МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 71

ГО ГОРОД УФА

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  Протокол № 26  От «31» августа 2017 г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  Шакирова Т.Г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Ч. Мусина | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школа № 71  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Алексеева  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

Рабочая программа по предмету

«Английский язык»

для 9 Б класса

на 2017 – 2018 учебный год

Учебник М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис Английский с удовольствием. 9 класс

Учитель Рамазанова Зульфия Фралисовна

УФА - 2017

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2013), методических рекомендаций «О преподавании иностранных языков в 2017 - 2018 учебном году».

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов, из расчёта 4 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 часа в 9 классе для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования на базовом уровне. Объем учебной нагрузки согласно Учебному плану школы на 2017-2018 учебный год 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?**

Каникулы – время приключений и открытий

Семья или друзья? Нет проблем

Легко ли жить отдельно от родителей

Совместное времяпрепровождение

Видео или телевидение

**Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас**

Почему люди путешествуют

Легче ли стало путешествовать сегодня

Глобальная деревня

**Можем ли мы научиться жить дружно?**

Что такое конфликт

Решение конфликтов

Будь терпимым и сумеешь избежать конфликтов

**Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь**

Время подумать о будущей карьере

Почему опасны стереотипы?

Экстремальные виды спорта

**3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема раздела |
| 1 | Unit 1  Families and friends: Are we happy together?  Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? |
| 2 | Unit 2  It’s a big world! Start travelling now  Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас! |
| 3 | Unit 3  Can we learn to live in peace  Можем ли мы научиться жить дружно? |
| 4 | Unit 4  Make your choice, make your life.  Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь. |

**4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

**в области говорения:**

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

**в области аудирования:**

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

**в области чтения:**

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

**в области письма:**

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

3. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение - Обнинск: Титул, 2013.

