1. **Пояснительная записка**

**(профильный уровень)**

 Рабочая программа для 11 класса (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, программы среднего (полного) общего образования. Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 11 классе (профильный уровень) предполагает использование следующих учебников:

Н.В. Загладин «История России» 11 класс М., «Русское слово»,2018 г

О.Ю. Пленков «Всеобщая история» 11 класс, М., «Вентана-Граф», 2018 г.

 В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и согласно методическим рекомендациям на изучение истории в 11 классе на профильном уровне выделяется 134 часа из расчета 4 раза в неделю.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно- историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

 Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса. Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

 **Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

 • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

 • овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Задачи изучения курса:

 • формирование у старшеклассников целостных представлений о мировой истории, роли в ней России и населяющих ее народов; знакомство с элементами философско-исторических и методологических знаний;

 • осознание учащимися своей социальной идентичности, принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности; воспитание гражданственности; активное восприятие молодыми людьми демократических и гуманистических ценностей современного общества;

• развитие способностей анализировать и оценивать события прошлого и настоящего с позиций историзма, определять и аргументировать свое отношение к ним;

 • овладение навыками работы с разнообразными источниками исторической информации, поиска и обобщения информации для решения познавательных, исследовательских задач;

 • социализация учащихся в современном мире на основе понимания его исторически сложившегося многообразия и необходимости конструктивного диалога между представителями различных социальных групп и культур;

• подготовка старшеклассников к дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и привитие им навыков самообразования.

**Задачи:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

 Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно- коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя: — работу с источниками с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); — критическое осмысление актуальной исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; — решение познавательных и практических задач; — анализ исторических явлений и событий; — аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах; — написание творческих работ.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

**Место предмета в учебном плане**

 Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов в 11 классе для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Так как 11 класс является профилирующим –социально-гуманитарный, - объем учебной нагрузки согласно Учебному планы школы на 2018/19 учебный год 4 часа в неделю , 134 часа в год.

**2.Содержание тем учебного курса**

На ступени среднего (полного) общего образования в рамках преподавания интегрированного курса «История России и мира ХХ- начала ХХI в.» предполагается **синхронное изучение материала по истории России и всеобщей истории.** Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса:

|  |  |
| --- | --- |
| Объем учебного времени  | Разделы рабочей программы |
|  | ***История России*** | ***Всеобщая история*** |
| 134 ч | История России ХХ- начала ХХI в.»88 ч. | Всеобщая история ХХ- начала ХХI в.»46ч.  |

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Индустриальное общество во второй половине XIX – первой трети ХХ вв.**

 **Новейшая история: понятие, периодизация.** Новейшая история: понятие, периодизация. Дискуссия о понятии «Новейшая история».

 **Мировое экономическое развитие в конце XIX – первой трети XX вв**. Структурный экономический кризис 1870-х – 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

 **Опыт индустриального развития стран Западной Европы и США.** Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. **Социально-политические последствия модернизации в странах индустриального развития**. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя.

«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети ХХ в.

 **Идеологические доктрины кон.XIX- начала XX века.** Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.

 **Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX - начале XX вв.** Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

 **Страны Азии на рубеже XIX-XX вв.** Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционного движения в странах Азии.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Введение. XX ВЕК НА ВЕСАХ ИСТОРИИ**

**XX век во всемирной и отечественной истории.**

«Встреча с веком»: каким виделся новый век людям, ро­дившимся во второй половине XIX столетия? Какие на­дежды и прогнозы связывали с ним обыватели, творчес­кая интеллигенция, политики, историки и др.? «Удачи и трагедии минувшего века».

**История России XX в. в трудах отечественных и за­рубежных историков.** Историческая наука в дореволюци­онной России, СССР и Российской Федерации в XX — на­чале XXI в.: научные школы, историки и фундаменталь­ные труды по истории России XX в. «Узловые вопросы» отечественной истории: о чем спорят историки? Научные подходы к периодизации новейшей отечественной исто­рии, причины их вариативности. Особенности источников по истории России новейшего времени, проблемы их под­линности и достоверности.

**\*«Кому ты опасен, историк?»** (Б. Кобрин): положение и роль исторической науки в нашей стране в XX в. Спе­цифика исторического образования школьников в Рос­сийской империи, Советском Союзе и в Российской Феде­рации. Статус исторической науки в современном Мире.

**Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ: ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ**

**Тема 1. Россия во второй половине XIX — начале XX в.**

**Россия и Запад во второй половине XIX в.:** вызовыиндустриального мира и «ответы» на них индустриальных и аграрно-индустриальных стран Европы, Азии и США. Эпоха Великих реформ в России и ее итоги к началу XX в. Результаты реформ 1860—1870-х гг. в оценках совре­менных историков. Сравнителъно-обобщающая характе­ристика ведущих стран Запада и России во второй поло­вине XIX в.

**Становление и развитие рыночной экономики в Рос­сии:** геополитическое положение страны в пореформен­ный период; ресурсы и противоречия индустриального развития. Социально-экономическая политика Александpa III (1881 —1894). Особенности российского монополистического капитализма. Аграрный вопрос и положе­ние российского крестьянства во второй половине XIX в., влияние этих факторов на темпы экономического разви­тия страны. Реформаторы второй половины XIX в.: Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте и др. Отношение к ним при дво­ре и в российском обществе. «План индустриализации» (С.Ю. Витте), его роль в стабилизации финансовой систе­мы, в хозяйственном освоении Сибири и Дальнего Восто­ка и т. д. \*Великий евразийский путь: Транссибирская магистраль (региональный проект).

Дискуссионные вопросы:

* о роли и месте России в мировой экономике второй половины XIX в.;
* о состоянии и противоречиях аграрного сектора российской экономики в пореформенный период;
* об эффективности экономической политики С.Ю. Витте.

Российское общество в условиях форсированной мо­дернизации. Классы и сословия российского общества во второй половине XIX в. Положение традиционных для аг­рарного общества слоев населения в эпоху «великих пере­мен». Формирование новых социальных общностей в про­цессе ускоренного индустриального развития. «Рабочий вопрос» к концу XIX в. Сравнительная характеристи­ка социально-экономического и политического положения рабочих в России и в ведущих странах Запада.

\*Коллективный портрет населения Российской импе­рии на рубеже XIX—XX столетий: полиэтнический, поликонфессиональный и поликулътурный харак­тер российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Ев­ропы и Азии .

