МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 71

 ГО ГОРОД УФА

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМОПротокол № 26От «31» августа 2017г.Руководитель ШМО \_\_\_\_\_Шакирова Т.Г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Ч. Мусина  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ СОШ № 71\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. АлексееваПриказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

Рабочая программа по предмету

«Английский язык»

для 11 А класса

на 2017 – 2018 учебный год

Учебник М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко

 Английский с удовольствием. 11 класс

Учитель Рамазанова Зульфия Фралисовна

УФА - 2017

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта.

2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для образовательных учреждений. – М.: Астрим АСТ, 2013.

3. Авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English»для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск, Титул, 2013.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часа, из расчёта 5часов в неделю, при этом пятый час выделен на подготовку обучающихся к ЕГЭ.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**
 Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.
Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной является основной целью данного курса.
Иностранный язык как учебный предмет характеризуется
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 102 часа в 11 классе для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Так как 11 класс является профилирующим – социально-гуманитарным, = объем учебной нагрузки согласно Учебному плану школы на 2017-2018 учебный год 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

 **Unit 1. Языки международного общения.**

Как меняется английский язык.

Сколькими языками надо владеть, чтоб стать успешным.

Глобальная деревня.

Плюсы и минусы глобализации.

Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение: причины и последствия.

Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.

Понятие свободы у современных тинейджеров.

Твое участие в жизни общества.

Отношение к политике и политикам.

Чувство безопасности или как защитить Землю от нас.

Мелкие преступления против Планеты.

Антисоциальное поведение.

 **Unit 2. Профессия твоей мечты.**

Призвание и карьера.

Традиции образования в России.

Образование и карьера.

Профессиональное образование в США и России.

Будущее школ России.

Отличие разных типов образования.

**Unit 3. Современные технологии.**

Современные виды связи в жизни подростков в США и России.

Наука или выдумка.

Клонирование.

Медицина: традиции и новые технологии.

Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против».

Современные технологии и окружающая среда.

Открываем путь в цифровую эпоху.

Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

 **Unit 4. Город и село.**

Интересы и увлечения.

Круг моих друзей.

Разные страны - разная жизнь.

Восточный и западный стили жизни.

Соблюдение традиций.

Традиционные празднества в разных странах мира.

Местные праздники.

**3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Языки международного общения. | **40** |
| 2 | Профессия твоей мечты. | **40** |
| 3 | Современные технологии. | **47** |
| 4 | Город и село. | **39** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА**

 Требования к уровню владения школьниками умениями слушать и понимать звучащую английскую речь. Предполагается, что учащиеся должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного аудиоматериала и быть способны работать с ними, выбирая оптимальную стратегию аудирования, исходя из своих коммуникативных и/или познавательных потребностей и с учетом типа аудиотекста.

 Учащийся должен продемонстрировать умение использовать такие стратегии аудирования, как:

1. Аудирование с извлечением основного содержания основной информации аудио/видеотекста. При этом учащийся должен уметь выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста; определять последовательность ключевых событий, действий, фактов в аудиотексте; кратко передавать основную информацию; определять основную идею и коммуникативное назначение аудио/видеотекста; оценивать свои речевые достижения в данном виде аудирования.

2. Аудирование с полным пониманием содержания аудиотекста. При этом учащийся должен уметь догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки; полностью понять информацию и отношение говорящего к передаваемой информации; прокомментировать прослушанное, выражая собственные суждения, мнения, оценки; оценивать свои речевые достижения в данном виде аудирования.

3. Аудирование с выборочным извлечением информации из аудио текста. При этом учащийся должен уметь точно выполнить коммуникативное или когнитивное контрольное задание в отношении искомой информации; передавать необходимую аудиоинформацию в любой форме представления информации; оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

 Требования к уровню владения чтением как видом речевой деятельности.

Учащиеся предположительно должны овладеть основами культуры работы с различными типами письменного текста, аутентичного характера, включая выбор оптимальной стратегии чтения с учетом своих коммуникативных и/или познавательных потребностей и функционального типа и назначения текста.

Кроме этого учащиеся должны продемонстрировать умения выразительного чтения художественной прозы в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста.

 Учащийся должен продемонстрировать умение использовать такие стратегии чтения, как:

1. Чтение с извлечением основного содержания/основной информации из текста.

