Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа №71

Городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

На заседании ШМО Зам.директора УВР Директор МБОУ

Протокол№ ------Мусина З.Ч. Школа№71

ОТ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. ------О.С.Алексеева

Руководитель ШМО Приказ№ от «\_\_» августа 2017

Юртумбаева А.Ф.

Рабочая программа

по предмету «Родной (башкирский) язык»

5-9 класс

Срок реализации с 2017г.

Составители: учителя башкирского языка

Уфа-2017

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (башкирский) язык» для учащихся 5-9 класса составлена на основе ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации", Закона РБ "Об образовании"№ 696-з от 01.07.2013, регионального компонента государственного стандарта общего образования, «Примерных образовательных программ по предмету «Родной (башкирский) язык и литература» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения».- Уфа: Китап, 2017 и учебного плана МБОУ Школа №71.

**2.Общая** **характеристика** **учебного** **предмета** Курс «**Родной ( башкирский) язык**» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

**2.2. Цели и задачи курса:**

1. Воспитание духовно богатой, нравственно устойчивой, любящей Родину личности, уважающей свой родной язык, знающей его как русский язык, оценивающий язык и литературу как часть культуры, воспринимающий родной язык как средство общения наравне с русским, как средство усвоения морально-этических норм и традиций общества,
2. Определение сходства и различий и специфики родного и русского языков, дать знания, умения и навыки по нормам по фонетики, лексики, грамматики.
3. Расширение коммуникативных возможностей учащихся, развитие способностей, понимание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.
4. Формирование навыка Үҙ фекереңде билдәле кимәлдә бәйләнешле итеп һөйләй һәм яҙа алыу күнекмәләрен
5. В процессе изучения языка ознакомление учащихся с историческим прошлым башкирского народа, богатой культурой, искусством, литературой, башкирскими традициями, выдающимися личностями, ознакомление с природрй родного края, вопитание любви и уважения к башкирскому народу, его языку, к земле, на которой он живет, добиться того, чтобы учащийся воспринимал историю родного народа, его язык как свой.
6. На основе изучения русского и башкирского языков и культуры, воспитание в детях уважения к родному языку, патриотизма и интернационализма, добиться понимания этнического происхождения, восприятия истории и языка родного народа как своего.

**2.3. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по родному (башкирскому) языку для учащихся 5-9 класса составлена по календарному учебному графику на 17 часов (0,5 час в неделю).

**Цель**

Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как средством общения.

**3. 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 5 классе***

Во 5 классе ***личностными результатами***изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения:

* воспринимать родной (башкирский) язык как национальное явление;
* применять знания, полученные на уроках родного (башкирского) языка, в повседневной жизни.
* формировать мотивацию изучения родного (башкирского) языка и стремление к самосовершенствованию;
* формировать коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других национальностей, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

*Познавательные УУД:*

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-Смысловое чтение.

Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

*Коммуникативные УУД:*

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсами Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

• адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные,

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• использовать орфографические словари.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 6 классе***

Во 6 классе ***личностными результатами***изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения:

* воспринимать родной (башкирский) язык как национальное явление;
* применять знания, полученные на уроках родного (башкирского) языка, в повседневной жизни.
* формировать мотивацию изучения родного (башкирского) языка и стремление к самосовершенствованию;
* формировать коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- умение с помощью учителя определять цель урока;

- умение планировать работу на уроке;

- умение формулировать и озвучить свою мысль;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение оценивать свою работу и работу одноклассников;

- умение работать по плану, предложенному учителем.

*Познавательные УУД:*

- умение работать с учебником (различение условных обозначений);

- в тексте нахождение ответа на вопросы;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты;

- подробный пересказ небольших текстов.

*Коммуникативные УУД:*

*-* уметь составлять диалог по данной теме, давать краткие и развернутые ответы на вопросы,

- устно и письменно выражать свою мысль (на уровне предложений, текстов);

- умение слушать, понимать речь чужую речь, определять тему текста, находить ключевые слова;

- навыки работы парами, в группе, выполнение разных ролей (лидер, исполнитель).