Россия — самодержавная монархия. Структура зако­нодательной и исполнительной власти в России; особен­ности государственного устройства, национальные обра­зования в составе империи. Система местного самоуп­равления. Российское законодательство и судебное дело. Актуальность вопроса о парламентаризме и демокра­тизации общественно-политической жизни страны в конце XIX — начале XX в. Основные тенденции формиро­вания в России первых политических партий. Активиза­ция общественных и национальных движений в условиях форсированной модернизации. Сравнительная характе­ристика общественно-политических партий и движений в странах Запада и России на рубеже XIX—XX вв.

\*Исторические портреты последних российских само­держцев: Александра II, Александра III, Николая II. От­ ношение монархов к реформам. Личности царей и резуль­таты их правления в оценках современников и потомков.

Духовная жизнь России в преддверии нового века. Предпосылки и условия культурного расцвета России в конце XIX — начале XX в. Серебряный век русской культуры. Крупнейшие достижения науки и техники, философии и общественных наук, литературы, искусства, театра и других сфер художественной культуры. \*Первые нобелевские лауреаты: И.П. Павлов (1904) и И.И. Мечни­ков (1908). \*«Русская историческая школа» всеобщей истории: П.Г. Виноградов, Р.Ю. Виппер, Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, М.М. Ковалевский и др. \*«Великий не­мой» и первый русский кинопромышленник А. Ханжон- ков. \*Русские сезоны С. Дягилева в Париже и в других столицах Европы. \*Система школьного и высшего образо­вания в Российской империи.

Новые черты в облике российских городов и деревень в конце XIX — начале XX в. (региональный проект). Но­вое в повседневной жизни российского общества.

**Тема 2. Первая российская революция и ее последствия**

«Большая политика» и «маленькая война». Геополи­тические интересы России на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. Отношения с сопредельными стра­нами Азии и Западной Европы в связи с «восточной по­литикой» России. Предпосылки и причины Русско^японс- кой войны 1904—1905 гг.: декларации и реальность. Сравнительный анализ манифестов об объявлении войны императоров Японии и России. Отношение к войне в раз­личных политических кругах и слоях российского обще­ства. Внутрироссийский и международный резонанс Рус­ско-японской войны. Социально-политические следствия поражения России и заключения Портсмутского мира.

Первая российская революция **1905—1907** гг. Соци­ально-экономические и политические предпосылки рево­люции. Кровавое воскресенье как проявление политичес­кого и нравственного кризиса власти. Отклики на события 9 января 1905 г. в регионах России. Дискуссия о роли Та­лона в организации Кровавого воскресенья. Образование новых политических партий как ответ различных полити­ческих сил на развитие революции (кадеты, октябристы, черносотенные организации, партии банкиров и предпри­нимателей и др.). Сравнительная характеристика поли­тических программ и деятельности оппозиционных движе­ний в годы революции: либерально-монархическое, неона- родническое и социал-демократическое, крестьянское. Политические маневры правительства в связи с разви­тием революции в августе—октябре 1905 г. Анализ Ма­нифеста об учреждении Государственной думы и Мани­феста «Об усовершенствовании государственного порядка» в аспекте становления в России самодержавно-конституционной монархии.

**\*Революционные события 1905—1907 гг. в нашем крае: общее и особенное** (региональный проект).

Становление российского парламентаризма (1905— 1914). Принципы формирования, деятельность и тенден­ции становления Государственной Думы первого-второго созывов в годы революции: партийный и социальный со­став, \*лидеры думского движения, отношения Думы с властью, основные задачи и сферы законотворчества. Исторический характер и последствия событий 3 июня 1907 г. («третьеиюньского переворота»).

Реформаторская деятельность П.А. Столыпина на посту председателя Совета министров (1906—1911): цели и за­дачи, основные направления, средства и условия преобра­зований, итоги реформ к началу Первой мировой войны. П.А. Столыпин и III Государственная Дума: принципы взаимодействия. \*С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: срав­нительная характеристика двух выдающихся россий­ских реформаторов. \*«Великая Россия» в представлении П.А. Столыпина.

Дискуссионные вопросы:

* о роли и месте России в мировой экономике начала XX в.;
* о противоречиях реформаторской деятельности ПЛ. Столыпина в условиях социально-экономичес­кого и политического развития России в начале XX в.;
* о месте и роли Государственной Думы первого— четвертого созывов в становлении российского пар­ламентаризма.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

 **Международные отношения на рубежеXIX-XX вв.** Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Тема 3. Первая мировая война и крушение императорской России

Россия в Первой мировой войне. Развитие геополити­ческой ситуации в мире и Европе в конце XIX — начале XX в.: новые очаги международной напряженности и во­енно-политические союзы. Цели внешней политики Рос­сии в условиях обострения межимпериалистических про­тиворечий в начале XX в. Обстоятельства вступления России в войну, состояние российской армии к началу во­енных действий против Германии, расчеты правительства и планы военных. Реакция российского общества и раз личных политических сил (либералы, социал-демократы, большевики) на войну в зависимости от ситуации на Вос­точном фронте и внутри страны в 1914—1917 гг. «Кри­зис верхов» и «кризис низов» как результат участия России в Первой мировой войне.

\*«Альтернативная история»: дискуссии о вероятности победы России в Первой мировой войне и ее возможных последствиях.

\*Первая мировая война как фактор развития российс­кого общества. \*Первая мировая война — школа российс­ких полководцев (А.А. Брусилов, А.В. Колчак и др.). \*Положение военнопленных Первой мировой войны в Гер­мании и России. \*Первая мировая война и российская на­ука. \*«Когда говорят пушки...»: Первая мировая война и искусство.

Первая мировая война и Февральская революция. Со­циально-экономическое, внутриполитическое и морально­психологическое состояние государства и общества в ян­варе—феврале 1917 г. Пути выхода России из кризиса: сравнительный анализ программ политических партий. События в Петрограде 22—27 февраля 1917 г.: государ­ственный переворот или стихийная революция? Формиро­вание революционных органов власти и Временного пра­вительства. Вопрос об Учредительном собрании и судьбе монархии в России.

Дискуссионные вопросы:

* о характере Февральской революции;
* о преемственности целей и задач революции 1905— 1907 гг. и революции в феврале 1917 г.;
* о событиях Февраля и Октября 1917 г. как отно­сительно самостоятельных революциях (переворо­тах ) или взаимообусловленных этапах одной рево­люции 1917 г.;
* об альтернативах развития России после Февраля 1917 г.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 2. ИСТОРИЯ СССР: 1917-1991 гг.

