МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 71 ГО ГОРОД УФА

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  Протокол № 1  От «….» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017. г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  О.Е Шабанова | СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Ч. Мусина | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школа№ 71  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Алексеева  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2017 г. |

Рабочая программа по предмету

«География»

8-9 классы

на 2017 – 2018 учебный год

Учебник: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе

География. 8а,б; 9а,б классы

Учитель Мусина Зиля Чингизовна

Уфа – 2017

**2.Пояснительная записка**

География во второй ступени общего образования - это учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание программы учебной дисциплины «География» в 9ом классе предусматривает формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; всестороннее изучение географии России, включая раз­личные виды её географического положения, природу, насе­ление, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; выработку у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирова­ние у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; формирование навыков и умений безопасного и эко­логически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана на основе:

- ФЗ РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.

-Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).

-Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа учебного курса «География России. Хозяйство» для 9 классов составлена в соответствии с учебно-методическим комплектом:

-Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А.–Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.

**-**Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А.–Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2008.

**Место курса в системе школьного географическо­го образования, его цели и задачи.** Учебный предмет по географии России существует в различных вариантах в школе на протяжении уже нескольких деся­тилетий, преподается школьникам в постоянно обновляющемся варианте.

Министерство об­разования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны учителю ориентироваться на письмо «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб. :Программ­но-методические материалы. География. 6-9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. -3-е изд., перераб.-М.: Дро­фа, 2000.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

*Главная цель данного курса* - формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

Таким образом, изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний об основных географических понятиях, географических  
особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине-России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

-овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;  
-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране,  
взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний.

Цели географического образования раскрываются в следующих задачах реализации содержания учебного предмета:

-сформировать географический образ своей стра­ны н ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:

-сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;

-вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;

-развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

-создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

Курс географии в 9 ом классе опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Место предмета в базисном учебном плане.** Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На изучение программы данного курса «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **136** часов (по 68 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие *формы промежуточного контроля:* тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие *формы обучения*, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного *способа обучения.*

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп *методов обучения* и их сочетания:

-Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

-Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

-Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Средствами обучения выступают: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности  
Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических  
умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:  
-познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

-сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

-ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

-соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**3. Содержание тем учебного курса**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (VIII-IX класс**)

***Раздел. Особенности географического положения России***   
***Географическое положение России****.* Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

***Границы России.***Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное,  
декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.  
***История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение*  
*государственной территории России. Изменения границ страны на разных*** *исторических этапах. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран.  
Определение поясного времени для разных городов России.  
**Раздел. Природа России**

***Природные условия и ресурсы России****.* Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые****.* Основные этапы  
формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение  
закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности

***Климат и климатические ресурсы****.* Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние  
климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы****.* Виды вод суши на территории страны.  
Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.  
Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.  
 Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.* Почва** - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель,  
борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы****.* Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственное районирование****.* Природно-хозяйственные зоны России:  
взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность.

*Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

**Практические работы.** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.  
Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.  
Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для  
характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.  
Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

**Раздел. Население России**

***Человеческий потенциал страны****.* Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

***Половой и возрастной состав населения страны****.* Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.  
 ***Народы и религии России****.* Россия – многонациональное государство.  
Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности расселения населения России****.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

***Миграции населения России****.* Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.  
 ***Трудовые ресурсы России****.* Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.  
Практические работы. Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.  
**Раздел. Хозяйство России.**

***Особенности развития хозяйства России****.*

Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

***Первичный сектор экономики****.* Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

***Сельское хозяйство.*** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

**Лесное хозяйство.** Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

**Рыбное хозяйство**. Доминирующая роль морского промысла. Основные

рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его

рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

**Вторичный сектор экономики**. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в

хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Машиностроение**. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Металлургия**. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность**. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая

промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность**. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Пищевая промышленность**. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

**Легкая промышленность**. Состав, место и значение в хозяйстве. География

текстильной промышленности.

**Третичный сектор экономики**. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**География коммуникаций**. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

**География науки**. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

**География социальной сферы**. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Практические работы**.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и

статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Раздел. Регионы России (42 ч.)**

***Районирование России***.

Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

***Районы и крупные регионы России***. Состав района, региона. Особенности  
географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.  
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем  
района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.  
**Раздел. Россия в современном мире .**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*  
 **Практические работы**. Анализ разных видов районирования России.  
Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.  
 **Раздел. География своей республики (края, области).**

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика*.

