МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЮЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА№ 71

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей иностранных языков  Протокол №  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Рамазанова З. Ф. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  **5-9 КЛАСС** | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школа №71  Алексеева О.С. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Предмет:** китайский язык

**Срок реализации:** 2020-2025 учебный год

**Учитель:** Ковалева А.С.

**Уфа-2020 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Примерная программа по китайскому языку (второму иностранному) составлена с учётом Требований к результатам освоения основных образовательных программ, утверждённых Федеральным государственным стандартом основного общего образования (2010)1, и в соответствии с Примерной программой по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

Второй иностранный язык (в том числе китайский) является обязательным предметом на уровне основного общего образования и входит в предметную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Второй иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

* + Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Ино-странный язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми навыками, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — коммуникативными умениями в четырёх видах речевой деятельности); **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представить средствами иностранного языка способствует их включению в диалог культур. Обучение второму иностранному языку (китайскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность обучения в средней школе. Владение вторым иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Второй иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. рамках Федерального государственного образовательного стандарта со-держание учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение учащимися планируемого уровня знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
* учётом возрастных особенностей, связанных со становлением и развитием личности обучающегося в её самобытности, уникальности и неповторимости.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы с носителями иностранного языка.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы.

Содержание и структура УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» учитывают психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет, связанные с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, поэтому приоритетное значение в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы — «инициировать учебное сотрудничество», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — кризисом младшего подросткового возраста 11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости. У школьников расширился кругозор и общее представление о мире, уже сформированы элементарные коммуникативные умения

* + - четырёх видах речевой деятельности на родном и первом иностранном языках, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. Начиная с 5 класса у учащихся совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, на основе которых в дальнейшем закладываются знания об основных правилах речевого поведения на китайском языке как втором иностранном, закладывается объём языковых и речевых средств, необходимый для практического владения вторым иностранным языком на базовом уровне. Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. В этот период подросток стремится к общению и совместной деятельности со сверстниками, его поведение отличается особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обострённой в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что служит интенсивному формированию нравственных понятий и убежде-ний, выработке принципов, моральному развитию личности. Необходимо учитывать возможность появления в этом возрасте сложных поведенческих проявлений, вызванных противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющихся в разных формах непослушания, сопротивле-ния и протеста. Одновременно в этот период изменяется и социальная ситуация развития: рост информационных перегрузок, изменение характера социальных взаимодействий, способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, особое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, овладение методами и формами учебно-исследовательской и проектной деятельности, что обусловливает развитие познавательных ис-следовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Интегративным результатом обучения становится создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Поэтому современный подход к обучению китайскому как вто-рому иностранному языку рассматривает его в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования качеств и свойств личности, необходимых для развития социальной взрослости подростков, связывается с активной позицией учителя,

* также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

1.2. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ (ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ)

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

**социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в со-временном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» входит в примерный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования. В соответствии с Примерной программой по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы объём учебной нагрузки распределяется по варианту 3 примерного недельного учебного плана (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке с учётом изучения второго иностранного языка).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит 350 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю, количество учебных недель — 35) для обязательного изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» на этапе основного общего образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

соответствии с целями реализации ФГОС (2010), а именно достижением учащимися планируемых результатов, становлением и развитием личности обучающегося, методологически основываясь на системно-деятельностном подходе, осуществляется планирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Планируемые результаты освоения ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС (2010), образовательным процессом и системой оценки результатов, выступая содержательной основой для разработки УМК «Ки-тайский язык. Второй иностранный язык».

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Методически продуманные стимулы к познавательной мотивации учащихся готовят их к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и выбора профессии.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Задачей УМК является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельность эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Для освоения **межпредметных понятий** обучающиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и

* + интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации. В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и дру-гих поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн словарей китайского языка учащийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

Рабочая тетрадь, входящая в УМК, включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

**Познавательные УУД** формируются заданиями на овладение языковымизнаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся 5—9 классов. Учащиеся, используя УМК по китайскому языку, осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач.

Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование **коммуникативных УУД**. В силу особенностей иностранного языка как школьногопредмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***Коммуникативные умения***

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

Говорение. Диалогическая речь

**Выпускник научится:**

Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;

Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

Описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*

*выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

**Выпускник научится:**

Воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*

*воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

**Выпускник научится:**

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;

Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.*

*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;*

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

**Языковые навыки и средства оперирования ими** Орфография и пунктуация

Фонетическая запись (азбука пиньинь)

**Выпускник научится:**

Правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;

Записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пинь-инь.

