МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЮЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА№ 71

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей иностранных языков  Протокол №  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  Рамазанова З. Ф. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ “ВЕСЕЛЫЙ КИТАЙСКИЙ”** | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школа №71  Алексеева О.С. /\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**2-4 КЛАСС**

**Предмет:** китайский язык

**Класс:** 2-4

**Срок реализации:** с 2021

**Учитель:** Ковалева А.С.

**Уфа-2021**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовая основа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык» основана на следующих нормативных правовых документов:

− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;

- Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ №172-р от 4.09.2014г.).

Программа культурологического направления, модернизированная.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В современном образовательном пространстве не найдется, наверное, человека, который бы отрицал важность владения как минимум одним иностранным языком. Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении с зарубежными коллегами или друзьями. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

**Актуальность программы .** Развитие российско-китайских отношений во всех сферах (образования, бизнеса, экономики) требует все большее количества знаний китайского языка.

Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у детей к изучению китайского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

**Педагогическая целесообразность.** Современная школа должна идти в ногу со временем и отвечать на запросы реальной жизни. Именно поэтому данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку.

**Новизна программы** заключается в реализации обучения в соответствии требованиями ФГОСов уровня владения китайским языков, посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Специфика и задачи изучения китайского языка заключается в необходимости

приобщения обучающихся к основам принципиально новой, в значительной степени отличающейся от родной языковой картины мира и лингвосоциокультурной реальности.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование китайскоязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять общение на китайском языке и добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на китайском языке (независимо от места их проживания). А также развитие и воспитание школьников средствами общеразвивающей программы «Китайский язык».

Личностно-ориентированный подход, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей китайско-язычной коммуникативной компетенции. Такой подход должен обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры России, умение представить ее средствами китайского языка, включение школьников в диалог культур.

Как показывает практика, такие программы необходимы в процессе всей учебной деятельности, начиная с ранних ступеней обучения иностранному языку. Именно такой подход поможет, во-первых, созданию психологической комфортности школьников в возможных стрессовых ситуациях, во-вторых, для рефлексии собственной успешности и, в-третьих, для проведения детального анализа того, что учащийся уже умеет, а над чем еще нужно работать.

Программа «Китайский язык» составлена с использованием учебно-методических пособий [Ван Луся, Н.В. Демчёва, О.В. Селивёрстова.](http://umlit.ru/search/result?book_author=Elizabeth%20Gray.) [Китайский язык. 1 год обучения;](http://umlit.ru/catalog/view/75754)Китайский язык: методические рекомендации с поурочным планированием. Астрель, М.: 2012

**Цель обучения**

**-** формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности общения на китайском языке; развитие умений иноязычного общения, а также их воспитание и развитие средствами изучения китайского языка.

Реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

-воспитательного;

-образовательного;

-развивающего;

-практического.

**Предметные задачи:**

1. Развитие восприятия аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух (*реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио-носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или выказывания, так и для понимания теста в целом*).
2. Продолжение развития навыков чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов (*реализуется через упражнения в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:*

*• на развитие быстрого ознакомления с текстом,*

*• на умение распознавать сюжет текста по ключевым словам и иллюстрациям,*

*• на узнавание отдельных словарных единиц,*

*Предусмотренных в используемых учебных пособиях*).

1. Обучение школьников различным видам и формам письменных высказываний (*реализуется с помощью таких упражнений, как:*

*• заполни пропуски в предложениях к тексту*

*• подбери верное слово к иллюстрации*).

4. Расширение активного и пассивного словарного запаса (*реализуется посредством организации работы над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни*).

**Метапредметные задачи:**

1. Развитие фонематического слуха и навыка восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.
2. Развитие навыка письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства (в т.ч. извлечение информации из текста для слушания/чтения на иностранном языке).
3. Активное формирование универсальных учебных действий:
   * логическое изложение мысли;
   * актуализация интеллектуально-творческого потенциал личности и его образовательной активности;
   * самооценивание выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка;
   * критическое мышление.