Основными являются следующие умения:

• выделить тематику и проблематику (если она имеется) текста;

• выделить ключевую информацию или смысловые вехи в содержании текста, определив последовательность ключевых событий, действий, фактов в тексте, и кратко передать содержание прочитанного;

• определить основную идею и замысел автора текста;

2. Чтение с полным пониманием содержания текста. При этом учитываются следующие умения:

• догадаться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

• точно и полно понять назначение текста, его содержание;

• соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение, отношение и давая оценку прочитанному тексту;

• полностью понять содержание фабульных рассказов, отрывков из художественной прозы и драмы, газетно-журнальных историй, определив время и место описываемых событий, сюжетную линию, основных и второстепенных героев и поняв причины их поступков, выражая суждения о замысле автора, эстетической ценности текста, его нравственно-этической ориентации;

• использовать в процессе чтения словари и другую справочную литературу;

3. Чтение с выборочным извлечением информации. При этом следует обращать внимание на владение следующими умениями:

• осуществлять поиск необходимой информации, используя стратегии скоростного чтения, выборочного чтения;

• передать искомую информацию письменно или устно, на английском языке или родном языке;

• использовать при необходимости различные виды словарей и справочников;

Требования к уровню устного общения на английском языке.

 Предполагается, что по окончании изучения английском языке в средней школе учащиеся овладеют основами диалогического и монологического общения, а также некоторыми аспектами полилогического общенияна английском языке.

 Учащиеся должны овладеть коммуникативной технологией построения и порождения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью) и коммуникативной технологией построения и порождения различных типов монологического высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, монолог-сравнение, монологическая инструкция), подготовки, построения и презентации публичного выступления (выступление-сообщение, выступление с выражением благодарности, выступление-поздравление, выступление по результатам выполнения проекта, выступление-обзор прочитанного/увиденного, выступление-доказательство правомерности или неправомерности суждения, мнения выдвигаемых идей).

 Также предполагается, что учащийся сможет участвовать в различных разновидностях диалогического общения при непосредственном устном взаимодействии «лицом к лицу», сориентироваться при устном общении по телефону, при диалогическом общении через систему Интернет.

Требования к культуре устной речи у школьников включают овладение следующими умениями:

• оперативно использовать в речи при общении на английском языке иноязычные знания о коммуникативных схемах построения различных разновидностей устной речи;

• оперативно использовать стили общения (официальный/неофициальный);

• использовать свой речевой репертуар общения приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета;

• выразительно озвучивать и проигрывать отрывки из пьес, сценариев фильмов и театральных постановок;

Требования к умениям письменной речи на английском языке. Предполагается, что по окончании изучения учащиеся подготовлены к:

• заполнению аутентичных официальных бланков, анкет, формуляров;

• написанию писем неформального плана, официальных писем (типа письма-запроса информации, письма-благодарности, письма-жалобы), резюме;

• составлению и написанию отзывов о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства (в рамках изученного и обсужденного в школе), мнений о людях, их качествах, характеристиках, стиле работы и проведения досуга;

• составлению и написанию инструкций и предписаний, кратких письменных сообщений (messages), объявлений, надписей-указателей, информационных листков и небольших статей для школьной печати;

• описанию и интерпретации событий, явлений, фактов;

• выполнению письменных заданий по страноведческим/культуроведческим проектам (на материале культуроведения соизучаемых стран и страноведческих/ культуроведческих материалах о России);

Требования к культуре письменной речи у школьников включают овладение следующими умениями:

• четких представлений о различиях между письменной и устной речью, между письменными высказываниями, ориентированными на официальное и неофициальное общение на английском языке,

• умений следовать социокультурным нормативам письменного вежливого общения на английском языке в условиях формального и неформального общения;

• умений находить адекватные языковые средства для выражения в письменной речи коммуникативных функций;

• умений выбирать уместное лексико-грамматическое оформление коммуникативных намерений;

• умений правильно применять основные правила орфографии и пунктуации в английской письменной речи (в пределах программы).

**5.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1.Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English» (авт. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н,Д.Снежко. «Титул»2013г).

2.Книга для учителя М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н,Д.Снежко. «Титул»2013г).

