

**Информационная карта
центра дневного пребывания «Sunny Days»
при МАОУ Школа № 71**

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 71
Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)	Программа центра дневного пребывания детей «Sunny Days» при МАОУ Школа № 71
Тип программы	комплексная
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	7-15 лет, учащиеся МАОУ Школа № 71
Цель программы	содействие формированию условий для обогащения культуры и формирования нравственно-ценностной системы личности ребёнка посредством изучения культуры в разных её проявлениях
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -расширять знания, полученные при изучении школьных предметов; -создавать условия для укрепления духовных ценностей; -формировать санитарно-гигиеническую культуру детей; -организовывать активный отдых и оздоровление детей; -укреплять и повышать значимости семьи в воспитании и обучении детей; -развивать творческие и коммуникативные способности учащихся; -организовать проведение досуга и совместного творчества учащихся; -создать предпосылки для заинтересованности новыми школьными науками, профессиональной ориентации;

Срок реализации программы	1 по 21 июня 2023 года
Количество смен	1 смена
Продолжительность смены	21 день
Перечень основных подпрограмм, тематических смен	«Декоративно-прикладное искусство» «Музыкальная радуга» «Развивающие театральные игры»
Дата проведения	1 по 21 июня 2023 года
Количество детей в смене	50
Количество детей в отряде	25
Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация программы)	программа «Академия летних наук» (культурологический профиль)
Краткое содержание программы	2023 год объявлен Годом педагога и наставника в России и Годом полезных дел для малой Родины в Республике Башкортостан и поэтому реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Академия летних наук». Все обучающиеся делятся на два отряда. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	Спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, кабинеты
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	Спортивный зал, спортивная площадка
Обеспеченность объектами досугового назначения	
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Не имеется
Автор программы	Абдулкадырова Р.Ш.

Руководитель программы	Абдулкадырова Р.Ш.
Адрес, телефон	ул. Д. Донского, 87, тел. 263-53-37
Условия участия в проекте	заявление родителей
Официальный язык программы	русский
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -приобретение знаний в областях музыкальной культуры, декоративно – прикладного и театрального искусства; - общее оздоровление детей; - сохранение и укрепление физического и психического состояния здоровья ребенка; - приобретение навыков безопасности, норм этикета, правилах поведения в общественных местах; - приобщение к здоровому образу жизни; - расширение знаний о родном крае, народных традициях; - формирование творческой активности детей; - развитие коммуникативных способностей; - расширение кругозора детей, развитие их организаторских способностей; - овладение навыками сотрудничества детей и взрослых; - организация полноценного отдыха детей.

Аннотация программы

Лето - наилучшая пора для общения с друзьями, природой, постоянная смена впечатлений, встреча с интересными людьми, походы, экскурсии, путешествия, приключения и игры. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Много возможностей для развития творческого потенциала и совершенствования личных возможностей, для удовлетворения индивидуальных потребностей, саморазвития, самоопределения открывает детский оздоровительный центр с дневным пребыванием детей.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому так важно создать адекватные педагогические условия формирования личности в летний период, продумать разнообразные формы деятельности. С этой целью в этом году организован профильный центр с дневным пребыванием детей. Разработана комплексная программа «Академия летних наук», в которой определены цели и задачи, основные направления и принципы деятельности, ожидаемые результаты и условия реализации программы. Приоритетным является культурологическое направление. Эта направленность способствует созданию хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у детей; созданию благоприятных условий, ориентированных на становление культуры личности ребёнка и развитие его интеллектуальных и творческих способностей; созданию условий для ощущения себя человеком культуры посредством изучения культуры в разных ее проявлениях. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. В условиях центра дневного пребывания предмет "Академия летних наук" имеет свою специфику - это не изучение исторического аспекта развития различных областей культуры, а развитие музыкальной грамотности, театральной культуры, знакомство с традициями своего народа, что составляет основу культурного образования современного человека.