**Предметные результаты:**

* обогатить словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
* начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 7 классе***

В 7 классе **личностными результатами** изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения и качества:

- понимание родного (башкирского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

*Познавательные УУД:*

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД:*

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные результаты:**

* обогащать словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
* начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 8 классе***

В 8 классе **личностными результатами** изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения и качества:

* воспринимать родной (башкирский) язык как национальное явление;
* осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту башкирского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово башкирских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

*Познавательные УУД:*

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели

-Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст;

-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные УУД:*

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Предметные результаты:**

* обогащать словарный запас, расширить объём используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств;
* начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 9 классе***

В 9 классе **личностными результатами**изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения:

* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;

- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

*Коммуникативные УУД:*

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;

- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи;

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владеть устной и письменной речью, монологической речью.

**Предметные результаты:**

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**2. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Наступила осень**

Мой родной язык. А. Игебаев «Медный колокольчик». К. Кинзябулатова “Наступила осень”, Ф. Рахимгулова “Осенний Урал". Словарный диктант. Пословицы о мудрости и уме.

**Мой родной Урал**

Мой родной Урал. Скороговорки. Уфа – столица Башкортостана. Волшебные слова.

**Не играйте с дружбой**

А. Ягафарова. “Не играйте с дружбой» (сказка). День рождения. Сочинение “Мой друг”

**Зима**

С. Алибаев. “Зима”. Перевод текста “Бөрйән яҡтары”

**Карта Башкортостана**

Работа с картой Башкортостана. Города Башкортостана. Реки и горы Башкортостана. Башкирские имена. Пословицы о Родине.

**Башкирское народное творчество**

Загадки. Понятие о пословицах. Башкирские народные песни. Скороговорки. Проектная работа по пройденным темам.

**Весна идет**

Р. Назаров «Весна пришла». Сочинение “Моя мама”. Повторение пройденного материала. Праздник весны и труда. 9 Мая – День Победы. Осенние работы в огороде.

**Лето**

Лето. Как научиться правильно разговаривать по телефону? Деловое письмо. Письмо.

**6 класс**

**Песнь моя – Башкортостан.**

Сведения о Башкортостане. Башкирские народные песни. Проектная работа. Повторение и закрепление знаний о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория числа имен существительных. Падежи. Архаизмы, диалектизмы, варваризмы. Категория принадлежности имен существительных. Переводы с башкирского языка на русский язык, с русского языка на башкирский язык.

**Стоит город на высокой горе**

Сведения о городах**.** Башкортостана, виртуальная экскурсия. Пословицы о семье, дружбе. Рассказ о членах семьи. Башкирские национальные блюда. Проектная работа. Реки Башкортостана. Башкирский курай. Известные кураисты. Имя прилагательное. Особенности прилагательных в башкирском языке. Степени сравнения имен прилагательных. Понятие о характеристике.

**Зима**

Зима, зимние забавы детей. Понятие автобиографии. Местоимение. Разряды местоимений. Особенности местоимений в башкирском языке. Замена разных частей речи местоимениями. Сравнение местоимений в русском и башкирском языках. Башкирские национальные музыкальные инструменты.

**Родной язык – язык матери**

Театры Уфы. Птицы Башкортостана. Ответы на вопросы, составление диалогов. Исторические сведения о Великой Отечественной войне. Имя числительное. Особенности числительные в башкирском и русском языках. Разряды числительных. Образование числительных. Правописание числительных. Простые и составные числительные. Работа над составлением расписки, акта.

**7 класс**

**Здравствуй, школа**

Повторение. Повторение изученного материала в 5 – 6 классах по теме фонетика, словообразование, морфология. Башкирский алфавит. Специфические звуки и буквы башкирского алфавита.

**Страна есть – язык есть**

Словообразование в башкирском языке. Выполнение творческих работ по теме Республика Башкортостан, площадь республики, народы, проживающие на территории Башкортостана. Башкирская народная песня “Урал”. Пословицы, использование пословиц в речи. Исторические места, музеи, театры Уфы. Глагол. Роль глагола в речи. Самостоятельные и вспомогательные глаголы. Личные окончания глаголов. Наклонения глаголов. Особенности перевода глаголов на русский язык. Работа с текстом. Переводы с русского языка на башкирский, с башкирского языка на русский языки. Составление рассказов, написание сочинений по картинам башкирских художников.

**Судьба страны в руказ мужчин – защитников**

Работа с текстом, перевод. Описание зимней природы. Пословицы, их использование в речи. Наречия. Смысловые группы наречий. Образование, правописание, использование в речи наречий. Навыки написания заявления.