**Личностные задачи:**

1. Формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству.
2. Формирование позиции гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интеграция личности в национальную и мировую культуру.
4. Воспитание толерантности к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умения к ним адаптироваться.
5. Воспитание готовности и способности к саморазвитию.

**Результат:**

1.Технология должна способствовать формированию личности, полностью работающей самостоятельно.

2.Повышение качества обучения позволит вовлечь обучающихся в активную учебную деятельность.

**Основные методы работы на уроке**: продуктивные и репродуктивные, словесный, наглядный, практический, проблемно - поисковый, репродуктивный, самостоятельная работа, проектная деятельность.

**Формы организации деятельности обучающихся:** самостоятельные работы, разработка и реализация социально-педагогических проектов, аудирование, лекции, беседы, социально-педагогические проекты.

**Особенности организации учебного процесса**

- индивидуализация /при планировании тем взяты проблемы, которые актуальны для данной группы, соответствуют их уровню знаний, учтён жизненный опыт обучающихся, их реальные возможности и потребности/;

- деятельностный характер обучения /развитие самостоятельности, творческой активности/;

- ролевые игры;

- культуроведческая направленность /приобщение обучающихся к культуре родной страны и страны изучаемого языка/;

- компетентностный подход;

- дифференциация заданий.

Предпочтительная **форма организации учебного процесса** – урок. Предусмотрены уроки усвоения языковых знаний и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления изученного материала, уроки контроля.

**При изучении курса проводится 3 вида контроля:**

- **текущий**; цель – уровень усвоения изученного; объекты контроля – языковые знания, навыки, умения употребления лексики, грамматики;

формы – устный опрос, самостоятельная работа, сообщение в связи с прочитанным текстом;

**- рубежный;** цель – установить уровень сформированности навыков и умений аудирования, говорения, чтения и письма; объекты контроля – речевые умения; формы контроля – тестовые задания, высказывания по теме, анкета, поздравление, письмо.

- **итоговый;** цель – установить уровень коммуникативной компетенции; объекты контроля – речевые умения в чтении, аудировании; формы контроля – тестовые задания

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Китайский язык (внеурочная деятельность)» входит в учебный план МБОУ Школа №71. В соответствии с учебным планом МБОУ Школа №71 на изучение предмета отводится 105ч. Во 2 классе 35 ч (1 ч в неделю). В 3 классе 35 ч (1 ч в неделю). В 4 классе 35 ч (1 ч в неделю).

В календарно-тематическом планировании возможны объединения тем уроков по причине того, что проведение уроков попадает на праздничные дни.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- Формирование национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, уважительного отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению.

- Формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельность эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

**Метапредметные результаты**

- Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

- Овладение основами читательской компетенции.

- Овладение навыками работы с информацией, участие в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации.

- В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн словарей китайского языка учащийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

-Познавательные УУД формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык».

- Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся 2—4 классов.

- Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование коммуникативных УУД. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

**Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и Китая, о языке как основе национального самосознания.

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

*Говорение*. Диалогическая речь

**Обучающиеся научатся:**

Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае;

Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

Описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

*Аудирование*

**Обучающиеся научатся:**

Воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

*Чтение*

**Обучающиеся научатся:**

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;

Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация*

*Фонетическая запись (азбука пиньинь)*

**Обучающиеся научатся:**

Правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;

Записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пинь-инь.

*Иероглифика*

**Обучающиеся научатся:**

Правильно писать изученные иероглифы;

Соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;

Анализировать графемный состав пройденных иероглифов;

Сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;

Правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

*Фонетическая сторона речи*

**Обучающиеся научатся:**

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих

* сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке; 6 различать и правильно произносить тоны в изученных словах; 6 использовать правила изменения тона;

Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Членить предложение на смысловые группы;

Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Социокультурные знания и умения*

Социокультурные знания и умения представлены в виде сведений о традициях России и КНР, государственных и традиционных праздниках, выдающихся деятелях истории и культуры двух стран. Специальные задания стимулируют учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации

* стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, и находить межкультурные связи и различия в традициях России и Китая.