4. Биболетова М. 3. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2013)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | кол-во  часов | дата  план | дата  факт |
| **Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? (32 часа)** | | | | |
| 1 | Каникулы – время открытий и приключений. Введение новой лексики | 1 | 02.09 |  |
| 2 | Трудный выбор подростка: семьяVsдрузья. Совершенствование навыков чтения | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Дружба между мальчиками и девочками.  Формирование навыков устной речи | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Самостоятельность и независимость. Развитие навыков аудирования | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Модели поведения. Чтение с поиском | 1 | 9.09 |  |
| 6 | Черты характера. Аудирование | 1 | 11.09 |  |
| 7 | Правила совместного проживания. Формирование навыков устной речи | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Организация досуга: отдых на природе. Диалогическая речь | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Времена группы Present. Грамматически ориентированный урок | 1 | 16.09 |  |
| 10 | Времена группы Present. Грамматически ориентированный урок | 1 | 18.09 |  |
| 11 | Проверочная работа по грамматике | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Виды спорта. Введение лексики | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Спорт в моей жизни. Активизация лексики | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Места, где можно отдохнуть. Формирование навыков устной речи | 1 | 25.09 |  |
| 15 | Описание местности по картинке. Формирование навыков устной речи | 1 | 27.09 |  |
| 16 | Письмо другу. Развитие навыков письма | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Семейные проблемы. Компромисс | 1 | 30.09 |  |
| 18 | Предлоги on/about. Грамматически ориентированный урок | 1 | 2.10 |  |
| 19 | Выражения с глаголами be/feel/look | 1 | 4.10 |  |
| 20 | Синонимы. Активизация лексики | 1 | 5.10 |  |
| 21 | Легко ли жить отдельно от семьи | 1 | 7.10 |  |
| 22 | Изучаем фразовые глаголы | 1 | 9.10 |  |
| 23 | Как мы проводим свободное время | 1 | 12.10 |  |
| 24 | Организация досуга. Активизация | 1 | 14.10 |  |
| 25 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 16.10 |  |
| 26 | Контроль навыков чтения | 1 | 18.10 |  |
| 27 | Контроль навыков аудирования | 1 | 19.10 |  |
| 28 | Контроль навыков письма | 1 | 21.10 |  |
| 29 | Контроль навыков устной речи | 1 | 23.10 |  |
| 30 | Повторение и обобщение | 1 | 25.10 |  |
| 31 | Фильмы и программы на ТВ. Тренировка навыков аудирования | 1 | 26.10 |  |
| 32 | Как создать интересный фильм? Развитие навыков устной речи | 1 | 28.10 |  |
| **Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас!(29 часов)** | | | | |
| 33 | Виды транспорта. Способы путешествий | 1 | 6.11 |  |
| 34 | Загадки нашей планеты. Чтение | 1 | 8.11 |  |
| 35 | Употребление артикля с географическими названиями. Грамматически ориентированный урок | 1 | 9.11 |  |
| 36 | Жизнь и путешествия Беринга. Формирование лексических навыков и навыков чтения | 1 | 11.11 |  |
| 37 | Известные путешественники. Формирование навыков говорения | 1 | 13.11 |  |
| 38 | Словообразование. Грамматически ориентированный урок | 1 | 15.11 |  |
| 39 | Географические названия. Совершенствование навыков аудирования | 1 | 16.11 |  |
| 40 | Куда отправиться в путешествие? Развитие навыков диалогической речи | 1 | 18.11 |  |
| 41 | Возвратные местоимения. Грамматически ориентированный урок | 1 | 20.11 |  |
| 42 | Модальные глаголы. Грамматически ориентированный урок | 1 | 22.11 |  |
| 43 | Путешествие на самолете. Обучение аудированию и чтению | 1 | 23.11 |  |
| 44 | Учимся заполнять декларацию. Развитие навыков письменной речи | 1 | 25.11 |  |
| 45 | Предлоги места и движения. Грамматически ориентированный урок | 1 | 27.11 |  |
| 46 | Пассивный залог. Грамматически ориентированный урок | 1 | 29.11 |  |
| 47 | В аэропорту. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 30.11 |  |
| 48 | Что должен знать и уметь путешественник. Развитие навыков чтения художественных текстов | 1 | 2.12 |  |
| 49 | Активизация навыков устной речи по теме «Путешествие» | 1 | 4.12 |  |
| 50 | «Последний дюйм». Совершенствование навыков чтения | 1 | 6.12 |  |
| 51 | В туристическом агентстве. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 7.12 |  |
| 52 | Конструкции I would rather…, I would prefer… Грамматически ориентированный урок | 1 | 9.12 |  |
| 53 | Организованная туристическая поездка. Совершенствование навыков устной речи | 1 | 11.12 |  |
| 54 | Учимся писать письмо. | 1 | 13.12 |  |
| 55 | Обобщение и повторение. Подготовка к тестам | 1 | 14.12 |  |
| 56 | Контроль навыков говорения | 1 | 16.12 |  |
| 57 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 18.12 |  |
| 58 | Контроль навыков аудирования | 1 | 20.12 |  |
| 59 | Контроль навыков чтения | 1 | 21.12 |  |
| 60 | Контроль навыков письма | 1 | 23.12 |  |
| 61 | Символы англоязычных стран и России. Развитие навыков аудирования. | 1 | 25.12 |  |
| 62 | Флористические символы. Совершенствование навыков чтения | 1 | 28.12 |  |
| 63 | Защита проектов «Родная страна и англоязычные страны» | 1 | 29.12 |  |
| 64 | Введение страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна» | 1 | 15.01 |  |
| 65 | Исторические данные о названиях стран. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации | 1 | 17.01 |  |
| **Можем ли мы научиться жить дружно?(39 часов)** | | | | |
