**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы, утвержденной Министерством образования Республики Башкортостан “Программа по башкирскому языку для учащихся I – XI классов школ с русским языком обучения”. Составители: Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С., Усманова М.Г., Габитова З.М., 2008 год.

Рабочая программа по башкирскому государственному языку для 9-х классов рассчитана на 68 часов, в неделю по 2 часа.

Рабочая программа осуществляет требования федеральных и республиканских законов: Федеральный закон Российской Федерации от 26 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696- 3 «Об образовании в Республики Башкортостан», приказ о Концепции национального образования политики Российской Федерации, указ Президента Республики Башкортостан № УП- 730 от 31 декабря 2009 г. «Об утверждении концепции развития национального образования в Республике Башкортостан, Закон о языках народов Российской Федерации, Закон о языках народов Республики Башкортостан, Федеральный закон о государственном языке Российской Федерации, Федеральный закон о национально- культурной автономии, нормативно- правовые основы изучения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан.

Программа исходит из общих целей современного образования – приобщение школьников к национальным духовно-культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания, социально компетентной и ценностно- ориентированной личности учащегося.

В рабочей программе по башкирскому языку ставятся следующие **цели и задачи**:

**1.Цели:**

**1) р**азвитие коммуникативной компетенции на башкирском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе предыдущего года изучения коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

 2) социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям регионов, говорящих на башкирском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-11 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать башкирский язык в реальном общении; формируется умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

3) компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительных положений, вызванных нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;

4) учебно-познавательная компетенция – развиваются желания и умения самостоятельно изучать башкирский язык доступными им способами (при выполнении проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение башкирским языком.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, интернетом и т.д.

**2. Задачи**:

1) формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на башкирском языке в пределах изучаемых тем;

2) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на башкирском языке;

3) обучение элементарному письму;

4) углубление знаний о культуре, истории и традиции башкирского народа;

5) развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

6) применение полученных знаний и умений на собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях;

7) отбор учебного материала основывается на следующих принципах:

доступности (при обучении необходимо исходить из уровня подготовленности учеников, опираясь на их возможность, индивидуальные способности);

наглядности;

научности;

сознательности и активности;

занимательности;

прочности;

**Требование к уровню подготовки обучающихся**.

 В конце учебного года учащиеся 8 класса **должны**:

I. Понимать речь на башкирском языке **(аудирование):**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассника в процессе общения на уроке;

- понимать содержание прочитанного текста;

- понимать диалог, состоящий из 15-16 предложений.

II. Уметь говорить по заданной теме, по содержанию прочитанного текста **(говорение**):

* знать словарные слова, уметь их использовать в речи (составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты);
* уметь составлять диалог, работать в парах;
* переводить с башкирского языка на русский и наоборот.

III. **Чтение**:

* уметь правильно читать (согласно орфоэпическим нормам, с интонацией);
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал;
* находить из текста незнакомые слова и переводить со словарем;
* знать 4-5 стихотворений наизусть на башкирском языке.

IV. **Письмо**. Уметь:

* правильно писать слова;
* правильно составлять и писать предложения;

В учебном плане для изучения башкирского языка дается в 9 классе дается 2 часа в неделю, в год - 68 часов. На этих уроках обучение разговорной речи, чтению, элементарному письму ведется параллельно. Материалы языка и литературы переплетаются (интеграция).

Башкирский язык изучается в практической форме. На основе учебного плана материала лингвистические и литературные явления изучаются в целях практического применения (коммуникативное направление).

При подготовке к урокам рекомендуется использовать следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающая технология (проведение во время урока физкультминуток, равномерное использование различных видов заданий, нормативно использовать ТСО, чередовать мыслительную деятельность с игровой);

- игровая технология (позволит развивать умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развитие познавательной деятельности);

- технология дифференцированного (разноуровневого) обучения (предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их стремление к реализации своего творческого потенциала);

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций);

- информационно- коммуникативные технологии (ИКТ) (использование компьютерных программ, доступ в Интернет, мультимедиапроекторы).

