**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы, утвержденной Министерством образования Республики Башкортостан “Программа по башкирскому языку для учащихся I – XI классов школ с русским языком обучения”. Составители: Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С., Усманова М.Г., Габитова З.М., 2008 год.

Рабочая программа осуществляет требования федеральных и республиканских законов: Федеральный закон Российской Федерации от 26 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696- 3 «Об образовании в Республики Башкортостан», приказ о Концепции национального образования политики Российской Федерации, указ Президента Республики Башкортостан № УП- 730 от 31 декабря 2009 г. «Об утверждении концепции развития национального образования в Республике Башкортостан, Закон о языках народов Российской Федерации, Закон о языках народов Республики Башкортостан, Федеральный закон о государственном языке Российской Федерации, Федеральный закон о национально- культурной автономии, нормативно- правовые основы изучения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан.

Программа исходит из общих целей современного образования – приобщение школьников к национальным духовно-культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания, социально компетентной и ценностно- ориентированной личности учащегося.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**1. Цели:**

**1) р**азвитие коммуникативной компетенции на башкирском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе предыдущего года изучения коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

2) социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям регионов, говорящих на башкирском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 13-14 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать башкирский язык в реальном общении; формируется умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

3) компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительных положений, вызванных нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

4) учебно-познавательная компетенция – развиваются желания и умения самостоятельно изучать башкирский язык, доступными им способами (при выполнении проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение башкирским языком.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, интернетом и т.д.

**2. Задачи**:

1) формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на башкирском языке в пределах изучаемых тем;

2) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на башкирском языке;

3) обучение элементарному письму;

4) углубление знаний о культуре, истории и традиции башкирского народа;

5) развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

6) применение полученных знаний и умений на собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях;

Отбор учебного материала основывается на следующих принципах:

доступности (при обучении необходимо исходить из уровня подготовленности учеников, опираясь на их возможность, индивидуальные способности);

наглядности;

научности;

сознательности и активности;

занимательности;

прочности;

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по башкирскому государственному языку для 5-9-х классов рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю (35 учебных недель).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования включают следующее:

* понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа;
* осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан;
* воспринимать изучение башкирского языка как средство изучения духовного и культурного богатства башкирского народа;
* воспринимать мир как многонациональное и культурное общество;
* осознавать себя гражданином своей страны;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД:

* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие  смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение сравнивать языковые явления русского и башкирского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Коммуникативные УУД:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажамю

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по башкирскому языку как государственному являются:

 1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа;

2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

 3) *аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного или письменного сообщения (коммуникативное направление, тема текста, основная мысль; основная и дополнительная информация);
* владение разными видами чтения (поисковым, изучающим, ознакомительным);
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность находить информацию с разных источников (периодические издания, интернет-ресурсы, учебные компакт-диски);
* умение свободно использовать разнотипные словари, формировать навыки использования электронных пособий, справочной литературы;
* овладение приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученных в результате чтения или аудирования;
* умение выразить свои мысли, учитывая стилистические особенности языка.

*4) говорение и письмо:*

* умение определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной), последовательность действий, оценивание полученных результатов и адекватный пересказ в устной или письменной форме;
* умение пересказать прочитанный или прослышанный текст в разной форме (план, пересказ, аннотация, конспект);
* умение составлять тексты разного стиля и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* умение излагать свою мысль в устной или письменной форме, сохраняя логическую последовательность при составлении текстов;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм башкирского литературного языка; соблюдение пунктуационных и орфографических правил в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать мимику и жесты в процессе речевого общения;
* умение контролировать свою речь в учебном процессе и каждодневном общении; умение находить и исправить речевые и грамматические ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и школе;
* коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

Здравствуй, школа 5

1 сентября – День знаний!

Мои летние каникулы.

Мы соскучились по школе

Моя школа.

Мои одноклассники.

О себе 7 ч

Будем знакомы.

Наша семья.

Мое любимое занятие.

Мой режим дня.

Моя учеба.

Моя мама.

Моя квартира.

Времена года 4 ч.

Какое время года ты любишь?

Природа нашего родного края.

Осенняя погода.

Проверочная работа по пройденным темам.