3.Аудиоприложение к учебнику (аудиокассеты) М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н,Д.Снежко. «Титул»2013г).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Датаплан | Датафакт |
| **1** | **Языки международного общения(40 часов)** |
| 2 | Языки международного общения | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1 | 6.09 |  |
| 4 | Глобальный английский, чтение | 1 | 7.09 |  |
| 5 | Трудности в изучении языков | 1 | 7.09 |  |
| 6 | Структура КИМ по английскому языку | 1 | 8.09 |  |
| 7 | Для чего я изучаю иностранный язык? Чтение | 1 | 11.09 |  |
| 8 | Грамматически-ориентированный урок | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Проект «Иностранные языки в моей жизни» | 1 | 14.09 |  |
| 10 | Глобальная деревня. Введение лексики | 1 | 14.09 |  |
| 11 | ЕГЭ. Написание личного письма | 1 | 15.09 |  |
| 12 | Плюсы и минусы глобализации | 1 | 18.09 |  |
| 13 | Музыка как элемент глобализации | 1 | 20.09 |  |
| 14 | Антиглобалистическое движение | 1 | 21.09 |  |
| 15 | Почему люди мигрируют? Устная речь | 1 | 21.09 |  |
| 16 | ЕГЭ. Написание письменного высказывания с элементами рассуждения | 1 | 22.09 |  |
| 17 | Проект «Глобализация и ты» | 1 | 25.09 |  |
| 18 | Знаешь ли ты свои права? Введение лексики | 1 | 27.09 |  |
| 19 | Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 28.09 |  |
| 20 | Понятие свободы, совершенствование лексических навыков | 1 | 28.09 |  |
| 21 | ЕГЭ. Ознакомительное чтение | 1 | 29.09 |  |
| 22 | Подростки свобода. Развитие письменной речи | 1 | 2.10 |  |
| 23 | Проект «Портрет идеального старшеклассника» | 1 | 4.10 |  |
| 24 | Грамматически-ориентированный урок | 1 | 5.10 |  |
| 25 | Участие в жизни общества. Введение лексики | 1 | 5.10 |  |
| 26 | ЕГЭ. Изучающее чтение | 1 | 6.10 |  |
| 27 | Отношение к политике. Совершенствование лексических навыков | 1 | 9.10 |  |
| 28 | Твой вклад в жизнь общества | 1 | 12.10 |  |
| 29 | Проект «Премия за вклад в школьную жизнь» | 1 | 12.10 |  |
| 30 | ЕГЭ. Поисковое чтение | 1 | 13.10 |  |
| 31 | Как защитить Землю? Введение лексики | 1 | 16.10 |  |
| 32 | Преступления против планеты. Чтение | 1 | 18.10 |  |
| 33 | Использование мобильного телефона | 1 | 19.10 |  |
| 34 | Проект «Быть гражданином» | 1 | 19.10 |  |
| 35 | ЕГЭ. Просмотровое чтение | 1 | 20.10 |  |
| 36 | Лексико-грамматический тест | 1 | 23.10 |  |
| 37 | Контроль навыков аудирования | 1 | 25.10 |  |
| 38 | Контроль навыков чтения | 1 | 26.10 |  |
| 39 | Контроль навыков письма | 1 | 26.10 |  |
| 40 | Обобщающее повторение | 1 | 27.10 |  |
|  | **Профессия твоей мечты(40часов)** |
| 41 | Профессия моей мечты, введение лексики | 1 | 6.11 |  |
| 42 | Влияние семьи на выбор профессии | 1 | 8.11 |  |
| 43 | Призвание и карьера. Аудирование | 1 | 9.11 |  |
| 44 | Проект «Что учитывать при выборе профессии» | 1 | 9.11 |  |
| 45 | ЕГЭ. Чтение. Ознакомление с заданиями “True,False,Not stated” | 1 | 10.11 |  |
| 46 | Традиции образования в России | 1 | 13.11 |  |
| 47 | Что такое Global Classroom. Чтение  | 1 | 15.11 |  |
| 48 | Образовательная инициатива. Дискуссионный клуб | 1 | 16.11 |  |
| 49 | Образование и карьера. Диалогическая речь | 1 | 16.11 |  |
| 50 | ЕГЭ. Чтение. Ознакомление с заданиями “Multiple choice” | 1 | 17.11 |  |
| 51 | Путь к высшему образованию. Развитие навыков письма | 1 | 20.11 |  |
| 52 | Грамматически-ориентированный урок | 1 | 22.11 |  |
| 53 | Профессиональное образование в России | 1 | 23.11 |  |