**Оценивание усвоения планируемых результатов учебной программы.**

**Виды письменных работ**

1. Словарный диктант. Проводятся словарные диктанты в целях проверки усвоения изученного материала программы. Их вид и частота проведения определяется исходя из степени сложности изучаемого материала, уровня знаний учащихся. Для проведения текущих контрольных работ учитель может использовать или весь урок, или его часть.

2. Письменные проверочные работы проводятся согласно графику, составленному совместно с администрацией школы. Степень усвоения материалов программы оценивается по устным ответам и письменным работам учащихся на уроках.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

* понимание устной и письменной речи на башкирском языке;
* знание башкирского алфавита, умение различать гласные и согласные буквы и звуки башкирского языка, делить на слоги, правильно произносить башкирские звуки;
* использование знаний и навыков чтения и говорения в повседневной жизни;
* умение отвечать на вопросы, задавать вопросы на башкирском языке; составлять предложения по картине;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

* адекватное восприятие информации, речи на башкирском языке;
* формирование навыков правильного произношения башкирских звуков, правильного и выразительного чтения текстов;
* умение составлять диалог на заданную тему; отвечать на вопросы, составлять (задавать) вопросы;
* умение находить и работать с информацией;
* сравнивать, анализировать, делать выводы.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

* осознанное изучение башкирского языка;
* использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;
* воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
* развитие общего кругозора, мышления, памяти;
* восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения;
* развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.

**Содержание учебного предмета**

 **Здравствуй, школа!**

 Чтение стихотворений, рассказов на тему «Школа» и «Осень». Пословицы, поговорки, загадки. Повторение и систематизация пройденного материала. Продолжение работы над развитием устной и письменной речи, знакомство с новым материалом.

Порядок слов в предложения. Времена глаголов.

 **Земле милости – родине изобилие.**

 Воспитать к родной республике чувство любви, гордости. Научить рассказывать и писать о нем. Провести беседу о богатстве республики. Организовать экскурсии.

Времена глаголов. Обстоятельства.

**О чем говорят топонимы?**

 Роль топонимов в жизни человека. Легенды и предания. В топонимах отражается языки и вся история, обычаи народа.

Обстоятельства. Главные члены предложения.

**Мы и зиму любим.**

Зима. Составление текстов о зиме. Обогащение словарного запаса. Чтение стихов и рассказов о зиме.

**Театры Башкортостана.**

 В Башкортостане искусство театра. Знакомство с театрами РБ и их деятельности. История образования Башкирского Академического драматического театра имени Мажита Гафури. Знакомство со знаменитыми артистами театра. Беседа о прошлом и будущем театра.

Приложение.

**Башкирское народное творчество**.

 Понятие о народном творчестве. Жанры народного творчества. Чтение сказок. Фольклор. Фольклор и письменная литература.

Виды простого предложения. Повторение сложных числительных.

**Идет весна.**

Весна в Башкортостане. В городах и селах весенние работы. Беседа о жизни животных, птицах, растениях, весенних праздниках. День Победы.

Повторение пройденного материала по грамматике.

**Башкирские национальные блюда.**

Знакомство с башкирскими национальными блюдами. Чтение текстов о национальных блюдах. Составление предложений, рассказов.

Сложные предложения.

**Башкирская лошадь.**

 Знакомство с историей башкирской лошади. Роль лошадей в жизни человека.

 **Оценивание планируемых результатов учебной программы**

Проводятся проверочные письменные работы в целях проверки усвоения изученного материала программы в конце четверти. Их вид и частота проведения определяется исходя из степени сложности изучаемого материала, уровня знаний учащихся. Для проведения текущих контрольных работ учитель может использовать или весь урок, или его часть.

