МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 71

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА УФА

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  Протокол № \_\_  От «….» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  Шакирова Т.Г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Ч. Мусина | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школа№ 71  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Алексеева  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

Рабочая программа по предмету

«Английский язык»

для 8 б класса

Предмет: английский язык

Класс: 8б

Программа: “Spotlight 8” В.Эванс, Дж.Дули, О.Подоляко

Учитель: Шакирова Т.Г.

Уфа-2017

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

1. учебник

Ваулина Ю. Е. Английский в фокусе 8 класс/ Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.;

2) книга для учителя;

3) сборник тестов;

4) аудиокурс для занятий в классе;

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

1) **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2)** **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**3)** **Формирование дружелюбного и толерантного отношения** к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

**4) Создание основы для формирования интереса** к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

**5) Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часа в год (из расчёта 4 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа курса включает в себя 136 учебных часа, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (14 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи ( поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (*Продукты питания и покупки)* (15 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (*Великие умы человечества)* (13 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF *(Будь самим собой)* (15 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)* (17 часов)**

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)* (21 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 7. EDUCATION (*Образование)* (17 часов)**

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

**МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (*На досуге****)* **(16 часов)**

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение.

**3.Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего ча­сов*** |
|
| 1 | МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (*Общение)* | 14 |
| 2 | МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING*(Продукты питания и покупки)* | 15 |
| 3 | МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (*Великие умы человечества)* | 13 |
| 4 | МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF *(Будь самим собой)* | 15 |
| 5 | МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества)* | 17 |
| 6 | МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены)* | 21 |
| 7 | МОДУЛЬ 7. EDUCATION (*Образование)* | 17 |
| 8 | МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (*На досуге)* | 16 |
|  | **Итого:** | 130 |

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение:**

1. *Диалогическая речь*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог-обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10– 12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письмя – около 100 – 110 слов, включая адрес.

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, etc.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
7. Цифровые образовательные ресурсы.
8. CD и DVD диски к урокам