| 54 | Профессиональное образование в США | 1 | 23.11 |  |
| 55 | ЕГЭ. Чтение. Ознакомление с заданиями “Gap filling” | 1 | 24.11 |  |
| 56 | Дискуссия «Можно ли сделать карьеру» | 1 | 27.11 |  |
| 57 | Проект «Профессия моей мечты» | 1 | 29.11 |  |
| 58 | Последний школьный экзамен. Введение лексики | 1 | 30.11 |  |
| 59 | Как сдать ЕГЭ? Дискуссия | 1 | 30.11 |  |
| 60 | ЕГЭ. Чтение. Ознакомление с заданиями “Multiple matching” | 1 | 1.12 |  |
| 61 | Будущее школ России. Совершенствование лексических навыков | 1 | 4.12 |  |
| 62 | Тестирование и рекомендации | 1 | 6.12 |  |
| 63 | Виртуальные университеты | 1 | 7.12 |  |
| 64 | Разные типы образования | 1 | 7.12 |  |
| 65 | ЕГЭ. Чтение. Ознакомление с заданиями “Sequencing” | 1 | 8.12 |  |
| 66 | Грамматически-ориентированный урок | 1 | 11.12 |  |
| 67 | Что такое дистанционное образование | 1 | 13.12 |  |
| 68 | Развитие навыков аудирования по теме «Образование» | 1 | 14.12 |  |
| 69 | Совершенствование навыков устной речи | 1 | 14.12 |  |
| 70 | ЕГЭ. Глагол. Актив и пассив | 1 | 15.12 |  |
| 71 | Чтение с поиском ключевой информации | 1 | 18.12 |  |
| 72 | Контроль навыков устной речи | 1 | 20.12 |  |
| 73 | Лексико-грамматический тест | 1 | 21.12 |  |
| 74 | Контроль навыков аудирования | 1 | 21.12 |  |
| 75 | Контроль навыков чтения | 1 | 22.12 |  |
| 76 | Контроль навыков письма | 1 | 25.12 |  |
| 77 | Модальные глаголы | 1 | 27.12 |  |
| 78 | ЕГЭ. Неличные формы глагола. Инфинитив  | 1 | 28.12 |  |
| 79 | ЕГЭ. Герундий | 1 | 28.12 |  |
| 80 | Обобщающее повторение | 1 | 29.12 |  |
|  | **Современные технологии(47часов)** |
| 81 | Современные технологии. Введение лексики | 1 | 15.01 |  |
| 82 | Современные виды связи. Активизация лексики | 1 | 17.01 |  |
| 83 | Времяпрепровождение. Диалогическая речь | 1 | 18.01 |  |
| 84 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | 1 | 18.01 |  |
| 85 | ЕГЭ. Причастие | 1 | 19.01 |  |
| 86 | Отношение к технологиям будущего | 1 | 22.01 |  |
| 87 | Мини-проект: Капсула времени | 1 | 24.01 |  |
| 88 | Незаурядные умы человечества. Чтение | 1 | 25.01 |  |
| 89 | Биографии известных людей. Чтение с поиском информации | 1 | 25.01 |  |
| 90 | ЕГЭ. Согласование времен | 1 | 26.01 |  |
| 91 | Грамматически-ориентированный урок | 1 | 29.01 |  |
| 92 | Плюсы и минусы инженерных профессии | 1 | 31.01 |  |
| 93 | Развитие навыков письменной речи | 1 | 1.02 |  |
| 94 | Учись мыслить как гений | 1 | 1.02 |  |
| 95 | ЕГЭ. Существительное. Множественное число | 1 | 3.02 |  |
| 96 | Наука в современном мире | 1 | 5.02 |  |
| 97 | Научные сенсации. Аудирование | 1 | 7.02 |  |
| 98 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | 1 | 8.02 |  |
| 99 | Конференция. Развитие речевой деятельности | 1 | 8.02 |  |
| 100 | ЕГЭ. Артикль | 1 | 9.02 |  |
| 101 | Мечты о создании совершенного человека | 1 | 12.02 |  |
| 102 | Грамматически-ориентированный урок | 1 | 14.02 |  |
| 103 | Дискуссия. Есть ли будущее у клонирования | 1 | 15.02 |  |
| 104 | Медицина: традиции и будущие технологии | 1 | 15.02 |  |
| 105 | ЕГЭ. Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 | 16.02 |  |
| 106 | Формирование навыков письменной речи | 1 | 19.02 |  |
| 107 | Народные рецепты. Чтение с обсуждением | 1 | 21.02 |  |
| 108 | Нанотехнологии. Чтение | 1 | 22.02 |  |
| 109 | Какая медицина лучше? Традиционная или народная | 1 | 22.02 |  |
| 110 | Современные технологии и окружающая среда | 1 | 26.02 |  |