Тема 4. Октябрь 1917 г. и Гражданская война

Выбор России в октябре 1917 г. Социально-экономи­ческие, политические и социокультурные факторы, опре­делившие выбор России в 1917 г. Переворот или револю­ция: предпосылки, причины и значение Октября 1917 г. в марксистской и либеральной историографии.

Россия в условиях двоевластия. Петросовет и Времен­ное правительство: сравнительная характеристика со­става органов власти, социальной базы, целей и задач их деятельности, мероприятий, проведенных весной—летом 1917 г. «Революция по телеграфу?»: развитие революци­онных событий в регионах России — общее и особенное (региональный проект). Социально-экономическое и по­литическое положение в стране в условиях двоевластия. Причины неустойчивости Временного правительства и ре­гулярности политических кризисов весной—летом 1917 г.

Основные политические партии в условиях двоевлас­тия. Сравнительный анализ политических программ ка­детов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской рево­люции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в вой­не, к Учредительному собранию, рабочий и аграрный во­просы, уровень поддержки партии в обществе, возможнос­ти взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.

Причины роста популярности партии большевиков в массах. \*Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г. Кри­тический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции». Дискуссия по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в дан­ной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социа­листическую революцию весной 1917 г.

Рост леворадикальных настроений в массах. Измене­ния в балансе сил на политической арене России к осени 1917 г. Программа Л.Г. Корнилова по «спасению России». Л.Г. Корнилов и А.Ф. Керенский: от временного союза к обвинению в мятеже. \*Дискуссии о роли и масштабах личности А.Ф. Керенского и Л.Г. Корнилова в российс­кой истории.

Большевики берут власть. Положение партии боль­шевиков после поражения «корниловщины». Тактика В.И.Ленина по продвижению своей идеи о вооруженном восстании. \*«Искусство убеждать»: критический анализ статей и выступлений В.И. Ленина в сентябре - октябре 1917 г. по вопросам о подготовке вооруженного восста­ния. Захват большевиками власти в Петрограде и II Все­российский съезд Советов как звенья одной цепи в поли­тической программе В.И. Ленина и его соратников. Пер­вые декреты советской власти: анализ первоисточников в контексте политических призывов и обещаний больше­виков накануне революции. Принципы формирования большевиками новых органов власти: СНК, ВЦИК, ВЧК. Предпосылки складывания в стране однопартийной диктатуры.

Дискуссионные вопросы:

* о характере октябрьских событий в Петрограде: переворот или революция / Великая революция;
* о взаимосвязи и взаимообусловленности революци­онных событий в феврале и октябре 1917 г.;
* о причинах победы большевиков в борьбе за власть и поражения реформаторских движений;
* о влиянии Октябрьской революции на революцион­ные и национально-освободительные движения в странах Европы и Азии.

«Триумфальное шествие советской власти»: модели ус­тановления власти большевиков в Москве и других реги­онах России. Установление советской власти в нашем крае (региональный проект). Первые мероприятия боль­шевиков по демократизации общественной жизни, в сфе­ре правосудия, религии, образования и культуры. Первая советская конституция (1918) об основах государства и об­щества: анализ документа.

Результаты выборов в Учредительное собрание как от­ражение настроений и политических симпатий населения России: анализ статистических данных. Учредительное собрание в планах и действиях большевиков в октябре 1917 — январе 1918 г. \* Дискуссии историков о способ­ности Учредительного собрания сформировать конститу­ционное правительство и реально изменить политическое развитие России.

Внешняя политика советского государства. Междуна­родное положение России в конце 1917 — начале 1918 г. Реакция зарубежных стран на революционные события в России и мирные предложения большевиков. Образование независимых государств на территории бывшей Россий­ской империи. Основы социалистической внешней поли­тики в Декрете о мире: анализ документа. Формирование новой армии: иллюзии и реальность. Советско-германские переговоры о мире и дискуссии в партии большевиков об их условиях. Брестский мир как инструмент поли­тической борьбы; его последствия для России и стран Европы.

Революционные преобразования в экономике. «Красно­гвардейская атака на капитал»: основные цели и задачи экономической политики большевиков в конце 1917 — начале 1918 г., приоритетные направления реформ, спо­собы улучшения экономической ситуации в стране. Дис­куссии в партии о принципах экономической политики. «Военный коммунизм» как модель перехода к новому общественному строю и способ выживания в условиях Гражданской войны (1918—1921). Дискуссия об истори­ческой роли и сущности «военного коммунизма».

 **Гражданская война в России.** Предпосылки и причи­ны Гражданской войны как объект изучения в советской и современной российской историографии. Социальная ба­за, участники, интересы и идеология «красных» и «бе­лых». Политика эсеров в годы Гражданской войны как поиск «третьего пути» в гражданском противостоянии. Роль интервенции в вооруженном конфликте 1918— 1922 гг. События на фронтах Гражданской войны и в ты­лу страны в 1918—1920 гг.: анализ тенденций развития вооруженного конфликта, качественных новообразова­ний и результатов противоборствующих сторон.

Дальневосточная республика (ДВР, 1920—1922 гг.) в борьбе за освобождение Дальнего Востока от интервентов и установление советской власти.

\*«Война без победителей»: сравнительный анализ вос­поминаний участников Гражданской войны, сражавших­ся по разные стороны фронта.

\*«Наш край в годы Гражданской войны и интервен­ции»: региональный проект современной экспозиции в краеведческом музее.

\*Советско-польская война (1920): от войны освободи­тельной к войне революционной. Ее влияние на характер советско-польских отношений в последующие десятиле­тия.

Дискуссионные вопросы:

* о причинах, характере Гражданской войны;
* о периодизации и хронологических рамках Граждан­ской войны;
* о природе и масштабах красного и белого террора в годы войны;
* о причинах победы красных в Гражданской войне.

Тема 5. Советизация России

**Новая экономическая политика.** Социально-экономи­ческое, политическое и морально-психологическое состоя­ние страны и общества после Гражданской войны. При­чины и основные требования участников крестьянских восстаний, забастовок и Кронштадтского мятежа в конце 1920 — начале 1921 г. Переход к новой экономической политике и становление ее как цельной экономической системы: этапы введения нэпа, их задачи и принципы ре­ализации, основные мероприятия в сфере экономики и финансов, их результаты. \*Нэпман — «герой нашего вре­мени» (образная характеристика советского предприни­мателя на основе научно-исторических и художественных источников). Нэп и идеология. Нэп и антирелигиозная по­литика большевиков. \*«Философский пароход» (1922) —«первое предостережение» власти инакомыслящим.