**Нет на свете никого дороже матери**

Чтение стихотворений о матерях. Сбор пословиц и поговорок о матерях. Служебные части речи.

**Эх, идет весна – красна!**

Работа с текстами, описывающими весну и лето. Работа над навыками выразительного чтения. Служебные части речи. Союзы, частицы, послелоги. Междометия. Роль междометий в выражении эмоций, чувств человека. Правописание служебных частей речи.

**Лето красное**

Самостоятельные и служебные части речи, их роль в речи.

**8 класс**

Богатство языка. Башкортостан – край курортов.Мой верный друг. Реки Башкортостана. Река Зилим. Ансамбль народного танца имени Ф.Гаскарова. Площадь Башкортостана. Мой отец. Воспоминания о Ш.Бабиче. Хлеб – богатство страны. Язык острее меча. Природа родного края. Уфа – моя столица. Пословица – краса языка. Моя мама. Богатства Уральских гор. А.З.Валиди – легендарная личность. Лекарственные растения. Периодическая печать Башкортостана. Памятные места республики. Ремесла. Художник Касим Давлеткильдиев. Топонимика. Башкирские племана и роды. М.Карим – народный поэт Башкортостана. Башкирские народные песни. Книга – память человеческая. Национальная библиотека имени З.Валиди.

**9 класс**

Родина в жизни человека. Башкортостан – песенный край. Первый башкирский букварь. Пословицы. З.Биишева “Башкирский язык”, “Думы”. Н.Мусин “Вечный лес”. Из истории Башкортостана. Г.Хусаинов. Д.Юлтый. Культура общения. Кулямясы (анекдоты). Каравансарай – исторический памятник. Р.Султангареев “Башкирские батыры”. Многонациональный Башкортостан. Башкортостан в творчестве русских писателей и ученых. Г.Хусаинов “О дружбе”. Р.Гарипов “Тополек”. Птицы Башкортостана. Столица Уфа. Р.Султангареев “Муса Муртазин”. Уральские горы. Алдар батыр. Г.Хусаинов “Будьте едины”. Топонимические легенды.

**Нормы и критерии оценивания знаний учащихся по родному (башкирскому) яыку**

V-IX класс уҡыусыларының туған тел буйынса белемдәрен, белеүҙәрен (умение) һәм күнекмәләрен баһалау нормалары

Телдән биргән яуаптарҙы билдәләү нормалары

Үтелгәндәрҙе ҡабатлау, уҡыусылар6ан яуап алыу,уларҙың башҡорт теле буйынса белемдәрен, белеүҙәрен һәм күнекмәләрен тикшереү,иҫәпкә алыу, шуның менән бергә,алған белемдәргә таянып, тел берәмектәренә, күренештәренә аңлатма бирергә өйрәтеү алымдарының береһе иҫәпләнә.

Уҡыусының яуабын баһалағанда,түбәндәге критерийҙар менән эш ителергә тейеш:

1) Яуаптың тулы һәм дөрөҫ булыуы;

2) Үтелгәнде аңлы үҙләштереү,аңлау кимәле;

3) Яуаптың телмәр төҙөлөшө, әҙәби тел нормаларына ярашлы булыуы.

Уҡыусының телдән биргән яуабы үтелгән материалдың уҡытыусы тәҡдим иткән өлөшөн логикә эҙмә-эҙлекле аңлатманы эсенә алған бәйләнешле телмәр булырға,яуап биреүсе баланың өйрәнелгән ҡағиҙәләргә,билдәләмәләргә таянып эш итә белеүен күрһәтергә тейеш.

Әгәр уҡыусы:

1) тәҡдим ителгән теманы тулы аңлатһа,тел төшөнсәләренә дөрөҫ билдәләмә бирһә;

2) үтелгән материалды тулы аңлауын, белемдәрен практик ҡуллана белеүен күрһәтһә;

3) Материалды эҙмә-эҙлекле һәм әҙәби тел нормаларына ярашлы аңлатһа, уның яуабы **«5»** билдәһе менән баһалана.