Программа краткосрочная. Реализуется в течение одной лагерной смены (21 день) для детей 7 – 15 лет

Пояснительная записка.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что проблема организации взаимодействия семьи, школы и других социальных институтов чрезвычайно важная, актуальная и тревожная. Актуальность программы обусловлена ее соответствием муниципальному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, рекомендациях, разработанными органами государственной, региональной и муниципальной власти, И не случайно проблемы воспитания подрастающего поколения рассматриваются на государственном уровне. Необходимо помнить, что в воспитании детей не бывает каникул. Семья была и в обозримом будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Полноценная семья на основе родственных взаимосвязей аккумулирует и развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а также служит своеобразным мостиком в будущее. Повышение роли школы в воспитании подрастающих поколений и её влияние на воспитательную работу семьи теснейшим образом связано с теми социальными и производственно-экономическими сдвигами, которые происходят в развитии современного общества.

Возрастание в современном мире неблагоприятных воздействий на детей: средства массовой информации; воздействие внешних и внутренних факторов (наркомания, табакокурение, алкоголь и т.д.), снижение иммунитета к простудным заболеваниям и двигательная активность детей.

При создании программы ЦДП мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Центр дневного пребывания детей помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать

самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени

Пребывание в центре при школе для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования спортивных программ.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха и занятием спортом. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как показывает практика, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей нашей школы остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный летний отдых;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Данная программа ориентирована на интерес и пожелания детей и подростков, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков в социальной адаптации и в их дальнейшей самостоятельной творческой жизни.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной смены. Основной состав ЦДП – это учащиеся начальных классов МАОУ Школа № 71 (7 – 15 лет)

По направлению программа является профильной – культурологической.

Программа разработана с учётом законодательных нормативно-правовых документов.

Концепция программы

Гармоничное развитие всех сил и способностей человека – такова, по убеждению Песталоцци, цель воспитания. Педагог считал, что природным силам и способностям ребёнка присуще стремление к развитию: «...глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать. Но также и сердце хочет верить и любить».

Воспитание должно быть целенаправленным и пронизанным огромной любовью к человеку, поэтому в основу программы положены педагогические идеи деятельностного подхода. Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям и построена на принципах, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Семья также является основой благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребёнок – надежда и опора родителей, ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия.

Принципы деятельности.

Программа основывается на принципах, провозглашённых Декларацией прав и свобод человека, Конвенции о правах ребёнка.

К основным принципам программы относятся безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав, личностное развитие и самореализация ребёнка, гуманный характер отношений.

Основные принципы:

Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.

Принцип природосообразности. Воспитание детей в соответствии с их возрастом, полом. Формирование у детей ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий.

Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Программа способствует созданию этого.

Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создаёт условия для самостоятельного выбора ребёнка, за который он несёт ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учётом внутреннего развития каждой личности.

Принцип эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализоваться.

Максимальная занятость детей микрорайона школы.

Цели и задачи программы

Цель программы: содействие формированию условий для обогащения культуры и формирования нравственно-ценностной системы личности ребёнка посредством изучения культуры в разных её проявлениях.

Задачи программы: расширять знания, полученные при изучении школьных предметов;

- создавать условия для укрепления духовных ценностей семьи;
 - формировать санитарно-гигиеническую культуру детей;
 - организовывать активный отдых и оздоровление детей;
 - укреплять и повышать значимости семьи в воспитании и обучении детей;
 - развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
- организовать проведение досуга и совместного творчества в семьях учащихся;
-создать предпосылки для заинтересованности новыми школьными науками, профессиональной ориентации

Центр дневного пребывания работает под девизом:

Поиск!

Стремление!

Достижение!

Содержание программы.

2023 год объявлен Годом педагога и наставника в России и Годом полезных дел для мало Родины в Республике Башкортостан и поэтому реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Академия летних наук».

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является сюжетно – ролевая игра «Академия летних наук», где в каждый тематический день заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве со взрослыми будут совершать разного рода открытия: мир вокруг, науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста и т.д.

«Академия летних наук» - это череда творческих дел, веселых затей, увлекательных событий и интересных праздников, где каждый ребенок сможет найти себе дело по душе. Это захватывающее состязание с самим собой и с другими, где невозможно победить без находчивости и общительности, чувства плеча товарища и доброты, братства и взаимопомощи, культа здоровья, проявления творческих способностей. Это интенсивная педагогическая технология быстрого формирования коллектива, выявления лидеров, психологический тренинг личности через создание ситуации успеха для каждого, выбора деятельности и модели поведения в различных ситуациях с последующей рефлексией и самооценкой.