Дискуссионные вопросы:

* о целостности и преемственности экономической политики большевиков: военный коммунизм — нэп;
* об исторической роли нэпа в борьбе большевиков за сохранение своей власти в условиях кризиса;
* о нэпе как модели рыночных отношений под конт­ролем государства.

Образование СССР. Геополитическая карта бывшей Российской империи после Гражданской войны. Предпо­сылки объединения советских республик в единое госу­дарство. Дискуссии в партии по национальному вопро­су и о модели СССР. Принципы образования Советского государства 30 декабря 1922 г. Конституция СССР 1924 г., государственная символика и карта СССР в 1920-е гг. Дискуссии о противоречиях формы и содержания союзно­го государства; \*о предпосылках распада СССР в 1991 г. \*Советский Союз глазами иностранцев, посетивших его в 1920-е гг..

Эволюция большевистского режима. Процесс оформле­ния советского политического режима в авторитарный и бюрократический. \*Коллективный портрет советско­го и партийного руководства в 1920-е гг. (образная ха­рактеристика на основе биографических и научно-исто- рических источников). Ключевые вопросы и итоги пар­тийных дискуссий 1920-х гг. И.В. Сталин, его временные союзники и оппоненты в борьбе за власть после смерти В.И. Ленина.

Двойственный характер советской внешней политики в 1920-е гг.: международные соглашения и деятельность Коминтерна в интересах мировой революции. Влияние нэ­па на характер внешней политики большевиков. \*Первые советские дипломаты (Г.В. Чичерин, Ф.Ф. Раскольников, Л.М. Карахан и др.). \*Внешнеполитическая обстановка на Дальнем Востоке в 1920-е гг. Конфликт на КВЖД (1929).

Социально-экономическое развитие СССР к концу 1920-х гг.: показатели, ресурсы развития, проблемы и противоречия. \*«ГОЭЛРО — локомотив индустриализа­ции». Сравнительная характеристика темпов экономи­ческого развития СССР и стран Запада после Первой мировой войны. Дискуссия в ВКП(б) о путях социалисти­ческого строительства, моделях индустриализации, источ­никах капиталовложений. Утверждение курса на фор­сированную индустриализацию (XV съезд ВКП(б), 1927 г.) и его влияние на внутриполитическое и между­народное положение СССР.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

 **Мировое развитие в 30-х – 60-х гг. ХХ в.: кризис индустриального общества (не менее 16 ч)**

 **Экономический кризис 1930-х гг**. Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Тема 6. Советская модель модернизации**

«**Выбор 1929 года».** Предпосылки перелома в истори­ческом развитии СССР. Суть альтернативных сценариев экономического развития, дискутировавшихся в партии в 1920-е гг. Причины и формы «свертывания» нэпа. 1929 год в оценках советских и современных российских историков.

**«Консервативная революция» в экономике.** Принципы государственного планирования советской экономи­ки, способы их реализации в разработке первых пятилет­них планов. Особенности первой пятилетки (1928—1933): цели, приоритеты, способы реализации, достижения. Це­на «индустриального скачка». Край в годы индустриали­зации (региональный проект).

**Деревня в годы свертывания нэпа и перехода к фор­сированной индустриализации.** Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии. «Социалистическое на­ступление» на крестьянство: цели и этапы коллективи­зации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьян­ского сопротивления насильственной коллективизации. \*Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.

**От диктатуры класса к диктатуре вождя.** Советская по­литическая система как особая форма тоталитаризма. Положение ВКП(б) в политической системе СССР к сере­дине 1930-х гг. И.В. Сталин как вождь партии и лидер Советского государства; предпосылки и способы формиро­вания культа личности. \*Образ советского партийца (об­разная характеристика на основе документальных и ху­дожественных источников). Советская номенклатураи госаппарат в условиях сверхцентрализации и партийного контроля. Становление советской командной систе­мы. Конституция СССР (1936) как Основной Закон стра­ны «победившего социализма» (анализ документа).

**Экономическое развитие СССР в 1930-е гг.** Предпосыл­ки и условия становления специфической экономики власти. «Магия цифр»: результаты первой пятилетки и установки второго пятилетнего плана (1933—1937): кри­тический анализ статистических источников. Переход к тотальному планированию. Советские формы сти­мулирования производительности труда (ударничество, системы надбавок, моральное поощрение и порицание). Особенности плана третьей пятилетки (1938—1942) в ус­ловиях международного и внутриполитического положе­ния СССР во второй половине 1930-х гг. Окончательное оформление командной системы хозяйствования. Сравнительный анализ результатов социально-экономи­ческого развития СССР и стран Запада к концу 1930-х гг.

 «Люди тридцатых». Противоречия в развитии соци­альной и духовной сфер общества в условиях развернуто­го строительства социализма. Советские города и села в годы форсированной модернизации и сплошной коллекти­визации (региональный проект). Жизнь и быт советских людей в 1930-е гг. (образная характеристика на основе научно-исторических и художественных источников). Предпосылки и процесс становления тоталитарной культуры. Искусство: «полезное» и «вредное» (крити­ческий анализ произведений культуры). \*Историческая наука и образование в СССР в 1930-е гг.

Политика массового террора. Террор как закономер­ный атрибут советской политической системы. Направле­ния и объекты репрессивной политики советского госу­дарства в 1920—1930-е гг. Причины усиления репрессий в конце 1920-х гг. Особенности политических процессов во второй половине 1930-х гг. Инструменты репрессивной политики: «показательные процессы», исправительно- трудовые лагеря, судебная система. «Большой террор»: цели, способы осуществления, жертвы, последствия. «Страна ГУЛАГ»: тематическая карта СССР, образная характеристика страны и общества на основе докумен­тальных и монументальных источников.

Дискуссионные вопросы:

* о политической целесообразности террора в услови­ях «осажденной крепости социализма»;
* о масштабах репрессий в СССР в 1930-е гг.;
* о характере советского общества, созданного к се­редине 1930-х гг. в результате «развернутого стро­ительства социализма».