Әгәр уҡыусы «5» билдәһен ҡуйыу талаптарына ярашлы яуап бирһә, ләкин һирәк яһала торған хаталар ебәреп тә уҡытыусы иҫкәртеүенән һуң уларҙы төҙәтеп барһа,телендә,телмәр төҙөлөшөндә һирәк-һаяҡ яңылышлыҡтар китһә,уның яуабы **«4»** билдәһе менән баһалана.

Әгәр уҡыусы тәҡдим ителгән темаға ҡараған төп төшөнсәләрҙе аңлауын һәм белеүен күрһәтһә,ләкин

1) Материалды тулы аңлата алмаһа, төшөнсәләрҙең һәм ҡағиҙәлҙрҙең билдәләмәһендә хаталар ебәрһә;

2) әйткән фекерҙәрен тулы һәм иҫбатлауҙы нигеҙләй белмәһә,үҙ миҫалдарын килтерә алмаһа;

3) Яуабында э6мә-эҙлелек һаҡланмаһа,телмәр төҙөлөшөндә хаталар булһа,уның яуабы **«3»** билдәһе менән баһалана.

Әгәр уҡыусы һоралған материалдың күберәк өлөшөн белмәүен,билдәләмәләрҙе һәм ҡағиҙәләрҙе әйткәндә уларҙың төп фекерен боҙоуға килтерә торған хаталар ебәрһә, материалды икеләнеүҙәр менән системаһыҙ аңлатһа, уның яуабы **«2»** билдәһе менән баһалана

Диктанттар6ы баһалау

Уҡытыусы башта тексты уҡып сыға. Өйрәнелмәгән орфограммалы һүҙҙәр алдан уҡ таҡтала яҙылған булырға тейеш. Уҡытыусы синыфтың әҙерлегенә ҡарап, әйтеп яҙҙырыу темпын үҙе билдәләй.

Тексты орфоэпия, әҙәби тел нормаларына ярашлы уҡыу талап ителә. Уҡытыусыға ярҙам итеү маҡсатында йыйынтыҡ авторҙары текстар аҙағында грамматик эш төрҙәре тәҡдим иттеләр.

Диктант яҙылып бөткәс, уҡыусыларға тексты уҡып һәм тикшереп сығыу рөхсәт ителә. Ләкин диктантты баштан уҡ уйлап, аңлап, иғтибарлы яҙырға өйрәтергә һәм һуңғы тикшертеү менән мауыҡмаҫҡа кәрәк. Уҡытыусы тексты икенсе тапҡыр тулы килеш уҡып сыҡҡас та, грамматик эш тәҡдим ителергә тейеш.

Контроль диктантты тикшергәндә, түбәндәге хаталар төҙәтелә, ләкин баһалағанда иҫәпкә алынмай:

1) мәктәп программаһына индерелмәгән ҡағиҙәгә яҙылыштар;

2) әле үтелмәгән ҡағиҙәгә яһалған хаталар;

3) автор ҡуйған ҡатмарлы пунктуацияға хаталар;

4) механик рәүештө бер хәреф урынына икенсеһен яҙыу (мәҫәлән: ата урынына аша).

Диктантҡа билдә ҡуйғанда шулай уҡ хаталарҙың характерына иғтибар итергә кәрәк. Хаталарҙы иҫәпләгәндә тупаҫ булмағандары, йәғни грамоталылыҡты билдәләү өсөн әһәмиәте юҡтары, айырым билдәләнә. Бындай хаталарҙың икеһе берәүгә иҫәпләнә.

Түбәндәге хаталар тупаҫ булмаған хаталарға инә:

1) ҡағиҙәләрҙең иҫкәрмәләренә ҡараған хаталар;

2) бәйләү юлы менән яһалған ҡушма яңғыҙлыҡ атамаларҙа ҙур хәрефтең яҙылышына хаталар;

3) бер тыныш билдәһе урынына икенсеһен ҡуйыу;

4) үҙләштерелгән һүҙҙәрҙең ялғауҙары яҙылышына хаталар.

Диктант бер генә билдә менән баһалана.

**«5»** билдәһе — тупаҫ булмаған 1 орфографик, 2 пунктуацион хата булған эшкә,

**«4»** билдәһе 4 орфографик, 3 пунктуацион йә 1 орфографик, 6 пунктуациоң, йә орфографик хатаһыҙ, 7 пунктуацион хатаһы булған диктантҡа ҡуйыла. Әгәр хаталар араһында бер типтағылар булһа, 5 орфографик хаталы эшкә лә «4» билдәһе ҡуйырға мөмкин.