Знаешь ли ты свой Башкортостан? 3ч.

Башкортостан – моя родная земля.

День рождение моей Республики.

Башкирские музыкальные инструменты.

Челочек. Части тела. Гигиена. 1ч.

В здоровом теле- здоровый дух.

С Новым годом! 2ч.

Какая зима в этом году?

Как мы встречаем Новый год?

Магазин продуктов, вещей, одежды. 2ч

В магазине одежды.

В продуктовом магазине.

8 марта – Международный женский день. 2ч.

Как я помогаю маме?

Вкусные блюда моей мамы.

Наступила весна. 1ч.

Птицы вернулись с теплых краев.

Весенние работы 3ч.

Почему я люблю весну?

9 мая – день Победы.

Весенние работы в саду.

Встречаем лето. 5ч.

Мои любимые праздники.

Проверочная работа по пройденным темам.

Работа над ошибками. До свидания, школа!

Итоговый тест.

Резервный урок.

**6 класс**

Наша школа. (3 часа)

Первое сентября – День знаний!

Нас встречает школа.

В школьной библиотеке.

По земле Башкортостана. (7ч)

Путешествие по башкирской земле.

Города Башкортостана.

Известные люди Башкортостана.

Природа Башкортостана.

Берегите природу!

Мой родной город.

Памятник Салавату Юлаеву.

Цени дружбу (5часов)

Что такое дружба?

Мой близкий друг.

Проверочная работа.

Работа над ошибками. Монумент Дружбы.

Дружба познается в беде.

Зима продолжается (5ч)

Зимняя природа.

Зимой мир птиц.

Один день зимы.

Снег идет. Зимние игры.

Повторение темы “Зима”

Весна пришла, весна! (11ч)

Пришла весна!

Птицы возвращаются

Весенняя погода.

Повторение пройденного материала.

Праздник мам.

Весенние праздники.

Весенние работы.

День Победы.

Мой дед – ветеран войны.

Сохраним природу!

Проверочная работа.

Теплое лето наступает (4ч)

Работа над ошибками.

Я люблю лето.

Повторение пройденного за год

Итоговый тест

**7 класс**

Снова в школу-3 ч.

Снова в школу.

Повторение пройденного в 6 классе.

Мой учитель.

Сельская жизнь 3ч

Сельская жизнь осенью.

Как растет хлеб?

Башкирский мед.

Путешествие по Башкортостану 6 ч

Моя родина – Башкортостан

Башкирская народная песня “Урал”

Символика Башкортостана

Путешествие в древний город Аркаим.

Видные деятели Башкортостана.

С чего начинается Родина?

Спорт. Спортивные принадлежности.5 часов

Спорт – это здоровье, сила, красота.

Каким видом спорта занимаешься?

Национальные игры башкирского народа.

Знаменитые спротсмены Башҡортостана.

Проверочная работа по пройденным темам.

Я и моя семья 4 ч

Наша семья.

Папа – мой друг.

Советы отца.

Родословная семьи.

Мастера искусства 3 часа

Знаменитые композиторы.

Творчество знаменитых мастеров искусства.

Путешествие в БАДТ имени М. Гафури.

Что в имени твоем? Именами славится страна. 2 часа

Красивое имя. Что в имени твоем?

Именами славится страна.

Башкирские народные сказки. 2 часа

Башкирские народные сказки.

Ф. Тугузбаева. «Тайыштабан ниңә уйнарға сыҡманы?»

Мир, дружба, согласие. 1 час

Что такое дружба?

Скоро лето 3 часа

Летнее утро.

Проверочная работа. Повторение.

Начинаются каникулы. Обобщающий урок.

**8 класс**

Наступила золотая осень 8 ч.

Здравствуй, школа.

Осенние работы.

Журавли улетели.

Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания.

В объятиях осенней приролы

Описание осени по картинам художников.

Примеы осени.

Повторение материала по теме “Наступила золотая осень”

Знакомство с Уфой 4 ч.

Уфа-столица Башкортостана.

История города

Достопримечательности: памятники, музеи, театры.

О происхождении названия «Уфа».

Человек славится трудом 4 ч.

Профессии. Какая профессия нравится?

Виды простых предложений.

Пословицы и поговорки о труде.