Выпускник научится употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае; представлять родную страну и культуру на китайском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

1. Вводное занятие. Знакомство с программой на учебный год. План творческих мероприятий на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Составление расписания. Рекомендации по приобретению литературы.

2. Основы фонетики и иероглифики. Введение в основы китайского языка. Происхождение языка. Китайский алфавит. Знакомство со звуками и ключами. Китайский иероглиф. Разучивание основ произношения тонов китайского языка.

3. Приветствие. Знакомство. Лексика по теме знакомство. Составление диалогов, монологов о себе. Культура китайского общения. Разучивание личных местоимений единственного числа.

4. Семья. Лексика по теме семья. Китайские семьи. Грамматика, составление вопросов с частицей ma.

5. Цифры и цвета. Введение новой лексики. Введение грамматики.

6. Национальные праздники. Знакомство с китайской культурой. Самые почитаемые праздники.

7. Чайная церемония. Традиционные виды церемонии. Место проведения церемонии. Посуда и принадлежности. Порядок проведения церемонии.

8. Достопримечательности Китая. Крупные города Китая. Что посетить в Китае?

9. Повторение. Повторение пройденного.

**3 класс**

**Вводное занятие (2 час).**

**Раздел 1. Я изучаю китайский язык (12 час). *Теория: (6 часа.)***

***Лексика*:** алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда, животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

***Грамматика*:** грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение)**,** счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

**Практика (6 час.):**

***Аудирование*:** определение на слух отдельных лексических единиц (послушай и впиши); общее понимание текста и сопоставление услышанного с иллюстрацией (послушай соотнеси картинки); осуществление дальнейшего действия (послушай и соедини, послушай и раскрась).

***Проектная работа***«Мир вокруг нас».

**Раздел 2. Моя семья (10 часов). *Теория (6 час.):***

***Лексика*:** еда, напитки, семья и друзья, одежда, животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

***Грамматика*:** грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение)**,** счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

***Практика (4 час.):***

***Аудирование*:** определение на слух отдельных лексических единиц (послушай и впиши); общее понимание текста и сопоставление услышанного с иллюстрацией (послушай соотнеси картинки); осуществление дальнейшего действия (послушай и соедини, послушай и раскрась).

**Проектная работа** «Моя семья».

**Раздел 3. Дом (10 часов).**

***Теория (6 час.):***

***Лексика*:** еда, напитки, семья и друзья, одежда, животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

***Грамматика*:** грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение)**,** счётные слова, морфологические признаки иероглифа, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

***Практика (4 час.):***

***Чтение и письмо:***ознакомительное чтение, поисковое чтение с выделением определенной информации (прочитай и дополни предложения), просмотровое чтение (подбери название к тексту), отработка навыков правописания (впиши пропущенное слово, при этом варианты слов не даны), заполнение пропусков в тексте (впиши верное слово в текст).

**Проектная работа** «Китайские предметы».

**Раздел 4. Какое сегодня число? (10 часов).**

***Теория (6 час.):***

***Лексика:*** времена года, месяцы, дни недели, погода, мир вокруг нас, возраст, день рождения.

***Грамматика:***грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение)**,** счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

***Практика: (4 час.):***

***Говорение:*** краткое монологическое высказывание (описание наглядности), диалогическое высказывание (ответы на вопросы учителя и умение задать вопросы с опорой на наглядность).

**Проектная работа** «Китайский календарь».

**Раздел 5. Который час сейчас? (10 часов).**

***Теория (6 час.):***

***Лексика:*** времена года, месяцы, дни недели, погода, мир вокруг нас, возраст, день рождения.

***Грамматика:***грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение)**,** счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

***Практика (4 час.):***

***Все виды речевой деятельности****:* ознакомительное чтение, поисковое чтение с выделением определенной информации (прочитай и дополни предложения) , просмотровое чтение (подбери название к тексту), отработка навыков правописания(впиши пропущенное слово, при этом варианты слов не даны), заполнение пропусков в тексте(впиши верное слово в текст), краткое монологическое высказывание (описание наглядности), диалогическое высказывание (ответы на вопросы учителя и умение задать вопросы с опорой на наглядность).