**«3»** билдәһе 6 орфографик, 6 пунктуацион йә 3 орфографик, 9 пунктуацион, йә 12 пунктуацион хаталы эшкә ҡуйыла. Әгәр эштә өс бер типтағы хата ебәрелһә, 8 орфографик, 8 пунктуацион хаталы эшкә лә «3» билдәһе ҡуйырға мөмкин.

**«2»** билдәһе 9 орфографик, 9 пунктуацион йә 8 орфографик, 10 пунктуацион хатаһы булған диктантҡа ҡуйыла. Хаталар һаны 15 орфографик хатанан да артып китһә, «1» билдәһе ҡуйыу уҡытыусы ҡарамағында.

Әгәр контроль диктанттан һуң өҫтәмә грамматик, орфографик, лексик эштәр тәҡдим ителһә, уларҙың һәр береһе айырым баһалана.

Грамматик биремдәрҙе баһалағанда түбәндәгеләрҙе иҫәпкә алыу тәҡдим ителә:

«5» билдәһе бөтә эште лә теүәл йә бер хата булғанда,

«4» билдәһе эштең яртыһынан күберәге дөрөҫ эшләнгәндә,

«3» билдәһе яртыһынан әҙерәге дөрөҫ әшләнгәндә,

«2» билдәһе бер эш тә дөрөҫ эшләнмәгәндә ҡуйыла.

Иншаларҙы һәм изложениеларҙы баһалау

Инша һәм изложениелар яҙҙырыу аша уҡыусыларҙың:

1) теманы аса белеүе, тел сараларын инша йәки изложениеның темаһына һәм уларҙағы төп фекерҙе аңлатыу бурыстарына ярашлы айлай белеүе,

2) яҙғанда,грамматик нормаларға һәм дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләренә таянып эш итеүе тикшерелә. Шуның өсөн иншаға ла,изложениеға ла һәр ваҡыт ике билдә ҡуйыла.Беренсе билдә менән – уларҙың йөкмәткеһе һәм телмәр төҙөлөшө, икенсе билдә менән грамоталылыҡ кимәле баһалана.

Баһаларҙың төп критерийҙары

«5»

Йөкмәтке һәм телмәр төҙөлөшө Грамоталылыҡ Баһалау

1.Яҙма эштең йөкмәткеһе тулыһынса темаға тура килһә,

2. Фактик хата булмаһа,

3.Йөкмәтке эҙмә-эҙлекле бирелһә (план буйынса йәки планһыҙ),

4. Эш лексик яҡтан бай булыуы менән айырылып торһа,

5.Эш темаға һәм төп фекерҙе аңлатыу маҡсатына ярашлы стилдә яҙылһа, телмәре тасуири булһа, Иҫкәрмә. Бер генә телмәр хатаһы һәм бер генә йөкмәтке хатаһы булған яҙма эшкә «5» билдәһе ҡуйырға мөмкин. Яҙма эштә 1 орфографик, йәки 1 пунктуацион, йәки 1 грамматик хата (тимәк,бөтәһе 1 генә хата) булһа, «5» билдәһе ҡуйыла

«4»

1. Эштең йөкмәткеһе,нигеҙҙә, темаға тура килһә (теманан ситкә китеү бик аҙ булһа).

2. Йөкмәтке, нигеҙҙә, дөрөҫ бирелһә,әммә эштә бик аҙ булһа ла, фактик хаталар осраһа.

3. Төп фекерҙе аңлатыу эҙмә-эҙлеклегендә тупаҫ Я6ма эштә 2 орфографик һәм 2 пунктуацион хата, йәки 1 орфографик һәм 3 пунктуацион хата булһа, йәки бер орфографик хатаһы ла булмайынса, пунктуацион хаталары 4-тән һәм грамматик хаталары 2-нән артмаһа, «4» билдәһе ҡуйыла булмаған етешһеҙлектәр генә булһа.

4. Яҙма эш, нигеҙҙә,синоним һүҙҙәргә һәм синонимик грамматик формаларға бай булһа.