Резервное время – 14 ч.

**ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН .**

Особенности географического положения, рельеф, климат, почва, растительный и животный мир. Геологическая история и геологическое строение территории республики. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории республики. Рельеф Республики Башкортостан, влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Минеральные ресурсы Республики Башкортостан и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Факторы, определяющие климат в РБ. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории РБ. Главные речные системы. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв на территории РБ. Растительный и животный мир РБ: видовое разнообразие.

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **8 класс** | | |
|  | Введение. | 1 |
| 1 | Россия на карте мира. | 12 |
| 2 | Природа России. | 31 |
| 3 | Население России. | 8 |
| 4 | Хозяйство России. | 12 |
| 5 | География Республики Башкортостан | 4ч |
| Итого | | 68ч |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
|
|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Хозяйство России. | 17 |
| 3 | География крупных регионов России | 45 |
| 4 | География РБ | 3 |
|  | Всего | 66ч |

**5.Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

В результате изучения географии в 8-9 классах ученик должен **знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

географическую зональность и поясность;

• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

•приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека

к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

• составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

•ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

•наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

•проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

В том числе:

* 1. **Называть и (или) показывать:**
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

1. **Оценивать и прогнозировать:**

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменния в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**6. Перечень учебно – методического обеспечения.**

Учебник:

Дронов В.П., И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс.- М.:Дрофа, 2012.

-Дронов В.П., И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс.- М.:Дрофа, 2011.

-Географический атлас -8- 9 кл.- М. - Дрофа, 2012.

|  |  |
| --- | --- |
| п/п | Средства обучения |
|
| 1 | Политическая карта мира |
| 2 | Карта полушарий |
| 3 | Физическая карта мира |
| 4 | Политико-административная карта России |
| 5 | Россия и сопредельные государства. Политическая карта |
| 6 | Физическая карта России |
| 7 | Глобус Земли политический демонстрационный |
| 8 | Глобус Земли физический демонстрационный |

