МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 71

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  Протокол № 1  От «….» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20….. г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е. Шабанова | СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Ф. Рамазанова | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ № 71  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Алексеева  Приказ № \_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2017 г. |

Рабочая программа по предмету

«Обществознание»

для 9 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Учебник Л.Н. Боголюбов Обществознание 9 класс

М.: «Просвещение»

Учитель: Шабанова О.Е.

УФА- 2018 Г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, Программы среднего (полного) общего образования и базисному учебному плану МБОУ Школа № 71**

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерных программ по обществознанию 6-9 классов, авторской программы «Обществознание» Боголюбов Л.Н. (учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, Издательский центр "Просвещение"- 2018г.). Данная рабочая программа рассчитана на среднее звено общеобразовательной школы

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие  в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания  учебного предмета обществознания является опыт  познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности  в учебном процессе и социальной практике.

**Основные цели курса:**

***- развитие личности*** в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности самоопределению и самореализации;

- ***воспитание*** общероссийской идентичности, гражданской позиции, уважения к социальным нормам;

- ***освоение***на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- ***овладение*** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- ***формирование*** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Задачи курса** обществознания для 9 классов заключаются в следующем:

* Обучить детей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
* Сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности
* Воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию
* Подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

**Рабочая программа предусматривает возможность изучения кур­са «Обществознание» в объеме 34 часа в год -1 час в неделю.**

***Рабочая программа составлена на основе:***

**Базовый учебник:**

Л.Н. Боголюбов «Обществознание» 9 класс М.: «Просвещение» ,2018 г

**Дополнительная литература для учителя:**

Хромова И.С.Обществознание.9 класс: тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А Певцовой «Обществознание» / И.С.Хромова. .- М.: ООО «ТИД « Русское слово- РС»,2012.

Обществознание: сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. М.: Просвещение, 2007.

Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Основная школа – М.: «Интеллект - центр», 2006.

Певцова Е.А. Обществознание 8-9 классы: Книга для учителя М.: Русское слово, 2009.

Кравченко А.И. Тесты по обществознанию для 8-9 классы. Русское слово, 2008.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

***Базовый уровень***

**Политика (14 ч)**

***Опорные понятия и термины:*** влияние, сила, власть, авторитет, государство, политическая система, суверенитет, национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, однонациональное и многонациональное государство, формы правления, парламентская и президентская республика, авторитаризм, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, гражданское общество, гражданство, парламент, выборы, электорат, политическая партия, партийная система, политическая программа.

*Политика и власть.* Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

*Государство.* Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

*Политические режимы.* Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

*Правовое государство.* Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Признаки (принципы) правового государства.

*Гражданское общество и государство.* Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата.

*Участие граждан в политической жизни*. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического зкстремизма. Политика- дело каждого?

*Политические партии и движения.* Общественно- политические движения. Политические партии.

**Право (18 ч)**

Основные понятия и термины: конституция, закон, права человека, гражданские права, защита прав человека, преступление, уголовная ответственность, правоохранительные органы, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридические и физические лица, правоспособность, презумпция невиновности.

*Роль права в жизни человека, общества и государства.* В чем смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

*Правоотношения и субъекты права.* Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношения.

*Правонарушения и юридическая ответственность.* Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

*Правоохранительные органы.* Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

*Конституция Российской Федерации.* Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.

*Основы конституционного строя Российской Федерации*. Что такое конституционный строй. Основы государства. Основные принципы.

*Права и свободы человека и гражданина.* Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

*Гражданские правоотношения.* Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

*Право на труд. Трудовые правоотношения.* Право на труд. Трудовые отношения.

*Семейные правоотношения.* Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

*Административные правоотношения.* Административное право. Понятие и черты административного правонарушения. Административное правонарушение.

*Уголовно-правовые отношения.* Особенности уголовного права и уголовно правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

*Социальные права.* Конституция России о социальных правах. Роль государства в обеспечении социальных прав. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

*Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.* Международное гуманитарное право. Значение Международного гуманитарного права.

*Правовое регулирование отношений в сфере образования*. Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

**III. УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Политика | 14 |
| **2** | Право | 18 |
|  | Итого | 34 |

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ.**

**Учащиеся должны знать:**

Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;

Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;

Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;

Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;

Политические режимы: понятие, типы и формы;

Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;

Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;

Основные признаки политических партий, функции и роль;

Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;

Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;

Понятие, структуру конституции;

Правовое регулирование имущественных отношений;

Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;

Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;

Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;

Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;

Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;

Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

Функции науки, классификацию наук.

***Учащиеся должны уметь:***

Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;

Уметь сравнивать формы правления6 республику и монархию;

Объяснять особенности политических режимов;

Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;

Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;

Объяснять сущность разделения властей;

Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;

Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;

Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;

Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;

Характеризовать систему местного самоуправления;

Характеризовать духовную жизнь человека и общества;

Анализировать привычки, манеры людей;

Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;

Анализировать формы культуры;

Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;

Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;

Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

**Критерии оценивания**

При **оценивании учитываются:**

сложность материала;

самостоятельность и творческий характер применения знаний;

уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;

полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;

аккуратность выполнения письменных работ;

наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;

особенности развития учащегося.

**Оценивание итогов обучения делится на :**

текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

**Текущее оценивание** есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

за контрольную работу;

за практическую работу;

за тестовую работу;

за презентацию

за устные ответы

**При оценивании устного ответа** оценка ставится:

за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

за участие во внеурочных мероприятиях по предмету

за исправление ответов учащихся

за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

за работу с историческими источниками и их анализ

за выполнение домашней работы;

за работу в группах по какой-либо теме;

за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

за ролевую игру или викторину

за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта

за исторический диктант

за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)

за тестовую работу

за письменный реферат

**При оценивании письменных ответо**в оценка ставится:

за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно

за составление плана

за исторический диктант

за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)

за тестовую работу

за реферат

работу с различными историческими источниками

**Итоговое оценивание**

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые  оценки .

Четвертные и курсовые оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок В 8, 10 и 11 классах учащийся имеет право выбрать историю в качестве предмета, по которым сдаётся переводной экзамен. Требования к экзамену, порядок и условия его проведения установлены школьной программой обучения и определяются ежегодно приказом директора.

**Оценивание письменных  тестовых ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

**Критерии оценки устного ответа**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Перечень УМК:**

1. Л.Н. Боголюбов « Обществознание. 9 класс. – М.: Издательство «Просвещение»,

2. Обществознание. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбов

**Список литературы:**

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2012.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2012.
3. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2012.
4. Л.Н. Боголюбов Человек и общество. Практикум. – М.: Социально-политический журнал, 1993 г.
5. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа, М., 2000 г.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие. М., 2000 г.
7. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. М., 2001 г.

**Материалы для проведения тестирования.**

1. Обществознание: варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2011.
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
3. Тесты. Обществознание. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2005.