Виды письменных работ:

- переводы (с русского на башкирский, с башкирского на русский);

* составление плана к литературным произведениям;
* письменные ответы на вопросы и сочинения;
* составление аналитических и обобщающих схем и проектов по пройденным материалам.

-работа с карточками;

-тесты;

-составление предложений по картике;

-работа с опорными схемами;

-словарный диктант;

-работа со словарем;

-синквейн .

**Список методической литературы**

1. Усманова М. Г. Башҡорт теле грамматикаһы таблицаларҙа һәм схемаларҙа.
2. Ураксина З.Ғ. Башҡорт теленең фразиалогик һүҙлеге. – Яңыртылған икенсе баҫма, 2-се баҫма. - Өфө: Китап, 2006.
3. Нәфиҡова З.Ғ., Вәлиева Ф.Ф. Күргәҙмә- Дидактик ҡулланма «Афарин». Телмәр үҫтереү һәм башҡорт телен үҙләштереү кимәлен белдереү диагностикаһы.
4. Усманова М. Г. Башҡорт теле грамматикаһы таблицаларҙа. Фонетика. Морфология.
5. Башҡортостан Республикаһы Мөғариф министырлығы. «Башҡорт теле һәм әҙәбиәте», «Башҡортостан мәҙәниәте» фәндәре буйынса видиоәсбәп. «Аҡмулла тауышы» Шағир-мәғрифәтсе Мифтәхетдин аҡмулла әҫәрҙәрен башҡарыусылар конкурсы Республика фольклор байрамы. «М.Аҡмуллаға – 175 йыл».
6. «Башҡортостан мәҙәниәте», «Башҡортостан тарихы» фәндәре буйынса DVD форматында видиоәсбәп № 3. Кейеҙ баҫыу.
7. Аудокасеталар балалар өсөн.
8. Дидактик һәм таратма материалдар.
9. Аудиоәсбап № 1. Мостай Кәрим, Назар Нәжми, Зәйнәп Биишева һәм Рәми Ғарипов башҡарыуында шиғырҙар.
10. Минестерство оброзования Республики Башкортостан. ” Документальный фильм: Вместе дружная семья!!”
11. Әхтәмов М.Х. Башҡорт теленең морфемалар (һүҙҙәрҙең мәғәнәләргә эйә булған өлөштәре) һүҙлеге: 10 000 самаһы һүҙ. - Өфө: Башҡортостан китап нәшриәте, 1992.
12. Аҙнабаев Ә.М., Латыпов Д.Р. Башҡорт телендә айырымланған эйәрсән киҫәктәр. - Өфө: Китап, 2006.
13. Әхтәмов М.Х. Омонимдар (аҙаш һүҙҙәр) һүҙлеге. - Өфө: Китап, 2006.
14. Раҡаев Ә.С., Дәүләтшина М.С. Башҡорт теленән контроль һорауҙар, тестар ҡулланмаһы. - Өфө: Педкнига, 2008.
15. Ураҡсина З.Ғ., Ураҡсин Ю.З. Русско-башкирский словарь. Уфа: Белая Река, 2008.
16. Русско-башкирский учебный словар / Саяхов Л.Г., Ураксин З.Г., Асадуллина Ф.Ф., Сахипова З.Г. Под редакцией Саяхова Л.Г. и Ураксина З.Г. – Уфа: Китап, 2001.

**Материально - техническая база.**

1. телевизор;
2. видеомагнитофон;
3. компютер;
4. интерактивная доска;
5. магнитофон.