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

 **Утверждение тоталитаризма.** Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме.

Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

**Национально-освободительные движения в странах Азии и Африки.** Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

**Культура в 1920-1930 гг.**

 Международные отношения 1920-1930-х гг.. Система международных отношений в середине ХХ в.

Вторая мировая война. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 7. СССР и Вторая мировая война

Международное положение СССР в 1930-е гг. Новый вектор во внешней политике СССР в условиях нагнетания международной напряженности и образования новых во- енно-политических союзов. Условия принятия СССР в Ли­гу Наций (1934—1940). \*Советский Союз на Всемирной выставке в Париже 1937 г. Инициативы СССР по созда­нию системы коллективной безопасности в Европе. Причины срыва англо-франко-советских переговоров и заключения советско-германского пакта. Дискуссия об ис­торической роли и оценке советско-германских соглаше­ний 1939 г., советско-японского «Пакта о нейтралитете» (1941): анализ документов. \*Внешняя политика СССР на Дальнем Востоке в 1930-е гг. \*Балканский вопрос и отно­шения с Турцией в советской внешней политике 1940— 1941 гг.

 **Внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны и формирование новой государственной границы СССР (1939—1940):** аналитический обзор кар­ты. Дискуссии об оценках политики СССР в отношении прибалтийских государств, Западной Белоруссии и Укра­ины, Бессарабии. \*«Неизвестная война»: советско-финля­ндская война в современной российской и зарубежной историографии.

**Состояние советских Вооруженных сил в конце 1930-х гг., меры по укреплению обороноспособности СССР.** Стратегические планы И.В. Сталина в условиях не­избежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к ле­ту 1941 г.: анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. \*Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создате­ли. \*Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны.

**Великая Отечественная война**. Проблемные аспекты истории начального периода Великой Отечественной вой­ны. Ключевые события на Восточном фронте летом— осенью 1941 г. Причины провала гитлеровского плана « молниеносной войны ».

**Положение на советско-германском фронте в 1942— 1944 гг.: важнейшие операции и решающие сражения на разных этапах Великой Отечественной войны.** Анализ тематических карт и документальных источников, ре­гиональные проекты. Вопрос о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн в российской и зарубежной историографии.

**Мобилизационные возможности советской системы в организации отпора врагу**. Роль советского тыла в побе­де над фашизмом. «Массовый героизм советского народа на фронте и в тылу» как феномен советской политичес­кой системы / общественного строя / коммунистического воспитания / других факторов. Проблема коллаборацио­низма советских граждан. Национальная политика И.В. Сталина в годы Великой Отечественной войны, при­чины массовых депортаций народов и их последствия. Нормализация церковно-государственных отношений в годы войны. Идеологическая работа на фронте и в тылу как фактор организации масс на борьбу с врагом. \*Формы и содержание советской пропаганды. Советская наука и культура в годы войны: научно-исследователь­ские институты и их открытия; произведения литерату­ры, музыки, кино, живописи ит. д. \*«Нефасадная» сто­рона войны в творчестве советских поэтов, писателей, ху­дожников.

**СССР и союзники по антигитлеровской коалиции:** предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Кон­ференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласо­вании военных планов союзников и о послевоенном уст­ройстве мира.

**Заключительный период Великой Отечественной вой­ны:** участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

**Причины и цели участия СССР в войне с Японией** (9 августа — 2 сентября 1945 г.). \*Основные военные опе­рации советских войск на территории Китая. \*Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.

**Окончание Второй мировой войны и вопрос о роли в ней Советского Союза в отечественной и зарубежной ис­ториографии.**

Дискуссионные вопросы:

* о значении Победы СССР над нацистской Германи­ей;
* о цене Победы советского народа в Великой Отече­ственной войне;

о ценностных основаниях исторической памяти современного российского общества.

Тема 8. СССР в первое послевоенное десятилетие

**Особенности внешнеполитического курса Кремля пос­ле Второй мировой войны.** Международное положение СССР: статус мировой державы, международный автори­тет, сферы влияния, внешнеполитические планы советс­кого руководства и реалии. От коалиции к конфронтации: развитие отношений СССР с США и Великобританией в первое послевоенное десятилетие. Советский фактор в Восточной Европе и Юго-Восточной Азии. Позиция СССР в вопросе о послевоенной судьбе Германии. СССР и Ко­рейская война. Дискуссия о причинах и виновниках раз­вязывания «холодной войны» в советской и современ­ной российской и зарубежной историографии.

**Милитаризация советской экономики.** Факторы и при­чины, ресурсы и результаты становления военно-промышленного комплекса. Советский атомный проект и его роль во внешнеполитической, экономической и научно-технической сферах развития СССР. Влияние гонки вооруже­ний и милитаризации экономики на общественно-по­литическую жизнь страны и образ СССР в послевоенном мире. Трудное возрождение. Особенности восстановительного периода: потери СССР в Великой Отечественной войне, ис­точники и способы восстановления экономики, приорите­ты социально-экономического развития в послевоенное время. Условия жизни и труда советских людей во вто­рой половине 1940-х — начале 1950-х гг. Итоги восстано­вительного периода СССР в сравнении с социально-эконо­мическими показателями стран Европы.

Власть и общество. Морально-психологические «раны» войны и послевоенные настроения народа-победителя. Но­вые задачи и условия идеологической работы ВКП(б) в послевоенном советском обществе. \*Тост Сталина «За рус­ский народ!» (24 мая 1945 г.): анализ документа в кон­тексте национальной политики И.В. Сталина после войны. Идеологические кампании 1948—1952 гг., их влияние на морально-психологический климат в обществе, на отноше­ние к Западу, на состояние советской науки и культуры. Апогей и кризис лагерной экономики. \*Реакция в сове­тском обществе и в мире на смерть И.В. Сталина.

**Тема 9. Попытки либерализации советской системы**

Борьба за власть в Кремле. Предпосылки и причины перехода к коллективному руководству в КПСС 5 марта 1953 г. Претенденты на роль политического лидера после смерти И.В. Сталина: сравнительный анализ программ и позиций Л.П. Берии, Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Дискуссии о вероятности альтернативных сценариев раз­вития СССР в 1950-е гг.

Начало десталинизации. Преодоление последствий ста­линского режима в 1953—1955 гг. как орудие борьбы за власть между Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. Дис­куссии в ЦК КПСС о репрессиях 1930—1940-х гг. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» как модель ограниченной критики сталинизма: анализ до­кумента. Роль XX съезда КПСС в демократизации сове­тского общества и возникновении политической оппози­ции. «Управляемая десталинизация» как источник противоречивых процессов в партийном руководстве и в обществе во второй половине 1950-х гг. \*Реакция на XX съезд КПСС в стране и за рубежом.