***Практическая работа:*** «Мой день рождения».

**Раздел 6. Я кушаю в школьной столовой (15 часов).**

***Теория (8 час.):***

***Лексика*:** еда, напитки, семья и друзья, одежда, животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

***Грамматика*:** грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение)**,** счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

***Практика (7 час.):***

***Чтение и письмо:***ознакомительное чтение , поисковое чтение с выделением определенной информации (прочитай и дополни предложения) , просмотровое чтение (подбери название к тексту), отработка навыков правописания (впиши пропущенное слово, при этом варианты слов не даны), заполнение пропусков в тексте (впиши верное слово в текст).

**Самостоятельная работа:** Мини-сочинение «Меню школьной столовой».

**Итоговое занятие (1 час).**

***Итоговая аттестаци***

**4 класс**

**Вводное занятие (1 час).**

**Раздел 1. Я изучаю китайский язык (5 час). *Теория: (3 часа.)***

***Лексика*:** алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда, животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

***Грамматика*:** грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение)**,** счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

**Практика (2 час.):**

***Аудирование*:** определение на слух отдельных лексических единиц (послушай и впиши); общее понимание текста и сопоставление услышанного с иллюстрацией (послушай соотнеси картинки); осуществление дальнейшего действия (послушай и соедини, послушай и раскрась).

***Проектная работа***«Мир вокруг нас».

**Раздел 2. Моя семья (5 часов). *Теория (3 час.):***

***Лексика*:** еда, напитки, семья и друзья, одежда, животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

***Грамматика*:** грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение)**,** счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

***Практика (2 час.):***

***Аудирование*:** определение на слух отдельных лексических единиц (послушай и впиши); общее понимание текста и сопоставление услышанного с иллюстрацией (послушай соотнеси картинки); осуществление дальнейшего действия (послушай и соедини, послушай и раскрась).

**Проектная работа** «Моя семья».

**Раздел 3. Дом (5 часов).**

***Теория (3 час.):***

***Лексика*:** еда, напитки, семья и друзья, одежда, животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

***Грамматика*:** грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение)**,** счётные слова, морфологические признаки иероглифа, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

***Практика (2 час.):***

***Чтение и письмо:***ознакомительное чтение, поисковое чтение с выделением определенной информации (прочитай и дополни предложения), просмотровое чтение (подбери название к тексту), отработка навыков правописания (впиши пропущенное слово, при этом варианты слов не даны), заполнение пропусков в тексте (впиши верное слово в текст).

**Проектная работа** «Китайские предметы».

**Раздел 4. Какое сегодня число? (6 часов).**

***Теория (3 час.):***

***Лексика:*** времена года, месяцы, дни недели, погода, мир вокруг нас, возраст, день рождения.

***Грамматика:***грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение)**,** счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

***Практика: (3 час.):***

***Говорение:*** краткое монологическое высказывание (описание наглядности), диалогическое высказывание (ответы на вопросы учителя и умение задать вопросы с опорой на наглядность).

**Проектная работа** «Китайский календарь».

**Раздел 5. Я кушаю в школьной столовой (5 часов).**

***Теория (3 час.):***

***Лексика*:** еда, напитки, семья и друзья, одежда, животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

***Грамматика*:** грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение)**,** счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым.; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

***Практика (2 час.):***

***Чтение и письмо:***ознакомительное чтение , поисковое чтение с выделением определенной информации (прочитай и дополни предложения) , просмотровое чтение (подбери название к тексту), отработка навыков правописания (впиши пропущенное слово, при этом варианты слов не даны), заполнение пропусков в тексте (впиши верное слово в текст).