**Список дополнительной литературы**

1. Габитова З.М., Усманова М.Ғ. Башҡорт теле: Уҡытыу урыҫ телендә алып барылған мәктәптәрҙең 9-сы класы уҡыусылары өсөн дәреслек. – Өфө : Китап, 2005.
2. Юлмухаматов М.Б. Башҡорт теле һәм туған әҙәбиәт дәрестәрен үҙ-ара бәйләнештә уҡытыу. - Өфө: Китап, 2008.
3. Ситдикова Г.Р. Башҡорттарҙың ғаилә тормошо – мәҡәлдәрҙә һәм әйтемдәрҙә. - Өфө: «Виртуаль», 2002.
4. Багаутдинова М.И., Ягафарова Г.Н. Башҡорт теле һәм әҙәбиәтенән традицион булмаған дәрестәр (методик ҡулланма). - Өфө: Информреклама, 2003.
5. Азнагулов Р.Ғ. Ерле һөйләш шарттарында башҡорт теленә өйрәтеү методикаһы. - Өфө: Китап, 2006.
6. Азнабаева Ә.М., Латыпов Д.Р. Башҡорт телендә айырымланған эйәрсән киҫәктәр. - Өфө: Китап, 2006.
7. Бикбаева Т.Я., Ҡунафина Т.Я. Изложениялар өсөн текстар йыйынтығы. Милли мәктәптәрҙең 5-11 синыфтарында эшләгән уҡытыусылар өсөн ҡулланма. - Өфө, «Эдвис» уҡытыу-методика үҙәге, «Башҡортостандың бәләкәй даһийы», 2008.
8. Усманова М.Ғ., Ғәбитова З.М. Башҡорт теленән диктанттар һәм изложениялар йыйынтығы: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 5 – 11 класс уҡыусылары өсөн ҡулланма. - Өфө: Китап, 2002.
9. Ризаитдин Фахретдин, Мәжит Ғафури, Шәйехзада Бабич. / Төҙөүсеһе И.Ә.Шарапов. - Өфө : Китап, 2007.
10. Алдырханова- Кәримова Ә.Р. Салауат батыр – ил икән. - Өфө: Китап, 2009.