**Приложение 1.1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов на изучение темы** | **Дата урока** | |
|  | **По плану** | **Фактич.** |
| 1 | **Модуль 1. Тема «Общение».**  Вводный урок | 14  1 | 4.09 |  |
| 2 | Введение лексики по теме «Общение» | 1 | 5.09 |  |
| 3 | «Общение. Личная информация». Диалоги. | 1 | 6.09 |  |
| 4 | Стартовая контрольная работа | 1 | 8.09 |  |
| 5 | Изучение времен группы Present. Глаголы состояния. | 1 | 11.06 |  |
| 6 | Введение лексики «Внешность человека». | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Письмо. «Поздравительные открытки». | 1 | 13.09 |  |
| 8 | Словообразование: прилагательные и глаголы. | 1 | 15.09 |  |
| 9 | Чтение: Социализация в Великобритании. | 1 | 18.09 |  |
| 10 | Чтение. Социализация в России. | 1 | 19.09 |  |
| 11 | Справляемся с конфликтом. Монологи. | 1 | 20.09 |  |
| 12 | Проект на тему «Правила поведения в разных странах» | 1 | 22.09 |  |
| 13 | PresentSimpleandPresentContinuous, сравнение | 1 | 25.09 |  |
| 14 | PresentSimpleandPresentContinuous. Повторение | 1 | 26.09 |  |
| 15 | **Модуль 2. Тема «Продукты питания и поход за покупками»**  Введение лексики по теме «Еда. Способы приготовления» | 15  1 | 27.09 |  |
| 16 | «Поход за покупками». Монологи. | 1 | 29.09 |  |
| 17 | ПовторениевременPresentPerfectиPresent Perfect Continuous. | 1 | 2.10 |  |
| 18 | Введение лексики «На кухне. Рецепты». | 1 | 3.10 |  |
| 19 | Письмо личного характера. Порядок имен прилагательных. | 1 | 4.10 |  |
| 20 | Фразовый глагол go. Словообразование прилагательных. | 1 | 6.10 |  |
| 21 | Благотворительность. Диалоги. | 1 | 9.10 |  |
| 22 | Особенности русской национальной кухни. Монологи. | 1 | 10.10 |  |
| 23 | Проект на тему «Кухня стран мира» | 1 | 13.10 |  |
| 24 | Защита окружающей среды. Чтение. | 1 | 16.10 |  |
| 25 | Контроль навыков аудирования | 1 | 17.10 |  |
| 26 | Контроль навыков чтения | 1 | 18.10 |  |
| 27 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 20.10 |  |
| 29 | Контроль навыков письма | 1 | 24.10 |  |
| 31 | Работа над ошибками | 1 | 27.10 |  |
| 32 | **Модуль 3. Тема «Великие умы человечества»**  Введение лексики по теме «Наука» | 13  1 | 6.11 |  |
| 33 | «Мир профессий». Введение лексики по теме работа. | 1 | 7.11 |  |
| 34 | «Ошибки, ставшиеизобретениями». Прошедшиевремена. | 1 | 8.11 |  |
| 35 | «Биография. Этапы жизни». Монологи. | 1 | 10.11 |  |
| 36 | «Интересные истории». Повествовательный стиль. | 1 | 13.11 |  |
| 37 | Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов. | 1 | 14.11 |  |
| 38 | Чтение. Английские банкноты. | 1 | 15.11 |  |
| 39 | Present Perfect Continuous. | 1 | 17.11 |  |
| 40 | Проект на тему «Великие умы и открытия» | 1 | 20.11 |  |
| 41 | Домашнеечтение  «Кентервильское привидение» | 1 | 21.11 |  |
| 42 | «Железный Пират неоткрытых морей». Диалоги. | 1 | 22.11 |  |
| 43 | Повторение и закрепление пройденных тем | 1 | 24.11 |  |
| 44 | Выполнение заданий экзаменационного типа. | 1 | 27.11 |  |
| 45 | **Модуль 4. Тема: «Будь собой»**  Введение лексики по теме «Наука» | 15  1 | 28.11 |  |
| 46 | Введение новой лексики по теме «Одежда и мода». | 1 | 29.11 |  |
| 47 | «Великий мюзикл «Кошки». Страдательный залог. | 1 | 1.12 |  |
| 48 | Введение лексики по теме «Тело человека». | 1 | 4.12 |  |
| 49 | Словообразование прилагательных. | 1 | 5.12 |  |
| 50 | Национальные костюмы Британских островов.  Чтение. | 1 | 6.12 |  |
| 51 | «Национальные костюмы России». Монологи. | 1 | 8.12 |  |
| 52 | Проект на тему «Мой любимый стиль в одежде» | 1 | 11.12 |  |
| 53 | «Экологичная одежда». Диалоги. | 1 | 12.12 |  |
| 54 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 13.12 |  |
| 55 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 15.12 |  |
| 56 | Контроль навыков письма | 1 | 18.12 |  |
| 57 | Контроль навыков аудирования | 1 | 19.12 |  |
| 58 | Контроль навыков чтения | 1 | 20.12 |  |
| 59 | Работа над ошибками | 1 | 22.12 |  |
| 60 | **Модуль 5. Тема «Глобальные проблемы человечества»**Введение лексики по теме «Наука» | 17  1 | 15.01 |  |
| 61 | «Глобальные проблемы». Диалоги. | 1 | 16.01 |  |
| 62 | «Приключения».  Инфинитив и –ingформа глагола. | 1 | 17.01 |  |
| 63 | «Погода». Обучение монологической речи. | 1 | 19.01 |  |
| 64 | «Как решить транспортные проблемы города». Эссе. | 1 | 22.01 |  |