| 111 | Окружающая среда и крупные производства | 1 | 28.02 |  |
| 112 | Экологическая катастрофа | 1 | 1.03 |  |
| 113 | Изменение климата | 1 | 1.03 |  |
| 114 | ЕГЭ. Местоимения | 1 | 2.03 |  |
| 115 | Охрана окружающей среды | 1 | 5.03 |  |
| 116 | Путь в цифровую эпоху. Введение лексики | 1 | 7.03 |  |
| 117 | ЕГЭ. Числительные | 1 | 9.03 |  |
| 118 | Интернет в жизни общества | 1 | 12.03 |  |
| 119 | Язык интернета. СМС - язык | 1 | 14.03 |  |
| 120 | Грамматически – ориентированный урок | 1 | 15.03 |  |
| 121 | Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения | 1 | 15.03 |  |
| 122 | ЕГЭ. Словообразование | 1 | 16.03 |  |
| 123 | Лексико-грамматический тест | 1 | 19.03 |  |
| 124 | Контроль навыков аудирования | 1 | 21.03 |  |
| 125 | Контроль навыков чтения | 1 | 22.03 |  |
| 126 | Контроль навыков письма | 1 | 22.03 |  |
| 127 | Обобщающее повторение | 1 | 23.03 |  |
|  | **Город и село(39 часов)** |
| 128 | Город и село. Введение лексики | 1 | 2.04 |  |
| 129 | Чем отличаются люди… Устная речь | 1 | 4.04 |  |
| 130 | Место, где ты живешь. Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания | 1 | 5.04 |  |
| 131 | Среда, которая тебя окружает. Развитие навыков чтения и навыков восстановления логических связей в тексте | 1 | 5.04 |  |
| 132 | ЕГЭ. Предлоги и союзы | 1 | 6.04 |  |
| 133 | Будущее города и села. Дискуссия | 1 | 9.04 |  |
| 134 | Интересы и увлечения. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания | 1 | 11.04 |  |
| 135 | Хобби-сайты. Совершенствование лексических навыков в процессе чтения и письменной речи  | 1 | 12.04 |  |
| 136 | Грамматически- ориентированный урок | 1 | 12.04 |  |
| 137 | ЕГЭ. Фразовые глаголы | 1 | 13.04 |  |
| 138 | Как проводят свободное время в Британии и России  | 1 | 16.04 |  |
| 139 | Твое хобби. Развитие навыков спонтанного говорения | 1 | 18.04 |  |
| 140 | Круг моих друзей. Активизация лексики | 1 | 19.04 |  |
| 141 | Мысли Великих о дружбе. Чтение с поиском информации | 1 | 19.04 |  |
| 142 | ЕГЭ. Ознакомление с заданиями на употребление правильной глагольной формы | 1 | 20.04 |  |
| 143 | Друзья и дружба.  | 1 | 23.04 |  |
| 144 | Социальные сети: за и против | 1 | 25.04 |  |
| 145 | Стили жизни | 1 | 26.04 |  |
| 146 | Влияние современных технологий на стиль жизни | 1 | 26.04 |  |
| 147 | ЕГЭ. Ознакомление с заданиями на восстановление в тексте пропущенного слова | 1 | 27.04 |  |
| 148 | Образ жизни в разных странах | 1 | 30.04 |  |
| 149 | Жить в гармонии с природой | 1 | 2.05 |  |
| 150 | Твой стиль жизни | 1 | 3.05 |  |
| 151 | Традиционные праздники в разных странах | 1 | 3.05 |  |
| 152 | ЕГЭ. Аудирование. Лишнее утверждение | 1 | 4.05 |  |
| 153 | Соблюдение традиций | 1 | 7.05 |  |
| 154 | Подготовка к контрольным работам | 1 | 10.05 |  |
| 155 | Контроль навыков говорения | 1 | 10.05 |  |
| 156 | ЕГЭ. Аудирование. True/False/Not stated | 1 | 11.05 |  |
| 157 | ЕГЭ. Аудирование. Установление соответствия | 1 | 14.05 |  |
| 158 | Контроль навыков аудирования | 1 | 16.05 |  |
| 159 | ЕГЭ. Пробный вариант ЕГЭ | 1 | 17.05 |  |
| 160 | ЕГЭ. Пробный вариант ЕГЭ | 1 | 17.05 |  |
| 161 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 18.05 |  |
| 162 | Контроль навыков чтения | 1 | 21.05 |  |
| 163 | Контроль навыков письма | 1 | 23.05 |  |
| 164 | Контроль навыков говорения | 1 | 24.05 |  |
| 165 | Обобщающее повторение | 1 | 24.05 |  |
| 166 | Итоговый урок | 1 | 25.05 |  |