Иероглифика

**Выпускник научится:**

Правильно писать изученные иероглифы;

Соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;

Анализировать графемный состав пройденных иероглифов;

Сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;

Правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в кон-це повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;*

*выделять в фоноидеограммах ключ и фонетику;*

*классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетикой.*

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих

* сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке; 6 различать и правильно произносить тоны в изученных словах; 6 использовать правила изменения тона;

Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Членить предложение на смысловые группы;

Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационныхособенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать на слух пекинский говор и литературную норму путунхуа.*

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 1700 слов; 1050 иероглифов), а также реплики-клише речевого эти-кета в пределах тематики, обозначенной в Примерной образовательной про-грамме;

Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетае-мости;

Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 能, 可以, 会, 要, 应该, 得, 想 и др.;

Распознавать и употреблять в речи предлоги 在, 给, 跟, 从, 离, 向, 为, 为了,关于 и др.;

Распознавать и употреблять в речи конструкцию уподобления 像......一样;

Распознавать и употреблять в речи союзные конструкции 虽然......但是/可是......; 除了......以外 и др.;

Распознавать и употреблять в речи слова и устойчивые сочетания 怎么了,

挺, 能够, 舍不得, 麻烦, 报名, 所有, 哪里哪里, 不得了, 并不/没有, 一般, 当时, 可不是嘛！, 几乎, 遍, 受欢迎, 以为, 不然, 另外, 怎么说呢?, 对我来说

и др.;

Различать и правильно употреблять в речи наречия 刚才 и 刚, глаголы 理解 lǐjiě и 了解 liǎojiě, 让 ràng и 请 qǐng, 必须 bìxū и 需要 xūyào, существительные 想法, 看法; 方法 и 办法, прилагательные 简单 и 容易;

Грамматическая сторона речи

* + УМК в удобной для восприятия форме, с минимальным использованием лингвистических терминов даются необходимые сведения о грамматике китайского языка.

**Выпускник научится:**

Оперировать в процессе устного и письменного общенияосновными синтаксическими конструкциями и грамматическими формами

* соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте, cоблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять
* речи:

1.различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) 2.вопросительные (общий, специальный, утвердительно-отрицательный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

3.предложения с качественным сказуемым, с именным сказуемым, выраженным числительным, с глагольным сказуемым, предложения с глаголом-связкой 是, предложения с глаголом 在, предложения с глаголом 有, предложения с редуплицированным глаголом, с глаголом в форме совершенного вида (с суффиксом 了), предложения с модальными глаголами;

4.модальные глаголы и их эквиваленты (要, 喜欢, 可以, 让, 请, 会);

5.общий вопрос, специальный вопрос, утвердительно-отрицательный вопрос, выражение притяжательности, множественное число личных местоимений и некоторых существительных и т. п.;

6.распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

7.специальный вопрос с вопросительным местоимением 哪儿;

8.предложные конструкции;

9.наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;

10.количественные числительные;

11.предложения с обстоятельствами времени, в том числе с несколькими об-стоятельствами, следующими в определённом порядке;

12.местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;

13.предложения с указательными местоимениями 这, 那;

14.личные местоимения и существительные в единственном числе и во множе-ственном числе, образованные с помощью суффикса 们;

15.существительные и личные местоимения с притяжательным суффиксом 的;

Социокультурные знания и умения

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации

* стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

Выпускник научится употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Выпускник получит возможность научиться* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различия в традициях России и Китая.

Компенсаторные умения

Компенсаторные умения реализуются в диалоговой коммуникации на уроке.

**Выпускник научится** добиваться взаимопонимания и выходить из затрудни-

тельного положения, связанного с дефицитом языковых средств.

***Выпускник получит возможность научиться*** использовать перифраз,синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

Освоение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении китайскому языку.

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на китайском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями китайского языка, так и с представителями других стран, которые используют китайский язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способыих решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Меж-личностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Домашние питомцы.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровоепитание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Олимпиада.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и Китаю. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации

* жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Россия и Китай, столицы, крупные города. Государственные символы России и КНР. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи, литература и кинематограф. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

Говорение

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 5—7 реплик (8—9 классы) со

стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: до 2,5—3,5 минут.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов

* разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Стили текстов*: художественный, информационный, научно-популярный.

*Жанры текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневногообщения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования: от 1 минуты (5—6 классы) до 2 (7—9 классы) минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным* *пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 250 слов (350 иероглифов).

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения: около 150 слов (200 иероглифов).

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения: около 200 слов (300 иероглифов).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

Написание коротких поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, выражение пожеланий (объёмом 20—30 иероглифов, включая адрес);

Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР, с опорой и без опоры на образец (сообщать краткие сведения о своей жизни, делах и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.; объём личного письма: около 100—120 иероглифов, включая адрес).

Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая, в объёме примерно 1700 единиц (1050 иероглифов).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений на основе моделей/речевых образцов: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи основных синтаксических конструкций и грамматических форм в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте в рамках изученного материала. Навыки распознавания и употребления в речи существительных; личных местоимений в единственном и множественном числе; притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных и других местоимений; прилагательных; наречий; количественных и порядковых числительных; глаголов; союзов; предлогов; видовременных суффиксов и других служебных элементов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и КНР, полученные на уроках китайского языка и в процессе изучения других предме-тов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

Знаниями о значении родного и китайского языков в современном мире;

Сведениями о социокультурном портрете КНР, её символике и культурном наследии;

Знаниями о китайских реалиях: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (пословицы, загадки, чэнъюи и т. д.);

Представлениями о сходстве и различиях в традициях России и Китая; об особенностях образа жизни, быта, культуры КНР (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;

Умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

1. **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При изучении курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, урок-диалог, урок-интервью, урок-пресс-конференция, урок-театр, урок-анализ первоисточников, урок — мозговая атака, урок-защита исследовательских проектов, уроки в форме соревнований и игр: конкурса, эстафеты, КВН, языковой игры, ролевой игры, кроссворда, викторины. Проводятся и интегрированные уроки.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральный стандарт предполагает приоритет практико-ориентированного и индивидуально-ориентированного подхода к процессу обучения иностранным языкам, развитие у школьников широкого комплекса общеучебных и специальных учебных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компе-

тенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работать с различными источниками и

типами информации. Эффективная информационно-образовательная среда создаётся с помощью книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуни-

кационных средств, технических средств обучения.УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 5—9 классов включают:

1. «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5—9 классы». Программа.

Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина.

2. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы:

М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао.

3. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авто-

ры: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.

4. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс».

Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.

5. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный

язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова,

Л. С. Холкина.

6. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Вто-

рой иностранный язык. 5 класс».

7. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы:

М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Ли Тао.

8. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Авторы:

М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Холкина Л. С., Ли Тао.

9. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс».

Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.

10. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный

язык. 6 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова,

Л. С. Холкина.

11. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Вто-

рой иностранный язык. 6 класс».

12. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы:

М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.

137

13. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс». Авторы:

М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.

14. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс».

Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.

15. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный

язык. 7 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова,

Л. С. Холкина.

16. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Вто-

рой иностранный язык. 7 класс».

17. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы:

М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.

18. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс». Авторы:

М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.

19. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс».

Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С.Холкина, Ли Тао.

20. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный

язык. 8 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова,

Л. С. Холкина.

21. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Вто-

рой иностранный язык. 8 класс».

22. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы:

М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.

23. Прописи «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс». Авторы:

М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.

24. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс».

Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С.Холкина, Ли Тао.

25. Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный

язык. 9 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова,

Л. С. Холкина.

26. Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради «Китайский язык. Вто-

рой иностранный язык. 9 класс».

27. Комплект иероглифических карточек для 5—9 классов.

Дополняют УМК и являются средствами создания эффективной информа-

ционно-образовательной среды следующие печатные, компьютерные, инфор-

мационно-коммуникационные и технические средства обучения.

1. Контрольно-измерительные материалы по китайскому языку (контроль-

ные работы, тесты).

2. Справочные материалы к курсу «Китайский язык. Второй иностранный

язык» (словари основной и дополнительной лексики, словари имён соб-

ственных, указатель иероглифов, указатель графем и базовых иерогли-

фов, указатель фонетиков).

3. Двуязычные китайско-русские и русско-китайские словари.

4. Словари чэнъюев.

5. Карта Китая.

6. Карта мира (политическая).

7. Карта России (физическая).

8. Изображения государственной символики Китая.

9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры Китая.

10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей

Китая.

11. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в Стандарте основного

общего образования.

12. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического матери-

ала, представленного в Стандарте основного общего образования.

13. Электронные библиотеки.

14. Компьютерные и онлайн-словари.

15. Мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (тексто-

вых, табличных, графических, презентационных, для обработки аудио-

и видео информации), приводом для чтения/записи компакт-дисков,

аудио- и видео входами/выходами, акустическими колонками, микрофо-

ном и наушниками и возможностью выхода в Интернет.

16. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных

форматов (например, МР3), а также магнитных записей.

17. Телевизор и видеомагнитофон.

18. Проекционное оборудование (экран, проектор).

19. Принтер.

20. Копировальный аппарат.

21. Сканер.\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1.1. Календарно-тематическое планирование – 5 класс

Приложение 1.2. Календарно-тематическое планирование – 6 класс