| 65 | Словообразование существительных. Фразовый глагол call. | 1 | 23.01 |  |
| 66 | «Шотландскиекоровы». Монологи. | 1 | 24.01 |  |
| 67 | «Мир природы: ландыш». Монологи. | 1 | 29.01 |  |
| 68 | «Природные катаклизмы». Диалоги. | 1 | 30.01 |  |
| 69 | Поведение животных во время стихийных бедствий | 1 | 31.01 |  |
| 70 | Проект на тему «Природные катаклизмы» | 1 | 2.02 |  |
| 71 | Инфинитив, ing forms | 1 | 5.02 |  |
| 72 | Погода. Обощение. | 1 | 6.02 |  |
| 73 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 7.02 |  |
| 74 | Правила написания сочинения с элементами рассуждения | 1 | 9.02 |  |
| 75 | Домашнеечтение  «Кентервильское привидение» | 1 | 12.02 |  |
| 76 | Выполнение заданий экзаменационного типа. | 1 | 13.02 |  |
| 77 | **Модуль 6. Тема «Культурные обмены»**  Введение лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия» | 21  1 | 14.02 |  |
| 78 | «Как не испортить отпуск». Диалоги. | 1 | 16.02 |  |
| 79 | «Путешествия».  Косвенная речь. | 1 | 19.02 |  |
| 80 | Введение новой лексики по теме «Виды транспорта». Обучение диалогической речи. | 1 | 20.02 |  |
| 81 | «Принимающие семьи». Письмо-благодарность: полуофициальный стиль. | 1 | 21.02 |  |
| 82 | Active and Passive Voices | 1 | 26.02 |  |
| 83 | Фразовый глагол set. Предлоги. | 1 | 27.02 |  |
| 84 | Словообразование существительных. | 1 | 28.02 |  |
| 85 | «История реки: Темза». Обучение монологической речи. | 1 | 2.03 |  |
| 86 | «Организация» путешествия в страну изучаемого языка. | 1 | 5.03 |  |
| 87 | Памятники мировой культуры. | 1 | 6.03 |  |
| 88 | «Кижи – музей деревянного зодчества». Обучение монологической речи. | 1 | 7.03 |  |
| 89 | Ролеваяигра «Travel Advice Bureau». | 1 | 9.03 |  |
| 90 | «Памятники мировой культуры в опасности». Обучение диалогической речи. | 1 | 12.03 |  |
| 91 | Проект по теме: «Путешествия» | 1 | 13.03 |  |
| 92 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 14.03 |  |
| 93 | Контроль навыков чтения | 1 | 16.03 |  |
| 94 | Контроль навыков аудирования | 1 | 19.03 |  |
| 95 | Контроль навыков письма | 1 | 20.03 |  |
| 96 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 21.03 |  |
| 97 | Работа над ошибками | 1 | 23.03 |  |
| 98 | **Модуль 7. Тема «Образование»**  Введение лексики по теме «Образование» | 17  1 | 2.04 |  |
| 99 | «Школа. Экзамены». Диалоги. | 1 | 3.04 |  |
| 100 | «Специальные школы».  Модальные глаголы. | 1 | 4.04 |  |
| 101 | Введение новой лексики по теме «СМИ». Диалоги. | 1 | 6.04 |  |
| 102 | «Современные технологии». Эссе. | 1 | 9.04 |  |
| 103 | Фразовый глагол give. Словообразование существительных. | 1 | 10.04 |  |
| 104 | «Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории». Монологи. | 1 | 11.04 |  |
| 105 | «Российская система школьного образования». Монологи. | 1 | 13.04 |  |
| 106 | Проект«Университеты Санкт-Петербурга». | 1 | 16.04 |  |
| 107 | «Пользование компьютерной сетью». Диалоги. | 1 | 17.04 |  |
| 108 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 18.04 |  |
| 109 | Контрольная работа по теме «Образование» | 1 | 20.04 |  |
| 110 | Работа над ошибками | 1 | 23.04 |  |
| 111 | Домашнеечтение  «Кентервильское привидение» | 1 | 24.04 |  |
| 112 | Выполнение заданий экзаменационного типа. | 1 | 25.04 |  |
| 113 | Выполнение заданий экзаменационного типа. | 1 | 27.04 |  |
| 114 | Выполнение заданий экзаменационного типа. | 1 | 30.04 |  |
| 115 | **Модуль 8. Тема «На досуге»**Введение лексики по теме «Досуг» | 16  1 | 2.05 |  |
| 116 | Введение новой лексики по теме «Виды спорта». | 1 | 4.05 |  |
| 117 | Придаточные предложения условия | 1 | 7.05 |  |
| 118 | «Мировое первенство по футболу» | 1 | 8.05 |  |
| 119 | Написание письма-запроса | 1 | 11.05 |  |
| 120 | Фразовый глагол take. Словообразование прилагательных. | 1 | 14.05 |  |
| 121 | Талисманы спортивных команд. Оформление плаката. | 1 | 15.05 |  |
| 122 | «Праздник севера». Монологи. | 1 | 16.05 |  |
| 123 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 18.05 |  |
| 124 | Контроль навыков аудирования | 1 | 21.05 |  |
| 125 | Контроль навыков письма | 1 | 22.05 |  |
| 126 | Контроль навыков чтения | 1 | 23.05 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Подготовка к годовой контрольной работе. | 1 | 25.05 |  |
| 128 | Годовая контрольная работа | 1 | 28.05 |  |
| 129 | Работа над ошибками | 1 | 29.05 |  |
| 130 | Резервный урок | 1 | 30.05 |  |