**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности по башкирскому языку**

Рабочая программа составлена на основе программы, утвержденной Министерством образования Республики Башкортостан “Программа по башкирскому языку для учащихся I – XI классов школ с русским языком обучения”. Составители: Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С., Усманова М.Г., Габитова З.М., 2008 год.

Рабочая программа осуществляет требования федеральных и республиканских законов: Федеральный закон Российской Федерации от 26 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696- 3 «Об образовании в Республики Башкортостан», приказ о Концепции национального образования политики Российской Федерации, указ Президента Республики Башкортостан № УП- 730 от 31 декабря 2009 г. «Об утверждении концепции развития национального образования в Республике Башкортостан, Закон о языках народов Российской Федерации, Закон о языках народов Республики Башкортостан, Федеральный закон о государственном языке Российской Федерации, Федеральный закон о национально- культурной автономии, нормативно- правовые основы изучения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан.

Программа исходит из общих целей современного образования – приобщение школьников к национальным духовно-культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания, социально компетентной и ценностно- ориентированной личности учащегося.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

**Целью** внеурочной деятельности по башкирскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого башкирского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, внеурочная деятельность в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* *Формирование* умения общаться на башкирском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием башкирского языка: знакомство младших школьников с детским фольклором на башкирском языке и доступными образцами художественной литературы с целью воспитания дружелюбного отношения, толерантности к представителям других национальностей, живущих в многонациональной республике;
* *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком;
* *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами башкирского языка.

Деятельностный характер внеурочной деятельности соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность на башкирском языке в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей внеурочная деятельность направлено на решение следующих **задач**:

* *формирование представлений* о башкирском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на башкирском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка как средства общения;
* *развитие личностных кач*е*ств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием башкирского языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на башкирском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 2-3-х классов рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю (35 учебных недель).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника*

*личностными* результатами изучения курса «Я учу башкирский» являются следующие умения и качества:

- осознанное изучение башкирского языка;

- использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;

- воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;

- развитие общего кругозора, мышления, памяти;

- восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения;

- развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Башкирский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями.

*Коммуникативные УУД:*

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- строить понятные для собеседника высказывания;;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с собеседником;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм башкирского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

*Предметными* результатами изучения курса «Я учу башкирский» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- различать звуки и буквы; характеризовать звуки башкирского языка: гласные ударные — безударные, мягкие, твердые; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- знать последовательность букв в башкирском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

-овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное;

- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- использование нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;

- владение монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- умение составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

Аудирование. Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать содержание текстов из аудизаписей.

Говорение. 1.Вести диалог. Уметь составлять диалоги по ситуации

Владеть нормами этикета в процессе обучения и вповседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией.

2.Монологическая форма: использовать в речи описания, пересказ, характеристику.

Чтение. Читать небольшие тексты; читать тексты с пройденными новыми словами и понимать содержание, находить из текста необходимую информацию.

Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.

Письмо.Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать поздравительные открытки.

Уметь писать понятно, ровно и красиво.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами. Научиться писать павильно.

Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую.

Слово и предложение. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами.

Системный курс

Фонетика и орфоэпия**.** Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Определять характер звука: гласный – согласный; твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

Графика. Опираться на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит, правильно называть буквы и звуки, знать их порядок.

Лексика.Изучениелексических единиц. Словообразование.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Синтаксис. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Основные орфографические правила:

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Умение общаться (начать разговор, привлекать внимание, и т.д.).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2 класс**

**“Знакомство”-3ч.**

Знакомство.Ты кто? Вы кто? Как тебя зовут? Где ты живешь?Сколько тебе лет?

**Это я – 2 часа**

Это я. Части тела. Болит / не болит

**Моя семья – 3 часа**

Моя семья. Мой, твой. Моя мама.Что делает? Мой папа.

**Что я люблю? – 2 часа.**

Что я люблю? С чем? Повторение пройденного

**Моя школа – 1 час**

Моя школа. Школа какая?

**Мой класс – 1 час**

Мой класс. Класс какой?