Экономическое соревнование с Западом: планы и ито­ги. Предпосылки и причины сельскохозяйственной, адми­нистративной реформы, преобразований в системе народ­ного образования в 1950-х — начале 1960-х гг. \*Сравни- телъный анализ концепций профильного обучения в советской (1950—1960-е гг.) и современной российской школе. Социальная политика и «жилищная революция» как аргументы Н.С. Хрущева о преимуществах социалис­тической системы.

Научно-техническая революция в СССР: приоритеты и аутсайдеры развития хозяйства, науки и техники. Уско­ренное развитие отраслей военно-промышленного комп­лекса (ВПК). Советские ученые и их достижения мирово­го уровня. \*Нобелевские лауреаты — ученые СССР. \*На- укограды и «закрытые города» (ЗАТО). \*Советская космическая программа. \*Первые советские ЭВМ (элект­ронно-вычислительные машины).

Сравнительный анализ темпов и результатов социаль­но-экономического развития СССР и Запада в годы прав­ления Н.С. Хрущева.

Противоречия «либерального коммунизма». Факторы и последствия диспропорций в финансировании военных и гражданских секторов советской экономики. Духовная «оттепель». Партийные критерии для оценки произведений культуры. Национальная политика Н.С. Хрущева и ее последствия. Причины ограниченного характера реформ Н.С. Хрущева по либерализации общественной жизни в СССР. Социально-политический кризис начала 1960-х гг. и прожект «развернутого строительства коммунизма».

Двойственный характер внешней политики Н.С. Хру­щева в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Мирное со­существование государств с различным общественно­экономическим строем как альтернатива ядерной войне и формирование военных блоков. СССР — «оплот мира» и «фактор военной угрозы». Отношения со странами «соци­алистического лагеря» и странами Запада. Позиция совет­ского руководства в Карибском кризисе (моделирование альтернативных политических решений и их результа­тов). \*Н.С. Хрущев как полпред СССР на международ­ной арене (образная характеристика — политический портрет ).

Дискуссионные вопросы:

* об оценках Н.С. Хрущева как политического деятеля;
* о содержании и последствиях реформаторской дея­тельности Н.С. Хрущева в 1950-х — первой поло­вине 1960-х гг.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

 **Международные отношения в послевоенном мире.** Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель

международных отношений в период «холодной войны».

**Крушение колониальной системы.** Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения.

**Экономическое развитие в условиях НТР.** Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине ХХ вв. «Революция менеджеров». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

**Страны Европы и США в 1945-1960-е гг.** «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг.

 Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

 Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

 **Страны Восточной Европы во второй половине ХХ века.** Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

 **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ века.** «Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.

ИСТОРИЯ РОССИИ

 Тема 10. Стагнация советской системы

Тенденции развития советской системы в 1960— 1980-е гг. Причины и обстоятельства отставки Н.С. Хру­щева в октябре 1964 г. Преемники Н.С. Хрущева на партийном и государственном постах: Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин (образные характеристики — политичес­кие портреты). Курс нового руководства на «дальнейшее развитие социалистической демократии» и способы его реализации. Надежды общества на обновление в середине 1960-х гг. и нарастание консервативных тенденций в идеологии, внутриполитической жизни страны и в пар­тии. Трансформация правящей элиты и советской номе­нклатуры, «двойные стандарты» жизни. Усиление проти­воречий и отставания советской системы от требований современной эпохи. Застой или стагнация: дискуссии о сущности периода правления Л.И. Брежнева в постсове­тской и современной российской историографии.

«Дети XX съезда»: советское общество в 1960— 1970-е гг. Диссидентское и правозащитные движения в СССР: предпосылки формирования, общественные идеа­лы, виды деятельности, яркие личности участников, их книги и выступления. \*СССР и Запад: жизнь за «желез­ным занавесом».

«Развитой социализм». Предпосылки экономических реформ и их альтернативные проекты в середине 1960-х гг. Сравнительный анализ экономических преобразований в годы правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева и их ре­зультатов. Предпосылки и изменения в политической сис­теме СССР. Конституция 1977 г.: анализ документа в ас­пекте реалий и прожектов «развитого социалистического общества».

«Маятник внешнеполитического курса Брежнева». Но­вые направления в международной политике КПСС во второй половине 1960-х — 1970-е гг. Сложности в отно­шениях СССР со странами социализма. Проблемы в совет­ско-китайских отношениях в годы умеренной десталини­зации СССР и «культурной революции» в Китае. Праж­ская весна и процесс становления гражданского общества в СССР. «Доктрина Брежнева» и факторы поворота к политике разрядки международных отношений между «восточным блоком» и Западом. Влияние полити­ки разрядки на двухсторонние отношения и сотрудниче­ство СССР со странами Запада в экономике и культуре. Причины обострения напряженности в международных отношениях в конце 1970-х гг. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане: его внутриполити­ческие и внешнеполитические последствия. Признаки кризиса «мировой системы социализма».

Тема 11. Крах коммунистического режима (5 ч)

Истоки перестройки. Открытый характер кризиса советской экономики в условиях «микроэлектронной рево люции». Сравнительный анализ темпов и результатов эко­номического развития СССР и США в середине 1980-х гг. Причины непрерывного падения темпов развития советс­кой экономики и их влияние на положение внутри стра­ны и ее международный статус. Дискуссии в обществе о природе кризисных явлений и способах реформирования советской системы. Мероприятия власти для улучшения экономической и социальной ситуации в стране в 1983— 1984 гг. М.С. Горбачев - политический портрет нового лидера старой системы. Политика перестройки как модель реформирования советской социалистической сис­темы. \* Дискуссии о вариативных моделях реформирова­ния социализма в руководстве и научных кругах СССР.

Реформы М.С. Горбачева. Первый этап преобразований (1985—1988): основные задачи, направления реформатор­ской деятельности в экономике, отношение партийного и государственного аппарата к «ускорению» и «совершен­ствованию», показатели социально-экономического разви­тия СССР во второй половине 1980-х гг. Программа пере­хода к «социалистическому рынку» (1987—1991) и основ­ные компоненты новой экономической стратегии, процесс их реализации. Итоги экономического реформирования на втором этапе «перестройки». \*Дискуссии о моделях экономической реформы 1989—1990 гг. (сравнительный анализ альтернативных программ и моделирование сце­нариев их реализации).