**Календарно-тематическое планирование для 9 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| № | Тема урока | дата |
|  | **1 четверть -18 часов** |  | 9а | 9б | 9в |
| **I. Здравствуй, школа (6 часов)** |  |  |  |  |
|  | Очень нужен мир во всем мире!  | Сентябрь1 неделя |  |  |  |
|  | Школа – дом знаний.  |  |  |  |  |
|  | В школьной столовой.  | 2 неделя |  |  |  |
|  | Золотая осень. Порядок слов в предложениях. |  |  |  |  |
|  | Осенние картины.  | 3 неделя |  |  |  |
|  |  Повторение пройденного материала.  |  |  |  |  |
| **II. Земле милость – родине изобилие (12 часов)** |  |  |  |  |
|  | Природа Башкортостана.  | 4 неделя |  |  |  |
|  | Т. Ганиева “Уралиә тигән ил” (сказка) |  |  |  |  |
|  | Видные деятели Башкортостана. Времена глаголов. | октябрь1 неделя |  |  |  |
|  |  Сохраните природу. |  |  |  |  |
|  | Творчество Р.Гарипова.  | 2 неделя |  |  |  |
|  | Творчество М.Гафури. |  |  |  |  |
|  | Легенды и предания. Легенда “Происхождение башкир”  | 3 неделя |  |  |  |
|  | Красная книга.  |  |  |  |  |
|  | Творчество Н. Мусина. | 4 неделя |  |  |  |
|  | Творчество А. Игебаева.  |  |  |  |  |
|  |  Тест по теме “Земле милость – родине изобилие”.  | 5 неделя |  |  |  |
|  | Резервный урок. |  |  |  |  |
|  | **2 четверть (16 часов)** |  |  |  |  |
| **III. О чем говорят топонимы? (8 часов)** |  |  |  |  |
|  | А. Атнабаев “Агидель».  | ноябрь1 неделя |  |  |  |
|  |  Башҡортостан – наша Родина!  |  |  |  |  |
|  | Творчество К. Аралбая.  | 2 неделя |  |  |  |
|  | Каравансарай.  |  |  |  |  |
|  | Шиханы. Янғантау  | 3 неделя |  |  |  |
|  | Г.Хусаинов “Батырша”.  |  |  |  |  |
|  | Куница Уфы.  | декабрь1 неделя |  |  |  |
|  | Таштугай.  |  |  |  |  |
| **IV. Мы и зиму любим (8 часов)** |  |  |  |  |
|  | Зимний день.  | 2 неделя |  |  |  |
|  | Творчество Ш. Бабича. |  |  |  |  |
|  | Мы и зиму любим.  | 3 неделя |  |  |  |
|  | Зимний день.  |  |  |  |  |
|  | Зимний Нардуган. | 4 неделя |  |  |  |
|  | Закрепи здоровье!  |  |  |  |  |
|  | Проверочная работа.  | 5 неделя |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение темы “Зима”. |  |  |  |  |
|  | **3 четверть (20 часов)** |  |  |  |  |
| **V. Театры Башкортостана. (4 часа)** |  |  |  |  |
|  | Театры Башкортостана.  | январь1 неделя |  |  |  |
|  | Башкирский государственный академический театр драмы имени М.Гафури.  |  |  |  |  |
|  | Башкирский театр оперы и балета. | 2 неделя |  |  |  |
|  | Башкирские театры. Обобщающий урок.  |  |  |  |  |
| **VI. Башкирское народное творчество. (14 часов)** |  |  |  |  |
|  |  Башкирское народное творчество.  | февраль1 неделя |  |  |  |
|  | Эпос “Урал батыр”. 1 часть. |  |  |  |  |
|  | Эпос “Урал батыр”. 2 часть. | 2 неделя |  |  |  |
|  | Пословицы.  |  |  |  |  |
|  | Загадки.  | 3 неделя |  |  |  |
|  | Башкирские народные сказки. Алпамыша батыр (сказка). 1 часть. |  |  |  |  |
|  | Алпамыша батыр (сказка). 2 часть. | 4 неделя |  |  |  |
|  | Камыр батыр. (сказка). 1 часть. |  |  |  |  |
|  | Камыр батыр. (сказка). 2 часть. | 5 неделя |  |  |  |
|  | Башкирские народные песни. Исторические песни.. |  |  |  |  |
|  | Лирические песни.  | март1 неделя |  |  |  |
|  | Предания. |  |  |  |  |
|  | Повторение, закрепление темы "Башкирское народное творчество".  | 2 неделя |  |  |  |
|  | Проверочная работа "Башкирское народное творчество" |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение темы "Народное творчество". | 3 неделя |  |  |  |
|  | Резерв  |  |  |  |  |
|  | **4 четверть (14 часов)** |  |  |  |  |
| **VII. Идет весна. (3 часа)** |  |  |  |  |
|  | Вот опять наступила весна.  | апрель1 неделя |  |  |  |
|  | Весенний мир. |  |  |  |  |
|  | Обобщение темы “Идет весна”. | 2 неделя |  |  |  |
| **VIII. Башкирские национальные блюда (5 часов)** |  |  |  |  |
|  | Национальные блюда. Хлеб.  |  |  |  |  |
|  | Башкирские национальные блюда. | 3 неделя |  |  |  |
|  | Кумыс (Молочные продукты). |  |  |  |  |
|  | В столовой.  | 4 неделя |  |  |  |
|  | Башкирские национальные блюда. Обобщение.  |  |  |  |  |
| **IX. Башкирская лошадь (6 часов)** |  |  |  |  |
|  | Песня "Ел, ерәнем!" Слова И.Иделбая , музыка З.Исмагилова. Разучивание песни. | май1 неделя |  |  |  |
|  | Башкирский конь |  |  |  |  |
|  | Ҡара юрға. Слова и мелодия народа. М.Карим. | 2 неделя |  |  |  |
|  | С.Агиш. Турыҡай. |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала. Проверочная работа. | 3 неделя |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение темы “Башкирская лошадь”. |  |  |  |  |