**Самостоятельная работа:** Мини-сочинение «Меню школьной столовой».

**Раздел 6. Страны мира. (8 часов).**

***Теория (4 час.):***

***Лексика:*** Страны, города, крупные города Китая, достопримечательности и праздники Китая.

***Грамматика:***грамматические единицы китайского языка (морфема, слова, словосочетанием, предложение)**,** счётные слова, морфологические признаки иероглифа, выражение залогов и наклонений с помощью служебных иероглифов, изучение глагольных связок, порядок слов в китайском языке; различные виды вопросительных предложений (вопросительные предложения с вопросительным местоимениями; вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого), употребление глагола 是, предложения с качественным сказуемым; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); основы синтаксиса китайского языка, статические (указывающие на состояние) и динамические (указывающие на действие) глаголы.

***Практика: (4 час.):***

***Говорение:*** краткое монологическое высказывание (описание наглядности), диалогическое высказывание (ответы на вопросы учителя и умение задать вопросы с опорой на наглядность).

**Проектная работа** «Китайский Новый год. Праздник весны.».



**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** |
|  |
|  | **2 класс (35 часов)** | 1 |
| 1 | Вводное занятие |  |
| 2 | Основы фонетики и иероглифики. | 5 |
| 3 | Приветствие. Знакомство. | 2 |
| 4 | Семья. | 4 |
| 5 | Цифры и цвета. | 4 |
| 6 | Национальные праздники. | 4 |
| 7 | Чайная церемония. | 4 |
| 8 | Достопримечательности Китая. | 6 |
| 9 | Повторение. | 5 |
|  | **Итого** | **35 часов** |
|  | **3 класс (35 часов)** |  |
| 10 | Введение | 1 |
| 11 | Я изучаю китайский язык | 6 |
| 12 | Моя семья | 5 |
| 13 | Дом | 5 |
| 14 | Какое сегодня число? | 5 |
| 15 | Который час сейчас? | 5 |
| 16 | Я кушаю в школьной столовой | 8 |
|  | **Итого** | **35 часов** |
|  | **4 класс (35 часов)** |  |
| 17 | Введение | 1 |
| 18 | Я изучаю китайский язык | 5 |
| 19 | Моя семья | 5 |
| 20 | Дом | 5 |
| 21 | Какое сегодня число? | 6 |
| 22 | Я кушаю в школьной столовой | 5 |
| 23 | Страны мира | 8 |
|  | **Итого** | **35 часов** |

**НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ “ВЕСЕЛЫЙ КИТАЙСКИЙ” ВО 2-4 КЛАССАХ**

* 1. **Требования к уровню обученности.**

**Фонетическая сторона речи:**

-навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;

-соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;

-членение предложений на смысловые группы;

-соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;

-дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

**Лексическая сторона речи:**

-расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; к 200 лексическим единицам, усвоенным в процессе изучения вводно-фонетического курса, добавляется около 100 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

-развитие навыков их распознавания и употребления в речи;

-владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

**Грамматическая сторона речи:**

-расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

-знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с составным глагольным сказуемым, предложений с глаголом-связкой是, различных вопросительных предложений, утвердительных предложений (с составным глагольным сказуемым, с глаголом-связкой是, с глаголом-сказуемым 有) в утвердительной и отрицательной форме;

-знание и навыки распознавания и грамматического употребления в речи вопросительного слова谁; вопросительного местоимения 谁的; глаголов связочного типа叫и 姓; вопросительных слов几 и 多少; служебного слова都; слова 在 в функции глагола; неполного вопросительного предложения, смягчение в китайском языке.

- умение определять члены предложения и выступающие в их роли части речи простого предложения с качественным и глагольным сказуемым;

- умение строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи.

Аудирование: обучаемые должны уметь правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания китайского языка, как изолированно, так и в потоке речи, слоги с четырьмя тонами (подряд и вразбивку), пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения, знать классно – обиходную лексику и правильно действовать по указаниям учителя, уметь выделять смысловой центр фразы, правильно ставить логическое ударение. Понимать на слух китайскую речь, предъявляемую в нормальном темпе и построенную на программном языковом материале, длительностью звучания до минуты, при длине фраз не более 5 слов.

Говорение: обучаемые должны владеть артикуляционной базой, основным звуковым составом системой гласных и согласных китайского языка, произносить слоги с четырьмя тонами и с нейтральным тоном, должны правильно произносить пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие предложения с выразительным интонированием, с соблюдением интонационного рисунка предложений разной коммуникативной направленности. Знать тональные особенности числительных 一, 七, 八, и отрицания 不.

-Диалогическая речь: обучаемые должны уметь без предварительной подготовки задавать вопросы и давать на них полные и краткие ответы в пределах изученных тем с опорой на образец, высказывания каждого собеседника должно содержать не менее 2-3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

-Монологическая речь: делать подготовленные устные сообщения из 3-5 предложений, логично построенных, с использованием различных освоенных структур и с разнообразным лексическим наполнением.

-Чтение: обучаемые должны овладеть техникой чтения вслух слов, словосочетаний и коротких предложений в буквенной записи в пределах усвоенного устного материала, с правильным произношением, интонацией, и четкой дикцией. Должны уметь правильно прочесть отдельные иероглифы, сочетания иероглифов и иероглифические фразы и соотнести их по значению, в пределах программного иероглифического материала без опоры на транскрипцию. При чтении обязательно правильное членение предложений на синтагмы. Уметь читать про себя и вслух с полным пониманием иероглифический текст объемом 20-30 иероглифов, включенных в программный материал, без опоры на словарь.

-Перевод: обучаемые должны уметь переводить несложные словосочетания и предложения, содержащие 3-4 слова, включенных в программный материал.

-Письмо: обучаемые должны уметь писать основные иероглифические графические элементы. Знать основные правила каллиграфии. Уметь расписать пройденные иероглифы по порядку черт. Уметь, соблюдая правила каллиграфии написать и соотнести отдельные иероглифы с их значением (6-8 иероглифов), уметь транскрибировать со слуха незнакомые слова, записывать иероглифами отдельные слова, словосочетания и небольшие предложения (3-4 слова) на изученном языковом материале.

Согласно требованиям к результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Китайский язык», программа включает систему оценки качества освоения данной программой.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

**Оценка устных ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка«5»** | ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; ученик коммуникативную задачу решил успешно, словарный запас соответствует пройденной теме; речь логически правильная, соблюдается грамматика; произношение фонетически верно. |
| **Отметка«4»** | ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; ученик коммуникативную задачу решил успешно, словарный запас соответствует пройденной теме; допущены незначительные ошибки в логике речи, грамматике; произношение фонетически верно с небольшими ошибками. |
| **Отметка«3»** | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены 3 и более ошибки в логике и грамматике речи; допущены ошибки в произношении звуков и тональности. |
| **Отметка«2»** | Не раскрыто основное содержание учебного материала;  Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наибольшей важной части учебного материала; произношение фонетически неверно. |

**Оценка выполнения письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка«5»** | ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; ученик коммуникативную задачу решил успешно, словарный запас соответствует пройденной теме; речь логически правильная, соблюдается грамматика. |
| **Отметка«4»** | ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; ученик коммуникативную задачу решил успешно, словарный запас соответствует пройденной теме; допущены незначительные ошибки в логике речи, грамматике. |
| **Отметка«3»** | Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены 3 и более ошибки в логике и грамматике речи, неточности в написании иероглифов. |
| **Отметка«2»** | Не раскрыто основное содержание учебного материала;  Обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наибольшей важной части учебного материала, неправильно написаны иероглифы. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1.1. Календарно-тематическое планирование – 2 класс

Приложение 1.2. Календарно-тематическое планирование – 3 класс

Приложение 1.3. Календарно-тематическое планирование – 4 класс

Приложение 2.1. Контрольно-измерительные материалы – 2 класс

Приложение 2.2. Контрольно-измерительные материалы – 3 класс

Приложение 2.3. Контрольно-измерительные материалы – 4 класс