Демонтаж политической системы. «Новое мышле­ние» как курс на политическое реформирование советской системы: противоречия целей, ценностных ориентиров и способов ее реализации. Этапы политической реформы, ос­новные направления и итоги «революции сверху» (1985— 1988) и «революции снизу» (1989—1991). XIX парткон­ференция, первые съезды Советов народных депутатов, создание оппозиционных партий как признаки демокра­тизации государственной и общественной жизни СССР.

Морально-психологическое влияние политики глас­ности на общественное сознание и духовную жизнь СССР в конце 1980-х гг. Факторы политизации и ценно­стного раскола советского общества в годы перестройки. Формирование открытой политической оппозиции режи­му. Образование народных фронтов в союзных и авто­номных республиках (региональный проект), критичес­кое переосмысление советской истории в литературе и публицистике, в кинематографе, в исторической науке.

Внешняя политика СССР в период перестройки. «Бар­хатные революции» в восточноевропейских странах и новые приоритеты советской внешней политики. Идея «Общеевропейского дома» и отношение к инициативам М.С. Горбачева на Западе. Нормализация отношений СССР с Китаем. Международное положение СССР в ре­зультате внешнеполитического курса М.С. Горбачева. \*М.С. Горбачев — новый образ советского лидера на За­паде.

Распад СССР. Причины и характер забастовочного дви­жения в СССР в конце 1980-х гг. Национал-патриотичес- кое движение и вопрос о российской государственности. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев: причины и формы полити­ческого противостояния. «Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации» (1990): анализ доку­мента. «Парад суверенитетов» как результат прова­лов в национальной политике руководства СССР. Проек­ты новых союзных отношений в условиях обострения межнациональных конфликтов. Роль событий августа 1991 г. и ГКЧП в ускоренном распаде СССР. Создание Содружества Независимых Государств. Крах перестройки.

Дискуссионные вопросы:

* о политическом курсе и личности М.С. Горбачева как государственного деятеля;
* об исторических уроках перестройки для отечест­венной и мировой истории; ее объективной оценки современниками;
* о неизбежности распада Советского Союза и аль­тернативных сценариях союзных отношений в на чале 1990-х гг.;
* об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР или ее продолжении в современном мире.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

 **Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. ХХ в. – начало XXI в.) (не менее 16 ч)**

 **Дискуссия о постиндустриальной стадии современного развития**. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

 **Структурный экономический кризис 1970-х гг.** Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. **Страны Европы и США на рубеже XX-XXI вв.** Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.

 **Распад мировой социалистической системы.** Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

 **Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.** Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации

 **Международные отношения на рубеже XX-XXI**. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема

национального суверенитета в глобализованном мире. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

 **Современные идеологии.** Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии

«третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

 **Духовная жизнь современного общества.** Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

 Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, формационной теории, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»).

**Урок повторения и обобщения: 1 час.**

Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

Тема 12. Новое российское государство и общество

Становление новой российской государственности. Со­циально-экономическое и общественно-политическое по­ложение страны в начале 1990-х гг. Основы переходной «послеавгустовской» (1991) российской государственности и первоочередные задачи правительства Б.Н. Ельцина. Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации. Федеративный до­говор как соглашение между центром и регионами: ана лиз документа. Проблемы законодательного оформления новой российской государственности, причины и развитие политического кризиса осенью 1993 г. Дискуссии в совре­менном обществе о характере и роли «черного октября» в российской истории. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.: анализ статистики. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политическо­го кризиса.

Первый парламент (1993—1995): обобщающая харак­теристика состава и деятельности. Проблемы межна­циональных отношений в Российской Федерации и спосо­бы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг. (региональный проект). Предпосылки и разви­тие чеченского конфликта.

Внешняя политика новой российской дипломатии в первой половине 1990-х гг.: этапы ее становления и адап­тации к новой международной реальности, основные за­дачи и мероприятия МИДа РФ, результаты развития двухсторонних отношений со странами Запада и Востока, Восточной Европы и ближнего зарубежья, определения международного статуса России и решения ключевых проблем сдерживания гонки вооружений. Причины изме­нения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО. Дискуссии о результатах внешней политики России в 1990-е гг. в кон­тексте российских и международных интересов.

Либерализация экономики. Цели и приоритеты эконо­мической политики «правительства реформ». «Шоковая терапия» и \*альтернативные сценарии экономических преобразований: преференции первого. «Гайдаровский этап» либеральных экономических реформ: обобщающая характеристика. Основные противоречия и\_ результаты экономической политики правительства B.C. Черномыр­дина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика. Со­циальная цена экономических реформ.

Российское общество в условиях системной трансфор­мации. Формирование новых социальных групп и слоев в российском обществе в 1990-е гг. «Социальные лифты» и «социальные колодцы»: альтернативные траектории адап­тации людей к новым условиям жизни и труда. Образная характеристика социокультурных общностей, характер­ных для современной России. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории (региональный проект).

Современная российская культура. Положение учрежде­ний культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. \*«Бои за историю»: но­вые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв. \*Центр биочипов А. Мир- забекова. \*Российский проект «Геном человека». \*Рос- сийский балет, музыка, литература, кинематограф, театр на рубеже веков и тысячелетий. **Россия во второй половине 1990-х гг.** Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы. Внутриполитическая ситуация в стране в период второго этапа либеральных ре­форм в экономике. Приоритеты экономической политики «молодых реформаторов». Российские олигархи: история появления и влияния на власть. 1998 год: от отставки правительства B.C. Черномырдина до августовского кри­зиса и отставки кабинета С.В. Кириенко. Общественно-по­литические дискуссии об ошибках экономической полити­ки российских либералов и путях выхода из кризиса. «Конфигурации власти» от президента Б.Н. Ельцина (пра­вительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина, В.В. Пути­на). Итоги думских выборов 1999 г. в контексте социаль­но-экономической и внутриполитической ситуации в стра­не, итогов «второй чеченской кампании». «Прецедент цивилизованной добровольной передачи власти...»: анализ обращения Президента России Б.Н. Ельцина к гражданам страны 31 декабря 1999 г.

Дискуссионные вопросы:

* об историческом значении и оценке «эпохи Елъци на»;
* о характере изменений, происшедших в России в 1990-е гг.;
* об общем и особенном в российских революциях на­чала и конца XX в.