**Календарно-тематический план**

**8а,б класс. География**

**России. Природа. Население. Хозяйство. 2017-2018 уч.год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  раздела, темы | Кол-во часов | Дата проведения урока | |
| План | Факт |
| 1 | Введение. Что изучает география России. Источники географических знаний. | 1 | 04.09-8а  06.09-8б |  |
|  | **Россия на карте мира** | **12** |  |  |
| 2 | Геогрфическое положение как зеркало России. | 1 | 06.09-8а  07.09-8б |  |
| 3 | Особенности физико-географического положения России. | 1 | 11.09-8а  13.09-8б |  |
| 4 | Экономико- и транспортно-геогрфическое положение России | 1 | 13.09-8а  14.09-8б |  |
| 5 | Геополтическое,этнокультурное и эколого- геогрфическое положение России. | 1 | 18.09-8а  20.09-8б |  |
| 6 | Государственная территория России | 1 | 20.09-8а  21.09-8б |  |
| 7 | Обширные российские пространства вопросы и проблемы. | 1 | 25.09-8а  27.09-8б |  |
| 8 | Государственные границы России. Типы и виды российских границ. | 1 | 27.09-8а  28.09-8б |  |
| 9 | Сухопутные и морские границы России | 1 | 02.10-8а  04.09-8б |  |
| 10 | Россия на карте часовых поясов. | 1 | 04.10-8а  05.10-8б |  |
| 11 | Этапы и методы географического изучения территории. | 1 | 09.10-8а  12.09.-8б |  |
| 12 | Особенности административно- территориального устройства России. | 1 | 16.10-8а  18.09-8б |  |
| 13 | **Практические работы:**  1.Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.  2.Определение поясного времени для различных пунктов России. | 1 | 18.10-8а  19.10.-8б |  |
|  | **Природа России** | 31 |  |  |
| 14 | Геологическая история и геологическое строение территории России. | 1 | 23.10-8а  25.10-8б |  |
| 15 | Рельеф России. | 1 | 25.10-8а  26.10-8б |  |
| 16 | Как и почему изменяется рельеф России | 1 | 06.11-8а  08.11-8б |  |
| 17 | Стихийные природные явления в литосфере. | 1 | 08.11-8а  09.11-8б |  |
| 18 | Человек и литосфера. | 1 | 13.11-8а  15.11-8б |  |
| 19 | **Практическая работа.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий**.** | 1 | 15.11-8а  16.11-8б |  |
| 20 | Факторы, определяющие климат России. | 1 | 20.11-8а  22.11-8б |  |
| 21 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории тории России. | 1 | 22.11-8а  23.11-8б |  |
| 22 | Сезонность климата. | 1 | 27.11-8а  29.11-8б |  |
| 23 | Типы климатов России. | 1 | 29.11-8а  30.11-8б |  |
| 24 | Комфортность (дискомфортность) климатических условий. | 1 | 04.12-8а  06.11-8б |  |
| 25 | Климат и человек. | 1 | 06.12.-8а  07.12-8б |  |
| 26 | **Практические работы.**  Определение по картам зако­номерностей распределения солнечного радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.  Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. | 1 | 11.12-8а  13.12-8б |  |
| 27 | Разнообразие внутренних вод России.Реки. | 1 | 13.12-8а  14.12-8б |  |
| 28 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 | 18.12-8а  20.12-8б |  |
| 29 | Водные ресурсы и человек | 1 | 20.12-8а  21.12-8б |  |
| 30 | **Практические работы:** Составление характеристики одной из рек с исполь зованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.  Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. | 1 | 25.12-8а  27.12-8б |  |
| 31 | Образование почв и их разнообразие | 1 | 27.12-8а  28.12-8б |  |
| 32 | Закономерности распространения почв | 1 | 15.01-8а  17.01-8б |  |
| 33 | Почвенные ресурсы. | 1 | 17.01-8а  18.01-8б |  |
| 34 | Растительный и животный мир России. | 1 | 22.01-8а  24.01-8б |  |
| 35 | Биологические ресурсы Охрана растительного и животного мира. | 1 | 24.01-8а  25.01-8б |  |
| 36 | **Практическая работа** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса | 1 | 29.01-8а  31.01-8б |  |
| 37 | Разнообразие природных комплексов. | 1 | 31.01-8а  01.02-8б |  |
| 38 | Природно-хозяйственные зоны России. | 1 | 05.02-8а  07.02-8б |  |
| 39 | Арктические пустыни, тундра и лесотундра. | 1 | 07.02-8а  08.02-8б |  |
| 40 | Леса | 1 | 12.02-8а  14.02-8б |  |
| 41 | Лесостепи, степи, и полупустыни. | 1 | 14.02-8а  15.02-8б |  |
| 42 | Высотная поясность | 1 | 19.02-8а  21.02-8б |  |
| 43 | Особо охраняемые территории | 1 | 21.02-8а  22.02-8б |  |
| 44 | **Практическая работа** Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ | 1 | 26.02-8а  28.02-8б |  |
|  | **Население России** | 8 |  |  |
| 45 | Численность населения России. | 1 | 28.02-8а  01.03-8б |  |
| 46 | Мужичины и женщины.  Продолжительность жизни. | 1 | 05.03-8а  07.03-8б |  |
| 47 | Этнический, языковой и религиозный состав населения. | 1 | 07.03-8а  14.03-8б |  |
| 48 | Городское и сельское население. | 1 | 12.03-8а  15.03-8б |  |
| 49 | Размещение населения России. | 1 | 14.03-8а  21.03-8б |  |
| 50 | Миграции населения в России. | 1 | 19.03-8а  22.03-8б |  |
| 51 | Люди и труд. | 1 | 21.03-8а  04.04-8б |  |
| 52 | **Практические работы:** Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.  Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций. | 1 | 02.04-8а  05.04-8б |  |
|  | **Хозяйство России** | 12 |  |  |
| 53 | Что такое хозяйство страны? | 1 | 04.04-8а  11.04-8б |  |
| 54 | Как география изучает хозяйство. | 1 | 09.04-8а  12.04-8б |  |
| 55 | Состав первичного сектора экономики. | 1 | 01.04-8а  18.03-8б |  |
| 56 | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 | 16.04-8а  19.04-8б |  |
| 57 | Богата ли России ресурсами? | 1 | 18.04-8а  25.04-8б |  |
| 58 | Сельское хозяйство | 1 | 23.04-8а  26.04-8б |  |
| 59 | Земледелие. | 1 | 25.04-8а  02.05-8б |  |
| 60 | Животноводство.. | 1 | 30.04-8а  03.05-8б |  |
| 61 | Лесное хозяйство. Охота. | 1 | 02.05-8а  10.05-8б |  |
| 62 | Рыбное хозяйство. | 1 | 07.05-8а  16.05-8б |  |
| 63 | Географический фактор в развитии общества. | 1 | 14.05-8а  17.05-8б |  |
| 64 | **Практические работы:**  Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства.  Составление типовой схемы АПК.  Определение по картам основных районов выращивания с/х культур, главных районов животноводства. | 1 | 16.05-8а  23.05-8б |  |
| 65 | Особенности географического положения, рельеф, климат, почва, растительный и животный мир. Геологическая история и геологическое строение территории РБ. | 1 | 21.05-8а  24.05-8б |  |
| 66 | Рельеф Республики Башкортостан. | 1 | 23.05-8а  30.05-8б |  |
| 67 | Особая роль воды в природе и хозяйстве. | 1 | 28.05-8а  31.05-8б |  |
| 68 | Факторы, определяющие климат в РБ. | 1 | 30.05-8а |  |