Слово «Академия» в данном случае означает форму организации смены, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Участники программы «превратятся» в «студентов Академии летних наук», объединяться в «факультеты» (отряды), педагоги – в «академиков». Названия «факультетов», традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик студентов придумывают сами дети. У каждого «факультета» появится своя особенность («изюминка»), которая обязательно отразится в отрядном уголке. Главным органом самоуправления детских «факультетов» станет «Совет Мудрейших», состоящий из старост «факультетов», руководителей и организаторов программы. Также в состав Совета входят организаторский, информационный, спортивный, деловой, творческий секторы. Соуправление в «Академии» строится через работу разновозрастных групп, основная цель деятельности которых – развитие творческих способностей личности в условиях дружеской, комфортной атмосферы союза детей и взрослых. Взаимодействие всех участников программы регулируется системой наставничества, где как педагоги оказывают помощь воспитанникам, так и старшие ребята оказывают шефскую помощь младшим.

Основным механизмом реализации являются тематические дни, в каждый из которых заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Например, девиз: «Творчество заразительно - распространяйте его!» заявляет о необходимости проявить творчество и самостоятельность в решении проблемы, заявленной «Академией». На протяжении всего тематического дня детям будут предоставляться возможности проявить свои способности и индивидуальные особенности, реализовать идеи и желания. Участвуя в различных мероприятиях, дети на добровольной основе будут выбирать для себя различные социальные роли, совершенствующие УУД: «творец», «исследователь», «советчик», «помощник», «наблюдатель», «читатель», «актер», «декоратор», «зритель», «спортсмен», др.. Личные результаты каждого ребенка отразятся в «Зачётках» (картах успеха), принося ощущение собственной

состоятельности и успешности. Опыт педагогической работы убеждает, что такая система оценивания эффективно стимулирует познавательный и творческий потенциал детей, формирует адекватную самооценку, создаёт предпосылки для личностного роста каждого ребёнка.

В течение смены «факультеты» (отряды) проявят себя в различных видах деятельности. В конце каждого дня ребята и воспитатель анализируют итоги дня, пишут заметки о том, как прошёл день, согласовывают оценку совместной деятельности и отмечают её на «экране достижений». Ежедневно на линейке подводятся итоги конкурсов и соревнований по содержанию программы смены.

Основные направления работы.

1. Физкультурно-оздоровительное направление

Физкультурно-оздоровительная работа в детском центре – неотъемлемая часть воспитательной работы. Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение школьниками основ физической культуры и формированию представлений о здоровом образе жизни не только в режиме учебного года, но и в период летних каникул.

Физическое воспитание носит специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания в учреждении, разнообразия контингента детей по возрасту, разная физическая подготовленность детей и т.д., и всё это необходимо учитывать при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Достижение этой цели в условиях центра осуществляется через решение следующих основных задач:

- формирование у детей представления о здоровом образе жизни и культурных норм по отношению к своему здоровью;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- совершенствование приобретённых и обучение новым жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей и функциональных возможностей детей;
- возрастные потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями; сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств.

Спортивные праздники, конкурсы, соревнования приветствуются ребятами, все принимают активное участие в проведении разнообразных видов соревнований – это самый главный показатель успешно выполненных целей и задач лагерной смены.

Основными видами оздоровительной работы в ЦДП «Sunny Days» являются:

- организованная ежедневная утренняя зарядка, в которую включены упражнения на коррекцию осанки, зрения и дыхательная гимнастика;
- спортивные и народные подвижные игры;
- игровые физические упражнения, подвижные игры и эстафеты;

- массовые спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, спортивные праздники, спартакиады, турниры);
- витаминизация третьих блюд.

2. Гражданско-патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

- поднятие флага;
- линейка Памяти (22 июня, День Памяти);
- викторины, беседы, конкурсы рисунков (12 июня, День России);
- посещение музеев, выставок;
- участие в мероприятиях, посвящённых 450-летию Уфы

3. Художественно-эстетическое

Формирование развитой эмоционально-чувственной сферы личности, эстетического отношения к природе, расширение эмоционального опыта общения с животным и растительным миром, постижение чувства прекрасного и реализация своих эмоций – направления эстетического воспитания школьников.

Личностное развитие и развитие творческих способностей подразумевает решение нескольких задач:

- выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- научить работе в микрогруппе;
- дать возможность проявиться ребёнку творчески и индивидуально.
- создать приподнятое, праздничное настроение, атмосферу единства взрослых и детей;
- индивидуальное самоопределение ребёнка, т.е. показать свои таланты, способности, особенности характера;
- эстетическое наслаждение, расширение детского кругозора, сплочение детского коллектива.

Коллективно-творческое дело это одна из форм личностного развития ребёнка. Планируется проведение межотрядных мероприятий. Также планируется посетить Молодёжный театр, просмотр концерта ГААНТ имени Ф. Гаскарова, просмотр программы, подготовленной артистами кукольного театра

4. Валеологическое направление: формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни. Реализуется за счет следующих систем: организация режима дня (распорядок дня в лагере не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни); режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроения детей на каникулярное время. Организация рационального питания - одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря. Цель рационального питания - обеспечение питанием детей с учетом возрастных, физиологических потребностей

растущего организма. Питание детей осуществляется на основе утвержденного 10-дневного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора. Продукты, входящие в рацион питания детей представляют собой витаминный и минеральный комплекс, фрукты и овощи ежедневно

5. Профилактическая работа реализуется:

Мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ГИБДД;

организацию и проведение «минуток здоровья» (ежедневно);

организацию санитарно-гигиенического просвещения (проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни еженедельно);

проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;

организация соревнований между отрядами по чистоте отрядных комнат (еженедельно)

Мероприятия по профилактике асоциальных явлений

6. Интеллектуальное направление

Одной из главных задач является организация культурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающей разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственного развития, приобщения к ценностям культуры и искусства. Установка на всестороннее развитие личности также подразумевает повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование знаний и умений; развитие творческого потенциала, формирование знаний и представлений об окружающем мире, стимулирование познавательной деятельности, интеллектуальное развитие, осмысление экологических знаний. Планируется посещение Национального музея, музея «Интеллектуус».

Механизмы и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение 21 дня и предназначена для детей в возрасте 7-15 лет.

Реализация программы состоит из ряда этапов

I. Подготовительный этап (сроки)

- разработка программы;
- оформление специальной документации (приказы)
- подбор и анализ методических материалов, в том числе аудио-видео по выбранным направлениям деятельности
- разработка методических рекомендаций
- работа с кадрами: подготовка, повышение квалификации, инструктивных выездных семинаров, аттестация, тестирование и сертификация педагогических работников
- работа по разработке программы

- индивидуальная работа с вожатыми: собеседование, распределение по отрядам, разработка отрядных план-сеток
- разработка сценарных планов общелагерных мероприятий
- помощь в разработке отрядных КТД и план-сеток
- подготовка лагеря к смене, к встрече детей

II. Основной этап (сроки)

- реализация основной идеи программы/смены;
- вовлечение участников смены в различные виды коллективно-творческих дел.

Данный этап включает в себя следующие периоды:

На организационном этапе (1-3 июня) происходит формирование заинтересованной творческой группы, постановка цели, планирование.

Цель организационного этапа: создание условий для индивидуальной адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи: - знакомство с традициями, условиями;

- планирование смены;
- закладывание основ детского коллектива.

Происходит сбор детей, распределение их по отрядам. В организационный период в отрядах происходит знакомство детей, коллективное планирование, выявление интересов детей, их способностей и лидерских качеств.

На основном этапе (4-18 июня) проходит исследовательская, познавательная работа, приобретение практического опыта, проектная, творческая работа.

Цель основного этапа: реализация проекта смены.

Задачи: - закрепление навыков общения;

- реализация лидерского потенциала;
- пропаганда здорового образа жизни;
- реализация интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала детей;
- освоение различных видов деятельности.

На итоговом этапе (19-21 июня) – подведение итогов, творческие проекты, презентации, проведение мероприятий, участие в районных мероприятиях.

Цель: анализ, подведение итогов деятельности.

Задачи: - подведение итогов смены;

- заключительная ярмарка;
- организация анализа работы с детьми, рефлексия.
- педагогический анализ смены.