Новый этап в истории современной России (2000— 2008). Особенности президентских выборов 2000 г. и их итоги. Новая расстановка социально-политических сил в стране и предпосылки перехода к новому этапу реформ. В.В. Путин — политический портрет второго Президен­та России. Основные направления реформаторской дея­тельности внутри страны и на международной арене в первой половине 2000-х гг. Новые тенденции в социаль­но-экономической, политической и культурной жизни страны в начале XXI столетия.

Особенности президентских выборов 2004 г. Послания Федеральному Собранию РФ второго Президента РФ В.В. Путина (2004:—2007): анализ документов в аспек­тах, касающихся целей и направлений деятельности по развитию государства, укреплению законности, правосу­дия, ценностей демократии. Приоритеты новой социаль­ной политики В.В. Путина (2005—2008), их реализация и итоги к концу второго срока пребывания В.В. Путина на посту Президента РФ: анализ статистических дан­ных, социологических опросов населения страны, мате­риалов центральных и региональных СМИ. Националь­ные проекты и другие федеральные программы, на правленные на повышение качества жизни граждан Рос­сии.

**Народы и традиции России в современных условиях:** состояние и проблемы развития российского общества как многонационального, поликультурного и многоконфессио­нального. Демографические и миграционные процессы на территории современного Российского государства в сфе­ре межнациональных отношений. Черты возрождения ис- торико-культурных традиций и наследия народов России (региональный проект). Государственная программа под­держки соотечественников за рубежом.

**Международное положение России в 2000-е гг.** и при­оритеты ее внешней политики: обеспечение национальной безопасности, борьба с международным терроризмом, ядерное разоружение. Тенденции в развитии отношений со странами ближнего и дальнего зарубежья. Позиция России в вопросе о глобальном видении мира, участие страны в деятельности ведущих международных органи­заций. Международные культурные проекты России как фактор развития добрососедских отношений и укрепления авторитета страны. В.В. Путин как полпред России на международной арене XXI в.: образная характеристика.

**Заключение. Актуальные проблемы российского прошлого, настоящего и будущего**

Итоги выборов Президента в марте 2008 г. Д.А. Мед­ведев — третий Президент России.

Новые вызовы и угрозы человечеству в XXI веке (гло­бальные проблемы современности, мировой финансово- экономический кризис и пути преодоления его послед­ствий, кризис экономической идеологии).

Национальные интересы России в XX—XXI вв.: «ис­торические рецепты» их выражения и защиты. Мобили­зация интеллектуальных и материальных ресурсов как условие модернизации страны. Преодоление правового ни­гилизма, борьба с коррупцией как первоочередные зада­чи. Ключевые направления Программы действий Прези­дента РФ Д.А. Медведева на ближайшие четыре года (институты, инфраструктура, инновации, инвестиции). Перспективы участия молодежи в становлении гражданс­кого общества и будущей России.

Проблемы определения места и роли России в современ­ном многополярном мире, преодоления отрыва от передо­вых стран, утверждения в ряду ведущих мировых держав.

Роль исторического знания в поиске гражданской и национальной идентичности наших соотечественников, возрождении Отечества.

***Критерии оценивания:***

***Оценка «5» выставляется, если ученик***

* безошибочно излагает материал устно или письменно;
* обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответст­вии с программой;
* сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тек­сте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
* точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
* свободно применяет полученные знания на практике.

***Оценка «4» выставляется, если ученик***

* обнаружил знание программного материала;
* осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
* обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при отве­те на видоизмененные вопросы;
* в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

***Оценка «3» выставляется, если ученик***

* обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его само­стоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
* предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
* испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
* в устных и письменных ответах допускает ошибки.

***Оценка «2» выставляется, если ученик***

* имеет отдельные представления о материале;
* в устных и письменных ответах допускает грубые ошибка

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем  | Всего часов  |
|  | Введение  | 2 |
| 1 | Глава 1Новое время | 16 |
| 2 | Глава 2Российская империя: последние десятилетия | 9 |
| 3 | Глава 3Страны Европы и США в начале 20 века | 6 |
| 4 | Глава 4Крушение императорской России | 25 |
| 5 | Глава 5Этапы межвоенной истории.Фашизм и нацизм. | 6 |
| 6 | Глава 6Советская модель модернизации | 14 |
| 7 | Глава 7Международные отношения 20-40 годы.На фронтах второй мировой воны | 7 |
| 8 | Глава 8Обострение международной обстановки | 12 |
| 9 | Глава 9Запад и Восток.Север и Юг. | 16 |
| 10 | Глава 10СССР в первое послевоенное десятилетие. Первые попытки либерализации страны. | 12 |
| 11 | Глава 11Крах коммунистического режима | 4 |
|  | Глава 12Современная Россия | 5 |
| 12 | итого | 134 |

**4.Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

Виды контроля**:**первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль*.* Формы контроля**:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

**знать\понимать:**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальный и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**Уметь:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения**

**Методические пособия для учителя:**

* Борзова, Л. П. Игры на уроке истории: пособие для учителя /Л. П. Борзова. - М.: ВЛАДОС, 2011.
* Борзак, Е. Олимпиады по истории 5-9 классы: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волго­град: Корифей, 2013.
* Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителям истории.: практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2011.
* Дричак, А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Вол­гоград: Экстремум, 2009.

**Дополнительная литература для учителя:**

* + Кириллов, В. В. История России. VI-XXI в.: справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. - М. : Эксмо-Пресс, 2012.
	+ Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: справ, пособие / М. Н. Зуев. - М.: Дрофа, 2009.
	+ Чернова, М. П. Справочник учителя истории 5-11 классов / М. П. Чернова. - М.: Экзамен**,** 2008.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://school-collection.edu.ru/

3. InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам http://interneturok.ru/

4. Исторические карты http://abuss.narod.ru/Biblio/maps1.htm

5. Исторические карты. Картография http://sunapse.ru/rushistory/Map.htm

6. Mировая цифровая библиотека (WDL)http://www.wdl.org/ru

7. Портал «Архивы России»http://www.rusarchives.ru/

8. Российский общеобразовательный порталhttp://school.edu.ru/

9. Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. history.rin.ru

10. Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсовhttp://eor.edu.ru/

12. Хронос. Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru/

13. Электронная библиотека РГБhttp://elibrary.rsl.ru/

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор)