**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 71**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  Протокол №  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  Мусина З. Ч. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №71  Алексеева О. С. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ №  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**Предмет**: Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.

**Класс:** 4 класс.

**Программа:** Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы. - М: Просвещение,2012.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи изучения предмета**

**Цель учебного курса ОРКСЭ** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Курс включает 6 модулей-учебников: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Содержание учебников согласовано с руководителями и уполномоченными лицами соответствующих религиозных организаций. В программу введён региональный компонент.

Некоторые темы изучаются в непосредственной связи с их практическим применением.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на предмет «ОРКСЭ» в начальной школе выделяется всего 34 часа, в 4 классе из расчета 1 час в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации вводится курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ) в** соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников  10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в  расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
* Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**Сведения о примерной программе и учебно-методическом комплекте**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В.Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение,2012.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Блок 2.** Основы религиозных культур (25 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Блок 3.** Духовные традиции многонационального народа России (8 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Программой предусмотрено проведение и защита творческих проектов и презентаций – 4 часа.

**Учебный материал распределён** по разделам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 час |
| 2. | Основы религиозных культур | 25 часов |
| 3. | Духовные традиции многонационального народа России | 8 часов |
|  | Итого | 34 часа |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получат ***представление:***

– о мировых религиях;

– об основателях религий мира,

– о священных книгах религий мира;

– о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,

– об искусстве в религиозной культуре;

***узнают:***

– названия мировых религий,

– имена основателей религий мира,

– названия основных праздников религий мира,

– особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

***научатся:***

– воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;

– работать с различными источниками информации;

– осуществлять творческую деятельность;

овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** |
| **план** | **факт** |
| **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека (1 час­)**  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Регулятивные:** целеполагание как постанова учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками  **Личностные:** формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. | | | | |
| 1 | 01.09-05.09 |  | Россия - наша Родина. | Знание и понимание ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России |
| **Основы религиозных культур (25 часов)**  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Структурирование знаний. Установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Подведение под понятие, выведение следствий. построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формулирование проблемы.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  **Коммуникативные:** понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные:** формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | |
| 2 | 07.09-12.09 |  | Культура и религия | Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. |
| 3 | 14.09-19.09 |  | Культура и религия. Влияние религии на культуру | Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современной России |
| 4 | 21.09-26.09 |  | Возникновение религий. | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: как основ культурных традиций многонационального народа России. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни |
| 5 | 28.09-03.10 |  | Возникновение религий. Религии мира и их основатели | Знание и понимание основных понятий религиозных культур; истории возникновения религиозных культур. Умение описывать различные явления религиозных традиций и культур |
| 6 | 05.10-10.10 |  | Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. |
| 7 | 12.10-17.10 |  | Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран | Знание и понимание истории развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг. |
| 8 | 19.10-24.10 |  | Хранители предания в религиях мира | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России. |
| 9 | 26.10-07.11 |  | Человек в религиозных традициях мира | Формирование знания о возникновении в мире зла. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| 10 | 09.11-14.11 |  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. (Православие. Ислам) | Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние». Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| 11 | 16.11-21.11 |  | Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. (Иудаизм. Буддизм) | Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| 12 | 23.11-28.11 |  | Священные сооружения (Православие, Ислам). Мечети г. Уфы | Знание и понимание истории развития различных религиозных культур в истории России; особенности священных сооружений. Формирование представлений о религиозной культуре. Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме. |
| 13 | 30.11-05.12 |  | Священные сооружения (Иудаизм, Буддизм) |
| 14 | 07.12-12.12 |  | Искусство в религиозной культуре (Православие. Ислам) | Знание и понимание различных явлений религиозных традиций и культур; умение устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама. Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма. |
| 15 | 14.12-19.12 |  | Искусство в религиозной культуре (Иудаизм. Буддизм) |
| 16 | 21.12-26.12 |  | Творческие работы учащихся, проектные работы учащихся. | Выступление учащихся со своими творческими работами, презентация творческих проектов. |
| 17 | 28.12-16.01 |  | История религий России. Христианство | Знание и понимание соотношения нравственных форм поведения с нормами религиозной культуры; историю развития различных религиозных культур в истории России. Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности. |
| 18 | 18.01-23.01 |  | История религий России. Ислам, буддизм |
| 19 | 25.01-30.01 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Обычаи жителей Башкортостана | Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России. |
| 20 | 01.02-06.02 |  | Религиозные ритуалы в искусстве | Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ. традиций многонационального народа России.  Формирование представлений о религиозной культуре.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни |
| 21 | 08.02-13.02 |  | Паломничества и святыни | Познакомить учащихся с главными святынями мировых религиозных культур. Введение новых понятий и терминов- *паломник, паломничество,* *реликвия, мощи, хадж, накхор.* Воспитывать взаимоуважение и бережное отношение к традициям народов мира. Воспитывать интерес и уважение к величайшему культурному наследию разных народов. |
| 22 | 15.02-20.02 |  | Календари религий мира. Праздники в религиях мира | Формирование представлений о религиозной культуре.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни |
| 23 | 22.02-27.02 |  | Праздники в религиях мира (Православие, Ислам). Празднование Курбан-байрама и Ураза-байрам в Башкортостане | Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России. |
| 24 | 29.02-05.03 |  | Праздники в религиях мира (Иудаизм. Буддизм) | Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России. |
| 25 | 07.03-12.03 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (Православие. Ислам) | Знание и понимание соотношения нравственных форм поведения с нормами религиозной культуры; историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. |
| 26 | 14.03-24.03 |  | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (Иудаизм. Буддизм) |
| **Духовные традиции многонационального народа России (8 часов)**  **Познавательные:** составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Подведение под понятие, выведение следствий. выдвижение гипотез и их обоснование. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  **Коммуникативные:** умение использовать речь для регуляции своего действия. умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.  **Личностные:** воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | | | | |
| 27 | 04.04-09.04 |  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Умение излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества  Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |
| 28 | 11.04-16.04 |  | Семья. | Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье. |
| 29 | 18.04-23.04 |  | Долг, свобода, ответственность, учение и труд | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России. |
| 30 | 25.04-30.04 |  | Любовь и уважение к Отечеству. | Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. |
| 31 | 02.05-07.05 |  | Выступление обучающихся с творческими работами «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моем городе». | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Умение участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам |
| 32 | 09.05-14.05 |  | Выступление обучающихся со с творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Умение участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам |
| 33 | 16.05-21.05 |  | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Умение участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам |
| 34 | 23.05-31.05 |  | Урок – экскурсия по священным сооружениям г. Уфы (мечеть, церковь, синагога). | Знание и понимание истории развития различных религиозных культур в истории России и Башкортостана. Умение участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России,

2. Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2012 год

3. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М: Просвещение,2012.

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

6. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

7. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)

8. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru

9. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

10. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www. Festival.1september.ru

11.Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education

12.Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru

13.Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива» www prosv.ru/umk/perspektiva

14.Интерактивная система голосования и опроса VOTUM.

15.SMART-NOTEBООK программное обеспечение

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. телевизор.

2. магнитофон.

3. аудиоцентр.

4. Персональный компьютер.

5. мультимедийный проектор.

6. экран проекционный.