**Календарно-тематическое планирование**

География России. Хозяйство и географические районы.

**9а,б** класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|  |  |  | План. | Факт. |
| 1 | **Введение** | 1 | 05.09-9а  05.09-9а |  |
|  | **Хозяйство России** | 17 |  |  |
| 2 | Топливно-энергетический комплекс | 1 | 06.09-9а  07.09-9б |  |
| 3 | Топливная промышленность | 1 | 12.09-9а  12.09-9б |  |
| 4 | Электроэнергетика | 1 | 13.09-9а  14.09-9б |  |
| 5 | Отрасли производящие конструкционные материалы и химические вещества. | 1 | 19.09-9а  19.09-9б |  |
| 6 | Металлургия. География черной металлургии | 1 | 20.09-9а  21.09-9б |  |
| 7 | География цветной металлургии | 1 | 26.09-9а  26.09-9б |  |
| 8 | Химическая промышленность | 1 | 27.09-9а  28.09-9б |  |
| 9 | География химической промышленности | 1 | 03.10-9а  03.10-9б |  |
| 10 | Лесная промышленность | 1 | 04.10-9а  05.10-9б |  |
| 11 | География машиностроения | 1 | 10.10-9а  10.09-9б |  |
| 12 | Пищевая и лёгкая промышленность. | 1 | 12.10-9б |  |
| 13 | Состав и значение третичного сектора экономики |  | 17.10-9а  17.10-9б |  |
| 14 | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. | 1 | 18.10-9а  19.10-9б |  |
| 15 | Другие виды транспорта. Связь | 1 | 24.10-9а  24.10-9б |  |
| 16 | Сфера обслуживания. Наука | 1 | 25.10-9а.  26.10-9б |  |
| 17 | Жилищное и рекреационное хозяйство | 1 | 07.11-9а  07.11-9б |  |
| 18 | Хозяйство России (обобщающий урок) | 1 | 08.11-9а  09.11-9б |  |
|  | **География крупных районов регионов России** | 45 |  |  |
| 19 | Зачем районировать территорию страны? | 1 | 14.11-9а  14.11-9б |  |
| 20 | Общая характеристика Европейской России | 1 | 15.11-9а  16.11-9б |  |
| 21 | Европейский Север. Факторы формирования района. | 1 | 21.11-9а  21.11-9б |  |
| 22 | Природа Европейского Севера | 1 | 22.11-9а  23.11-9б |  |
| 23 | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. | 1 | 28.11-9а  28.11-9б |  |
| 24 | Хозяйство Европейского Севера | 1 | 29.11-9а  30.11-9б |  |
| 25 | Северо – Западный район. Факторы формирования района. | 1 | 05.12-9а  05.12-9б |  |
| 26 | Природа Северо – Запада. | 1 | 06.12-9а  07.12-9б |  |
| 27 | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада | 1 | 12.12-9а  12.12-9б |  |
| 28 | Хозяйство Северо – Запада. | 1 | 13.12-9а  14.12-9б |  |
| 29 | Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада | 1 | 19.12-9а  19.12-9б |  |
| 30 | Центральная Россия. Факторы формирования района. | 1 | 20.12-9а  21.12-9б |  |
| 31 | Природа Центральной России | 1 | 26.12-9а  26.12-9б |  |
| 32 | Население и хозяйственное освоение Центральной России | 1 | 27.12-9а  28.12-9б |  |
| 33 | Московская столичная агломерация. | 1 | 16.01-9а  16.01-9б |  |
| 34 | Хозяйство Центральной России. | 1 | 17.01-9а  18.01-9б |  |
| 35 | Европейский Юг. Факторы формирования района. | 1 | 23.01-9а  23.01-9б |  |
| 36 | Природа Европейского Юга. | 1 | 24.01-9а  25.01-9б |  |
| 37 | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | 1 | 30.01-9а  30.01-9б |  |
| 38 | Хозяйство Европейского Юга. | 1 | 31.01-9а  01.02-9б |  |
| 39 | Поволжье. Факторы формирования района. | 1 | 06.02-9а  06.02-9б |  |
| 40 | Природа Поволжья. | 1 | 07.02-9а  08.02-9б |  |
| 41 | Население и хозяйственное освоение Поволжья. | 1 | 13.02-9б  13.02-9б |  |
| 42 | Хозяйство Поволжья | 1 | 14.02-9а  15.02-9б |  |
| 43 | Урал. Факторы формирования района. | 1 | 20.02-9а  20.02-9б |  |
| 44 | Природа Урала. | 1 | 21.02-9а  22.02-9б |  |
| 45 | Население и хозяйственное освоение Урала. | 1 | 27.02-9а  27.02-9б |  |
| 46 | Хозяйство Урала | 1 | 28.02-9а  01.03-9б |  |
| 47 | Азиатская Россия. Общая характеристика. | 1 | 06.03-9а  06.03-9б |  |
| 48 | Западная Сибирь. Факторы формирования района. | 1 | 07.03-9а |  |
| 49 | Природа Западной Сибири. | 1 | 13.03-9а  13.03-9б |  |
| 50 | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. | 1 | 14.03-9а  15.03-9б |  |
| 51 | Хозяйство Западной Сибири. | 1 | 20.03-9а  20.03-9б |  |
| 52 | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. | 1 | 21.03-9а  22.03-9б |  |
| 53 | Природа Севера Восточной Сибири. | 1 | 03.04-9а  03.04-9б |  |
| 54 | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. | 1 | 04.04-9а  05.04-9б |  |
| 55 | Хозяйство Севера Восточной Сибири. | 1 | 10.04-9а  10.04-9б |  |
| 56 | Южная Сибирь. Факторы формирования района. | 1 | 11.04-9а-  12.04-9б |  |
| 57 | Кузнецко-Алтайский подрайон | 1 | 17.04-9а  17.04-9б |  |
| 58 | Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны | 1 | 18.04-9а  19.04-9б |  |
| 59 | Дальний Восток. Факторы формирования района. | 1 | 24.04-9а  24.4-9б |  |
| 60 | Природа Дальнего Востока. | 1 | 25.04-9а  26.04-9б |  |
| 61 | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. | 1 | 02.05-9а  03.05-9б |  |
| 62 | Хозяйство Дальнего Востока. | 1 | 08.05-9а  08.05-9б |  |
| 63 | География крупных регионов России (обобщающий урок) | 1 | 10.05-9б |  |
|  | География Башкортостана | 3 | 15.05-9а  15.05-9б |  |
| 64 | География Республики Башкортостан. Освоение территории и формирование современной структуры хозяйства. | 1 | 16.05.-9а  17.05-9б |  |
| 65 | Развитие и размещение промышленности. Агропромышленный комплекс. | 1 | 22.05-9а  22.05-9б |  |
| 66 | Транспорт. Внешнеэкономические связи | 1 | 23.05-9а  24.05-9б |  |