| 66 | Семейные конфликты. Развитие навыков аудирования | 1 | 18.01 |  |
| 67 | Инфинитив и его функция в предложении. Грамматически ориентированный урок | 1 | 20.01 |  |
| 68 | Косвенная речь. Грамматически ориентированный урок | 1 | 22.01 |  |
| 69 | Причины конфликтов. Формирование навыков поискового чтения | 1 | 24.01 |  |
| 70 | Условные придаточные предложения. Грамматически ориентированный урок | 1 | 25.01 |  |
| 71 | Конфликт между человеком и природой. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 27.01 |  |
| 72 | Пример конфликта с родителями в произведениях художественной литературы. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | 1 | 29.01 |  |
| 73 | Что лучше: правда или ложь? Развитие навыков монологической речи | 1 | 31.01 |  |
| 74 | Студенческий форум. Обобщение материала по теме «Конфликт» | 1 | 01.02 |  |
| 75 | Советы для решения конфликта. Развитие навыков аудирования | 1 | 03.02 |  |
| 76 | Пять шагов для решения конфликта. Развитие лексических навыков | 1 | 05.02 |  |
| 77 | Развитие лексических навыков. Фразовый глагол to get | 1 | 07.02 |  |
| 78 | Просьбы и приказания в косвенной речи | 1 | 08.02 |  |
| 79 | Конфликты в школьной жизни. Формирование навыков устной речи | 1 | 10.02 |  |
| 80 | Причины и способы решения семейных конфликтов. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала | 1 | 12.02 |  |
| 81 | Письма в молодежный журнал. Развитие разных стратегий чтения | 1 | 14.02 |  |
| 82 | Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Развитие навыков письменной речи | 1 | 15.02 |  |
| 83 | Словообразование. Суффиксы наречий и прилагательных. | 1 | 17.02 |  |
| 84 | Курение: за и против. Совершенствование навыков устной речи | 1 | 19.02 |  |
| 85 | Декларация прав человека. Введение новой лексики | 1 | 21.02 |  |
| 86 | Наша планета без войн. Развитие навыков аудирования | 1 | 22.02 |  |
| 87 | Абсолютная форма притяжательных местоимений. Грамматически ориентированный урок | 1 | 24.02 |  |
| 88 | Права подростков. Формирование навыков устной речи | 1 | 26.02 |  |
| 89 | Военные конфликты XX века. Совершенствование навыков чтения | 1 | 28.02 |  |
| 90 | Что такое толерантность? Развитие навыков чтения на материале публицистического текста | 1 | 01.03 |  |
| 91 | История из жизни молодого человека. Формирование навыков чтения. Закрепление лексики по теме «Толерантность» | 1 | 03.03 |  |
| 92 | Времена группы Present, Continuous, Perfect. Грамматически ориентированный урок | 1 | 05.03 |  |
| 93 | Условные придаточные предложения. Грамматически ориентированный урок | 1 | 07.03 |  |
| 94 | Косвенная речь. Грамматически ориентированный урок | 1 | 10.03 |  |
| 95 | Множественное число существительных. Грамматически ориентированный урок | 1 | 12.03 |  |
| 96 | Степени сравнения прилагательных. Грамматически ориентированный урок | 1 | 14.03 |  |
| 97 | Контроль навыков говорения | 1 | 15.03 |  |
| 98 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 17.03 |  |
| 99 | Контроль навыков аудирования | 1 | 19.03 |  |
| 100 | Контроль навыков чтения | 1 | 21.03 |  |
| 101 | Контроль навыков письма | 1 | 22.03 |  |
| 102 | Обобщение и повторение | 1 | 24.03 |  |
| **Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь(28 часов)** | | | | |
| 103 | Время подумать о карьере. Введение новой лексики | 1 | 2.04 |  |
| 104 | Модальные глаголы. Грамматически ориентированный урок | 1 | 4.04 |  |
| 105 | Выбор профессии. Формирование навыков говорения | 1 | 5.04 |  |
| 106 | Планы на будущее. Формирование навыков просмотрового чтения | 1 | 7.04 |  |
| 107 | Популярные современные профессии. Активизация лексики по теме | 1 | 9.04 |  |
| 108 | Резюме для поступления на работу или учебу. Развитие навыков письменной речи | 1 | 11.04 |  |
| 109 | Официальное письмо. Развитие навыков письменной речи | 1 | 12.04 |  |
| 110 | Роль английского языка в будущей профессии. Активизация материала | 1 | 14.04 |  |
| 111 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Совершенствование навыков монологической речи | 1 | 16.04 |  |
| 112 | Стереотипы. Формирование навыков устной речи по теме | 1 | 18.04 |  |
| 113 | Учимся быть корректными. Формирование навыков диалогической речи | 1 | 19.04 |  |
| 114 | Политическая корректность. Совершенствование навыков чтения | 1 | 21.04 |  |
| 115 | Проектная работа по теме «Стереотипы» | 1 | 23.04 |  |
| 116 | Защита проектов по теме «Стереотипы» | 1 | 25.04 |  |
| 117 | Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики | 1 | 26.04 |  |
| 118 | Популярные виды спорта. Развитие навыков изучающего чтения | 1 | 28.04 |  |
| 119 | Союзные слова. Грамматически ориентированный урок | 1 | 30.04 |  |
| 120 | Активизация лексики по теме «Спорт» | 1 | 2.05 |  |
| 121 | Ролевая игра по теме «Спорт». Формирование навыков диалогической речи | 1 | 4.05 |  |
| 122 | Молодежная мода. Введение лексики | 1 | 5.05 |  |
| 123 | Молодежная мода. Активизация лексики | 1 | 7.05 |  |
| 124 | Музыка в жизни подростков. Развитие навыков устной печи | 1 | 10.05 |  |
| 125 | Будь оптимистом! Обобщение материала по теме «Сделай свой выбор» | 1 | 12.05 |  |
| 126 | Контроль навыков говорения | 1 | 14.05 |  |
| 127 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 16.05 |  |
| 128 | Контроль навыков аудирования | 1 | 17.05 |  |
| 129 | Контроль навыков чтения | 1 | 19.05 |  |
| 130 | Контроль навыков письма | 1 | 21.05 |  |
| 131 | Словарный зачет | 1 | 23.05 |  |
| 132 | Итоговый урок | 1 | 24.05 |  |