5. Эш бер төрлө стилдә я6ылыуы һәм тасуири булыу менән айырылып торһа, Иҫкәрмә. Яҙма эштең телмәр хаталары өҫтөндә, йөкмәткеһендәге хаталар икенән дә артмаһа,уға «4» билдәһе ҡуйырға мөмкин.

«3»

1. Яҙма эштә теманы ситкә китеүгә ҡараған етди хаталар булһа,

2. Төп фекер дөрөҫ аңлатылһа, әммә эштә фактик хаталар ебәрелгән булһа,

3. Айырым өлөштәрендә төп фекерҙе аңлатыу эҙмә-эҙлеклеге боҙолһа,

4. Яҙма эш бер төрлөрәк типтағы синтаксик конструкцияларҙан торһа,һүҙлеге

ярлы,һүҙҙәрҙе ҡулланыуға хаталар булһа,

5. Эш тема һәм уны аңлатыу (асыу)талап иткән бер төрлө стилдә

яҙылмаһа, Иҫкәрмә. Яҙма эштәге телмәр хаталары 5-тән, йөкмәткелеге

хаталар 4-тән артмаған хәлдә лә, эшкә «3» билдәһе ҡуйырға мөмкин. Яҙма эштә 4 орфографик һәм 4 пунктуацион хата,йәки 3 орфографик һәм 5 пунктуацион хата, йәки 7 пунктуацион хата һәм орфографик хатаһыҙ булһа, шулар өҫтөнә 4 грамматик хата ебәрелһә, «3» билдәһе ҡуйыла

«2»

1. Яҙма эш темаға тура килмәһә,

2. Фактик хаталар күп булһа,

3. Эштең бөтә өлөштәрендә фекер аңлатыу эҙмә-эҙлеклеге боҙолһа,текст Орфографик хаталары 7-нән,пунктуацион хаталары 7-нән ,грамматик хаталар ҙа 7-нән артһа, «2» билдәһе ҡуйыла өлөштәре араһында бәйләнеш булмаһа, планға ярашһыҙ булһа,

4. Һүҙлегелеге ғәҙәттән тыш ярлы булһа,эш үҙ-ара бәйләнеше булмаған бер төрлө конструкциялы ҡыҫҡа һөйләмдәрҙән торһа һүҙҙәр ҡулланышында ла хаталар осраһа,

5. Эштә стилдең бер төрлөлөгөнә ирешелмәгән булһа, Иҫкәрмә. Яҙма эштәге телмәр хаталары 7-нән, йөкмәткеһендәге хаталар һаны 6-нан артмаған хәлдә лә, уға «2» билдәһе ҡуйырға мөмкин.

**3. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание раздела** | **Количество часов** |
|  | **5 класс** |  |
| 1 | Наступила осень | 3 |
| 2 | Мой родной Урал | 3 |
| 3 | Не играйте с дружбой | 2 |
| 4 | Зима | 2 |
| 5 | Карта Башкортостана | 2 |
| 6 | Башкирское народное творчество | 2 |
| 7 | Весна идет | 2 |
| 8 | Лето | 1 |
|  | **6 класс** |  |
| 1 | Песнь моя – Башкортостан. | 4 |
| 2 | Стоит город на высокой горе | 4 |
| 3 | Зима | 4 |
| 4 | Родной язык – язык матери | 5 |
|  | **7 класс** |  |
| 1 | Здравствуй, школа | 3 |
| 2 | Страна есть – язык есть | 3 |
| 3 | Судьба страны в руках мужчин – защитников | 3 |
| 4 | Нет на свете никого дороже матери | 2 |
| 5 | Эх, идет весна – красна! | 3 |
| 6 | Лето красное | 3 |
|  | **8 класс** |  |
| 1 | Богатство языка. | 3 |
| 2 | Башкортостан – край курортов. | 3 |
| 3 | Мой верный друг. | 3 |
| 4 | Реки Башкортостана. | 3 |
| 5 | Уфа – моя столица. | 3 |
| 6 | Периодическая печать Башкортостана. | 2 |
|  | **9 класс** |  |
| 1 | Повторение пройденног материала | 1 |
| 2 | Фонетика | 2 |
| 3 | Морфология | 9 |
| 4 | Лексика | 2 |
| 5 | Синтаксис | 3 |

Приложения к программе:

Приложение 1.1. Календарно-тематическое планирование 9 класса

Приложение 2.1. Контрольно-измерительные матпериалы 9 класса