**Календарно-тематическое планирование. 6 а,б класс. Приложение 1.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата проведение |
| план | факт |
| ***Введение (4 ч.)****Личностные результаты:* формирование ответственного отношения к учёбе*Метапредметные результаты:* ставить учебную задачу под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом. выделять главное, существенные признаки понятий.*Предметные результаты:* называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; приводить примеры географических следствий движения Земли. |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли | 1 | Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» | 4.09-6а7.09-56б |  |
| 2 | Земля планета Солнечной системы | 1 |  | 11.09-6а14.09-6б |  |
| ***Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)****Личностные результаты:* готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; обладать основами экологической культуры. *Метапредметные результаты: ставить учебную задачу под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом выделять главное; определять критерий для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты ,факты, явления, события по заданным критериям.**Предметные результаты:* объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; читать план местности и карту; определять географические координаты точки, расстояния, направления, местополжение географических объектов на глобусе; называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. |
| 3 | Понятие о плане местности. | 1 | Работа с планом местности.  | 18.09-6а21.09-6б |  |
| 4 | Масштаб. Практическая работа №1«Изображение здания школы в масштабе» | 1 | Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный | 25.09-6а28.09-6б |  |
| 5 | Стороны горизонта. Ориентирование.Практическая работа. «Определение направлений и азимутов по плану местности» | 1 | Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. | 02.09-6а05.09-6б |  |
| 6 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | 1 | Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.  | 09.10-6а12.10-6б |  |
| 7 | Составление простейших планов местности. Практическая работа № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съёмки» | 1 | Составление плана местности методом маршрутной съёмки. | 16.10-6а19.10-6б |  |
| 8 | Форма и размеры Земли. | 1 | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний | 23.10-6а26.10-6б |  |
| 9 | Географическая карта | 1 | Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний | 06.11.6а09.11-6б |  |
| 10 | Градусная сеть на глобусе и картах | 1 | Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов | 13.11-6а16.11-6б |  |
| 11 | Географическая широта | 1 | Определение географических координат объектов | 20.11-6а23.11-6б |  |
| 12 | Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №4. «определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам» | 1 | Определение географических координат объектов | 27.11-6а30.11-6б |  |
| 13 | Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | Определение по картам высот и глубин объектов. | 04.12-6а07.12-6б |  |
| ***Строение Земли .Земные оболочки (20ч)****Личностные результаты ответственным отношение к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанием, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.**Метарпедметные результаты:*  ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события, по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом ,классифицировать информацию, создать тексты разных типов.*Предметные результаты: объяснять значение понятий: «литосфера», рельефа» «горные породы», «земная кора», « полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер»,, «»климатический пояс», «»биосфера»,. «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», .называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; п\определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять температуру воздуха ,атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду, и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.* |
| 14 | Земля и её внутреннее строение | 1 | Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных парод по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. | 11.12-6а14.12-6б |  |
| 15 | Движение земной коры. Вулканизм. | 1 | Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельности населения и способов их предотвращения. | 18.12-6а21.12-6б |  |
| 16 | Рельеф суши. Горы. | 1 | Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке. | 25.12-6а28.12-.6б |  |
| 17 | Равнины суши.Практическая работа №5 «Составление описания формы рельеф» | 1 | Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.  | 15.01-6а18.01-6б |  |
| 18 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 | Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов. | 22.01-6а25.01-6б |  |
| 19 | Вода на Земле. | 1 | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. | 29.01-6а01.02-6б |  |
| 20 | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 1 | Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. | 05.01-6а08.01-6б |  |
| 21 | Движение воды в океане. | 1 | Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений | 12.01-6а15.01-6б |  |
| 22 | Подземные воды | 1 | Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии. | 19.01-6а22.01-6б |  |
| 23 | Реки. | 1 | Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов. | 26.02-6а01.03-6б |  |
| 24 | Озёра. Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод». | 1 | Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища. | 05.03-6а15.03-6б |  |
| 25 | Ледники | 1 | Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты | 12.03-6а22.03-6б |  |
| 26 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 | Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем. | 19.03-6а05.04-6б |  |
| 27 | Температура воздуха. Практическая работа № 7. «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры» | 1 | Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчёт средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом. | 02.04-6а12.04-6б |  |
| 28 | Атмосферное давление. Ветер.  | 1 | Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.  | 09.04-6а19.04-6б |  |
| 29 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 | Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества в насыщенном воздухе при заданных температурах. | 16.04.6а26.04-6б |  |
| 30 | Погода и климат | 1 | Описание климата своей местности по плану. | 23.04-6а03.05-6б |  |
| 31 | Причины, владеющие на климат. | 1 | Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; | 30.04. 6а10.05-6б |  |
| 32 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 | Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из зон по плану. | 07.05-6а 17.05-6б |  |
| 33 | Природный комплекс | 1 | Изучение природных комплексов своей местности. | 14.05-6а24.05-6б |  |
| ***Население Земли. (1 ч.)****Личностные результаты:*  *результаты ответственным отношение к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанием, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.* *Метапредметные результаты::*  ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события, по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом ,классифицировать информацию, создать тексты разных типов *Предметные результаты:* рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий. |
| 34 | Население Земли | 1 | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку. | 21.05-6а25.05-6б |  |
| 35 | Обобщающий урок по всему курсу. |  |  | 28.05-6а31.05-6б |  |