День геолога.

Наступила зима 5 ч.

Зима. Любимый праздник - Новый год!

Жизнь и творчество Н.Нажми «Ҡыш».

В. Сухомлинский «Метель».

Тире между подлежащим и сказуемым.

Определение.

Весна – красна, мы ждем тебя! 4 ч.

Пришла, весна!

8 марта-Международный женский день.

Моя мама- мой друг.

Обстоятельство.

Мы вернемся звездами… 4ч

В руках солдата будущее

Жизнь и творчество М. Хариса. Стихотворение «Хат».

Бессмертные герои: А. Матросов и М. Губайдуллин.

Главные члены предложения.

Ай, Урал, ты мой, Урал! 6 ч

Мой край родной.

В Исхаков «Талпан».

Думай о Родине.

Р. Нигматуллин. Стихотворение «Башкортостан»

Повторение пройденного материала за год.

Итоговая контрольная работа.

**9 класс**

Здравствуй, школа! 3 ч.

Повторение и систематизация пройденного материала.

Прилагательное

Главные члены предложения.

Природа Башкортостана- 4ч.

Т. Ганиева «Большое поле»

Второстепенные члены предложения

Виды обстоятельства. Красная книга

Времена глаголов

О чем говорят топонимы? 4ч

История реки Агидель

Роль топонимов в жизни человека.

История, обычаи народа в топониимах. Приложение.

Однородные члены предложения.

Культура Башкортостана 5 ч.

В Башкортостане искусство театра.

Знакомство с театрами РБ и их деятельности.

История образования Башкирского Академического драматического театра имени Мажита Гафури.

Знакомство со знаменитыми артистами театра.

Музеи

Башкирское народное творчество. 5 ч.

Понятие о народном творчестве.

Жанры народного творчества.

Эпос «Урал- батыр»

Древние обычаи башкирского народа

Народные песни. Загадки

Мы и зиму любим. 3 ч.

Зимние узоры

«Зимняя дорога» Ш. Бабич

Обращение

Башкирская лошадь. 2 ч.

Знакомство с историей башкирской лошади.

Роль лошадей в жизни человека. Кумыс

Природа покрывается зеленью 4ч.

Л. Фархшатова «Тал бөрөһө». Приметы весны

Стихи о маме

Апрель

Двусоставные предложения. Односоставные предложения

Летние месяцы 5ч.

Июнь- макушка лета

Сабантуй

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Повторение пройденного

Итоговая контрольная работа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс** | Здравствуй, школа 5 О себе 7 чВремена года 4 ч.Знаешь ли ты свой Башкортостан? 3ч.Челочек. Части тела. Гигиена. 1ч.С Новым годом! 2ч.Магазин продуктов, вещей, одежды. 2ч8 марта – Международный женский день. 2ч.Наступила весна. 1ч. Весенние работы 3ч.Встречаем лето. 5ч. |
| **6 класс** | Наша школа. (3 часа)По земле Башкортостана. (7ч)Цени дружбу (5часов) Зима продолжается (5ч)Весна пришла, весна! (11ч)Теплое лето наступает (4ч) |
| **7 класс** | Снова в школу-3 ч.Сельская жизнь 3чПутешествие по Башкортостану 6 чСпорт. Спортивные принадлежности.5 часовЯ и моя семья 4 чМастера искусства 3 часаЧто в имени твоем? Именами славится страна. 2 часаБашкирские народные сказки. 2 часаМир, дружба, согласие. 1 часСкоро лето 3 часа |
| **8 класс** | Наступила золотая осень 8 ч.Знакомство с Уфой 4 ч.Человек славится трудом 4 ч.Наступила зима 5 ч. Весна – красна, мы ждем тебя! 4 ч.Мы вернемся звездами… 4чАй, Урал, ты мой, Урал! 6 ч |
| **9 класс** | Здравствуй, школа! 3 ч.Природа Башкортостана- 4ч.О чем говорят топонимы? 4чКультура Башкортостана 5 ч.Башкирское народное творчество. 5 ч.Мы и зиму любим. 3 ч.Башкирская лошадь. 2 ч.Природа покрывается зеленью 4ч. Летние месяцы 5ч. |

**НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ РАБОТ**

**УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **Монологическая форма** | **Диалогическая форма** |
| **5** | * Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
* Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
* Ошибки практически отсутствуют.
* Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
* Объём высказывания не менее 7-8 фраз.
 | * Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
* Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
* Ошибки практически отсутствуют.
* Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
* Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
 |
| **4** | * + Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
	+ Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
	+ Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
	+ Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
	+ Объём высказывания не менее 7-8 фраз.
 | * + Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
	+ Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
	+ Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
	+ Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
	+ Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
	+ Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
 |
| **3** | * Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

**Но:*** высказывание не всегда логично, имеются повторы.
* Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
* Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
* Объём высказывания – менее 5 фраз.
 | * Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
* Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
* Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

**Но:*** встречаются нарушения в использовании лексики.
* Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
* Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
 |
| **2** | * Коммуникативная задача не выполнена.
* Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
* Большое количество фонематических ошибок.
 | * Коммуникативная задача не выполнена.
* Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
* Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
* Большое количество фонематических ошибок.
 |

 **Диктант оценивается только одной оценкой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических и пунктуационных)** |
| **«5»** | 1 негрубая орфографическая, 2 пунктуационные ошибки |
| **«4»** | 4 орфограф.  и  3 пункт, или 1орф и 6 пункт, ошибок, или за 5  однотипных орфографических ошибок, или за 7 пунктуационных ошибок |
| **«3»** | 6 орфографических, 6 пунктуационных за 3 орфографических и  9 пунктуационных ошибок, т.е. за 12 пунктуационных ошибок. Если допущены 3 однотипные ошибки, то за 8 орфограф. и 8  пунктуац. ошибок. |
| **«2»** | 9 орфографических, 9 пунктуационных или за 8 орфографических и 10 пунктуационных ошибок. |
| **«1»** | За 15 орфографических ошибок |
|  | **Оценки за грамматические задания** |
| **«5»** | Все задания выполнены правильно, но допущена 1 ошибка |
| **«4»** | Если выполнено больше половины заданий |
| **«3»** | Если выполнено меньше половины заданий. |
| **«2»** | Если задания сделаны неправильно |

**В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) **задания,** выставляются **две оценки** (за диктант и за дополнительное задание).

При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Степень выполнения задания** |
| **«5»** | обучающийся  выполнил все задания верно |
| **«4»** |  обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий |
| **«3»** | выполнено не менее половины заданий |

**Контрольный словарный диктант**

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл** | **Количество ошибок** |
| **«5»** | ошибки отсутствуют, 1 негрубая ошибка |
| **«4»** | 1 – 3 ошибок |
| **«3»** | 3 – 6 ошибок |

«Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия ***грубые/негрубые*** ошибки и ***однотипные/неоднотипные*** ошибки.

**Критерии оценки орфографической грамотности**

В письменных работах обучающихся встречаются неверные написания двух видов: орфографические ошибки и описки.

**Орфографические ошибки** представляют собой нарушение орфографической нормы, требований, предусмотренных орфографическими правилами или традицией письма («ҡыҙлар» вместо ҡыҙҙар, «баралмайым» вместо бара алмайым и т.п.).

Орфографические ошибки бывают:

1) на изученные правила;

2) на неизученные правила;

3) на правила, не изучаемые в школе.

Все ошибки исправляются учителем, но учитываются только ошибки первого типа. Исправляются, но не учитываются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями, если над ними не проводилась специальная предварительная работа.

Среди ошибок на изученные правила выделяются **негрубые ошибки**. Они отражают несовершенство башкирской орфографии; к ним относятся различного рода исключения из правил; отсутствие единого способа присоединения приставок в наречиях; существование дифференцированных правил (употребление ь регулируется 7 правилами).

К негрубым относятся ошибки:

1) в словах-исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях *Таштуғай, Оло Эйек*;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, если их правописание не регулируется правилами;

4) в написании собственных имен нерусского происхождения *Һаҙый, Ҡәҙриә* ;

При подсчете одна негрубая ошибка приравнивается к половине ошибки.

В письменных работах учащихся могут встретиться **повторяющиеся и однотипные ошибки**. Их нужно различать и правильно учитывать при оценке диктанта. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, она учитывается как одна ошибка.

**К однотипным относятся** ошибки на одно правило, если условия выбора написания связаны с грамматическими и фонетическими особенностями слова.