Структура организации деятельности.

1. В ЦДП формируются отряды с учётом возрастных особенностей детей.
2. В отрядах создаются микрогруппы по интересам.
3. В ходе коллективного планирования, дети и педагоги намечают досуговые дела, определяют игровой сюжет смены.
4. В конце каждого дня в отряде подводятся итоги дня. На утренней линейке проходят поздравления отличившихся детей.

Структура управления.

Программа реализуется через познавательно-игровую деятельность, способную вовлечь в активное познание окружающего мира. Воспитательная работа в лагере строится на основе коллективных творческих дел, предполагающая совместное планирование, подготовку и реализацию проектов, их анализ.

Программа предлагает свободу выбора, заинтересованность самих детей в своей деятельности, не зажимает их в узких рамках.

Задача специалистов: организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждый отряд создаёт свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает журнал, где отражается жизнь команд каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлены на информационном стенде.

На стенде планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди центра дневного пребывания, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РБ «Об образовании».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Конституция РБ.
- Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».
- Национальный стандарт РФ Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007.
- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдыха».
- Санитарно-гигиенические правила и нормы (СанПин 2.4.4.3155.-13), утвержденные Главным санитарным врачом РФ.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".
- Закон РБ от 31.12.1999 г. №44-З "Об основных гарантиях прав ребёнка в РБ.
- Типовое положение от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О детском оздоровительном лагере".

В реализации программы участвуют начальник лагеря и педагоги.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы.

Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и

здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Информационно - методическое обеспечение.

Наличие программы ЦДП, планов работы отрядов, плана – сетки

Должностные инструкции всех участников процесса.

Наличие приказа об организации центра дневного пребывания на базе МБОУ Школа №71

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение смены

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы

Проведение ежедневных планёрок

Проведение для вожатых занятий, мастер-классов, круглых столов, консультаций, собеседований и прочих обучающих мероприятий Создание информационных стендов, методических папок с материалами программы, памяток, карт, дневников и прочих информационных материалов

Проведение исследований, систематизация результатов реализации программы, промежуточные и итоговые совещания, посещение и анализ ключевых дел программы.

Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников центра, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническое обеспечение.

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий

Материалы для оформления и творчества детей

Наличие канцелярских принадлежностей

Аудиоматериалы и видеотехника

Призы и награды для мотивации

Финансовое обеспечение

Обеспечение производится из республиканского бюджета

Ожидаемые результаты.

- приобретение знаний в областях музыкальной культуры, декоративно – прикладного и театрального искусства;
- общее оздоровление детей;
- сохранение и укрепление физического и психического состояния здоровья ребенка;
- приобретение навыков безопасности, норм этикета, правилах поведения в общественных местах;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- расширение знаний о родном крае, народных традициях;
- формирование творческой активности детей;
- развитие коммуникативных способностей;
- расширение кругозора детей, развитие их организаторских способностей;
- овладение навыками сотрудничества детей и взрослых;
- организация полноценного отдыха детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.

Предполагается, что время, проведённое в ЦДП, не пройдёт бесследно ни для взрослых, ни для детей. И на следующий год они с удовольствием будут принимать участие в работе центра

Критерии оценки эффективности.

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности : поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы;
- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Использованная литература.

1. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2019
2. Организация детского отдыха: Санитарно-гигиенические правила и нормы. – М.: ТЦ Сфера, 2019
3. Летний лагерь на базе школы/ авт.-сост. Е.В. Савченко. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачёва, Е.И. Гончарова – М.: ВАКО, 2019
4. Весёлое лето/ Кулаченко М.П. – Ростов-н/Д: Феникс, 2018
1. Летний лагерь от А до Я. /Марфина С.В.: Ярославль: Академия развития, 2019

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления по
гуманитарным вопросам и
образованию
Администрации
Орджоникидзевского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
_____ Ю.В. Мустафина
« ___ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения Школа № 71
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
_____ О.С. Алексева
« ___ » _____ 2023 г

**Программа деятельности
«Академия летних наук»
центра дневного пребывания
«Sunny Days»
при МАОУ Школа № 71**

**Автор – составитель:
Абдулкадырова Р.Ш.
Начальник ЦДП**

Уфа – 2023