**Я собираюсь в школу – 2 час**

Я собираюсь в школу. Чей? Чья? Чье? Мой класс.

**Я ученик – 1 час**

Я ученик. Я на уроке.

**Я вышел с уроков – 1 час**

Я вышел с уроков. Что делаю?

**Мои игрушки – 2 часа**

Мои игрушки. Что? Скоро Новый год. Что делаем?

**Я люблю играть – 5 часов**

Я люблю играть. Чего не делай? В магазине игрушек. Цвета. Я люблю играть. Что делаем? В зимнем лесу. Что делаем? Катаемся на катке. Что делаем?

**Я выхожу играть – 3 часа**

Я выхожу играть. Что мне нужно? Повторение. Что делаем? . Цвета

**Я вышел играть – 1 час**

Я вышел играть. Какой? Какая? Какое? Какие?

**Мои маленькие друзья – 1 час**

Мои маленькие друзья. Что это? Что делает?

**Я отдыхаю – 7 часов**

Я отдыхаю. Где? Откуда? Когда? В лесу. Где? Откуда? Мир птиц. Домашние животные. Чему? Что это? Домашние животные Домашние птицы

**3 класс**

**Здравствуй, школа – 1 ч**

Знакомство. Ты кто? Где ты живешь?

**Я знакомлюсь- 3 ч.**

Родной Башкортостан. Ты откуда?

Я получаю знания. Что это? Есть ли?

Я получаю знания. Без чего?

**Я и моя семья-2ч.**

Я и моя семья. Кто? Что делает?

Я и моя семья. Что должен делать?

Я выбираю профессию- 2ч.

Я выбираю профессию. Кто где работает?

Повторение.

**Я люблю природу -8 ч.**

Я люблю природу.

Деревья.

Цветы. Что?

Лекарственные растения.

Насекомые. Что? Что делают?

Птицы. Что делают?

Птицы, зимующие у нас.

**Мое любимое время года- 6 ч.**

Времена года.

Зима-лето.

Осень-весна.

В лесу. Что? Что делает?

Фрукты- ягоды.

Овощи.

**Мой гардероб- 6ч.**

Мой гардероб. Какой?

Мой гардероб. Какой?

Повторение. Овощи.

Времена года

Мой гардероб. Зимняя одежда. Какой?

Мой гардероб. Летняя одежда. Какой?

**Мой день рождения- 3ч.**

Мой день рождения. Когда?

Игра «Каравай.Поздравление на день рождение.

**Я путешественник- 4ч.**

Я путешественник.

Я путешественник. На чем?

Я путешественник. На чем? Как?

Здравствуй, лето!

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание раздела** | Кол-во часов |
| Первый год обучения (2 класс) | | |
| 1 | “Знакомство” | 3 |
| 2 | Это я | 2 |
| 3 | Моя семья | 3 |
| 4 | Что я люблю? | 2 |
| 5 | Моя школа | 1 |
| 6 | Мой класс | 1 |
| 7 | Я собираюсь в школу | 2 |
| 8 | Я ученик | 1 |
| 9 | Я вышел с уроков | 1 |
| 10 | Мои игрушки | 2 |
| 11 | Я люблю играть | 5 |
| 12 | Я выхожу играть | 3 |
| 13 | Я вышел играть | 1 |
| 14 | Мои маленькие друзья | 1 |
| 15 | Я отдыхаю | 5 |
| Второй год обучения (3 класс) | | |
| 16 | Здравствуй, школа | 1 |
| 17 | Я знакомлюсь | 3 |
| 18 | Я и моя семья | 2 |
| 19 | Я выбираю профессию | 2 |
| 20 | Я люблю природу | 8 |
| 21 | Мое любимое время года | 6 |
| 22 | Мой гардероб | 6 |
| 23 | Мой день рождения | 3 |
| 24 | Я путешественник | 4 |

Приложения к программе:

Приложение 1.1. Календарно- тематическое планирование 2 класса

Приложение 1.2. Календарно- тематическое планирование 3 класса