 **Не относятся к однотипным** ошибки на правило, применение которого требует подбора опорного слова или формы слова.

Если ученик допустил ошибки в написании множественного числа существительных *ҡыҙҙар, тауҙар*, то это однотипные ошибки, так как они сделаны на одно правило, применение которого основано на анализе грамматических особенностей слова – произношение и написание.

**Описки** - это следствие искажения звукового облика слова; они не связаны с правилами орфографии (перестановка букв, их пропуск и т.п.). Описки не отражают уровня орфографической грамотности учащихся. Они свидетельствуют о невнимательности, несобранности учащихся. Описки исправляются учителем, но не учитываются при оценке работы в целом.

**Критерии пунктуационной грамотности**

Все пунктуационные ошибки отражают неправильное выделение смысловых отрезков в предложении и в тексте. Среди пунктуационных ошибок выделяются ошибки **грубые и негрубые**.

К **негрубым** относятся:

1) ошибки в выборе знака (употребление запятой вместо точки с запятой, тире вместо двоеточия в бессоюзном сложном предложении и т.

2) ошибки, связанные с применением правил, которые ограничивают или уточняют действия основного правила. Так, основное правило регламентирует постановку запятой между частями сложносочиненного предложения с союзом и. Действие этого правила ограничено одним условием: если части сложносочиненного предложения имеют общий второстепенный член, то запятая перед союзом и не ставится. Постановка учеником запятой в данном случае квалифицируется как ошибка негрубая, поскольку речь идет об исключении из общего правила;

3) ошибки, связанные с постановкой сочетающихся знаков препинания: пропуск одного из знаков в предложении типа *Минең*

*атай,****Фәхри бабайҙың киреһе****, бик йомшаҡ күңелле, йыуаш кеше булып, үҙ эшенән башҡаны белмәй (М.Ғафури)*или неправильная последовательность их расположения.

Некоторые пунктуационные ошибки не учитываются при оценке письменных работ школьников. Это ошибки в передаче авторской пунктуации.

Среди пунктуационных ошибок не выделяется группа однотипных ошибок. Это объясняется тем, что применение всех пунктуационных правил так или иначе основано на семантическом анализе предложений и его частей. В остальном учет пунктуационных ошибок идет по тем же направлениям, что и учет орфографических ошибок.

**Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

 **Критерии оценивания тестов: ответы оцениваются 1 баллом**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценки | % выполненной работы |
| **«5»****«4»****«3»****«2»** | 80%79 - 60%59 - 35%35 - 0% |

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.З.М.Габитова, М.Ғ.Усманова. Башкирский язык: учебник для русскоязычных школ. – Уфа : Книга, 2010.

2.З.М.Габитова, Х.А.Тулумбаев. Методические рекомендации при обучениии башкирскому языку в русскоязычных школах. Уфа – 2006.

3.М.Ғ.Усманова, З.М.Габитова. Сборник диктантов и изложений по башкирскому языку. Уфа – Книга – 2009.

4.Габитова З.М. Уроки развития речи. – Уфа: Книга, 2009.

5.Башкирско-русский словарь пословиц и поговорок. – Уфа: Книга, 1994.

6.Аубакирова З.Ф., Аубакирова Х.E., Дилмухаметов М.И. Я читаю по башкирски. – Уфа: Книга, 2007.

7.Башкирский язык в таблицах, схемсах, правилах. Аубакирова З.Ф.– Уфа, 2006.

8.Скороговорки, чистоговорки, считалочки. Составители: Исянгулова А.Ф., Давлеткулова Г.Ш. – Уфа: Рабочая династия, 2008.

9.Журналы: «Учитель Башҡортостана», «Акбузат», «Аманат».

10.Упражнения для физминуток. Методические пособия. Составители: Исянгулова Ә.Ф., Давлеткулова Г.Ш. – Уфа: Рабочая династия, 2008.

11.М.В.Зайнуллин. Современный башкирский язык. Морфология. - Уфа: Книга, 2005.

12.Тулумбаев Х.А., Габитова З.М. Тесты по башкирскому языку. – У,фа: 2005

13.Русско-башкирский учебный словарь.Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г. - Уфа: Китап, 2001.