**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

директора муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа № 71

Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Алексеевой Ольги Сергеевны

2013 год

**Общая характеристика учреждения**

Наименование ОУ (по уставу) - Муниципальное бюджетное

 общеобразовательное учреждение

 Средняя общеобразовательная школа №71

 Орджоникидзевского района городского

 округа город Уфа Республики Башкортостан

Тип - Общеобразовательное учреждение

Директор - Алексеева Ольга Сергеевна,

 Отличник образования РБ,

 высшая категория.

Количество учеников в 2012-2013 учебном году – 403

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение (юридическое лицо)

Государственный статус:

тип – Общеобразовательное учреждение

 вид- Средняя общеобразовательная школа

Год основания - 1956

Учебная неделя - 5 дней

Наличие второй смены - нет

Адрес сайта - www.school71-ufa.com

Юридический адрес - 450065, г.Уфа, Дмитрия Донского,87

Фактический адрес - 450065, г.Уфа, Дмитрия Донского,87

Телефоны: 8 (347) 263-53-37, 8(347) 263-46-01

Факс: - 8 (347) 263-53-37

 **Учредитель-** Управление образования Администрации городского округа

г. Уфа. Общая координация деятельности осуществляется Отделом образования Администрации Орджоникидзевского района городского округа город Уфа.

 **Регистрационное свидетельство** - серия 02 № 00875167 от 01.08.2012 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС №39 по Республике Башкортостан.

 **Площадь земельного участка - 8940 кв.м**

 **Техническое состояние школы –** удовлетворительно и соответствует требования в части количества кабинетов и лабораторий, оборудования и уровня оснащенности. Нормативно - правовая база сформирована и позволяет осуществлять деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования. Объем максимальной нагрузки обучающихся в соответствии с базисным учебному плану для образовательных учреждений Республики Башкортостан и требованиям СанПин.

**Характеристика контингента обучающихся**

В школе обучаются дети с шести с половиной лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011/2012 | 2012/2013 | Изменения |
| (чел) | % |
| Всегосред.наполняемостьиз них: | 367 | 40325 | 36 | 1,4 |
| нач.шк. (1-4 кл)/ сред. наполняемость | 155 | 168 | 13 | 0,5 |
| осн.шк. (5-9 кл)/сред. наполняемость | 169 | 186 | 17 | 0,7 |
| ср.шк. (10-11 кл)/сред. наполняемость | 43 | 49 | 6 | 0,24 |
| 1 смена | 367 | 403 | 36 | 1,4 |

 **Лицензия –** на ведение образовательной деятельности №0882 от 20 апреля 2012 бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации №0216 от 12 мая 2011г. действительно по 23.12.2015г. – выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (Приказ №2105 от 23.12.2010г.).

**Условия осуществления образовательного процесса**

**Режим работы**

 Продолжительность учебной недели для обучающихся 2-х классов – 6 дней, для 1,3-11 классов – 5 дней. Продолжительность уроков в начальной школе: 1 классы – 35 минут, 2-4 классы – 40 минут, в старших 45 минут. Продолжительность перемен соответствует нормам СанПин (10 и 20 минут).

Учебный год начинается с 1 сентября. Обучающиеся 1классов обучаются 33недели, 2 – 8,10 классы – 35 недель, 9,11 классы – 34 недели. Государственная аттестация проводится с 25 мая текущего года по 23 июня текущего года.

Продолжительность каникул 30 дней в течение года. Летние каникулы продолжаются 3 месяца. Для обучающихся 1 классов предусматривается дополнительные каникулы во 2 триместре.

Массовые мероприятия проводятся для обучающихся 1 ступени до 18 ч., для 2 ступени до 20ч., 3 ступень до 21ч.

Рабочие интервалы:

1-9 кл. – 4 четверти, 10-11кл. – 2 семестра

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения.

Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

В целях совершенствования образовательного процесса перед школой стоят следующие задачи:

- оснащение предметных кабинетов школы современным учебным оборудованием, в том числе интерактивными досками, переносными компьютерными классами;

- создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы;

- оснащение кабинетов дополнительного образования по направлениям научно-исследовательской, проектной деятельности и творчества детей необходимым учебным оборудованием, материалами и техническими средствами обучения.

МБОУ СОШ № 71 имеет типовое учебное здание на 405 посадочных мест общей площадью 3519,3 м2 (площадь земельного участка – 8940м2). Трехэтажное здание школы построено по стандартному проекту в 1956 г.

Имеется в наличии столовая на 126 посадочных мест (реконструирована в рамках реализации Городской целевой программы «Совершенствование организации питания в общеобразовательных учреждениях ГО город Уфа РБ» и сдана в эксплуатацию в 2009 г.). Помещение столовой обеспечено технологическим оборудованием, соответствующим современным требованиям СанПин, библиотека, 17 учебных кабинетов. Также, имеется столярная и слесарная мастерская, кабинет домоводства.

 Практически все школьники обеспечены горячим питанием.

Функционирует спортивный зал , площадью 210 м²

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, основная часть из них регулируемы, маркированы и соответствуют санитарным нормам. По мере поступления бюджетных средств, приобретаются комплекты регулируемой мебели.

Также в учебно-воспитательном процессе используются телевизоры (для вещания образовательных телепрограмм, организации досуга в ГПД), DVD проигрыватели для демонстрации видеоматериалов, музыкальный центр для проведения внеклассных мероприятий, магнитофоны для проведения уроков в начальном звене, музыки, башкирского и английского языка.

Занятия по химии и биологии проходят в кабинете, оснащенном необходимыми реактивами и приборами.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере проводить воспитательные мероприятия, а также реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу.

**Безопасность обучающихся и сотрудников**

Безопасность обучающихся и сотрудников – важный фактор психологического климата и здоровья обучающихся в городской общеобразовательной школе. Администрация школы ведет постоянную работу по совершенствованию безопасности обучающихся, коллектива учителей и технических работников. Разработаны и утверждены пожарные расчеты. Оборудованы средства контроля и безопасности, лестничные клетки, лаборатории, мастерские оборудованы огнетушителями (порошковый тип ОП-5).

Так в 2012-2013 учебном году была запущена пропускная карточная система.

 **Наличия контроля безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Значение показателя |
| 1 | автоматизированная система пожарной сигнализации | Да  |
| 2 | система аварийного освещения | Да  |
| 3 | кнопка тревожной сигнализации | Да («Скат 1200 а») |
| 4 | Охранно-пожарная сигнализация | Стрелец |
| 5 | Автоматизированная система видеонаблюдения | Да ( 2 камеры) |
| 6 | Оказание услуг по поддержанию правопорядка путем объезда территории в ночное время | Да |

**Структура управления школы**

Высшим должностным лицом учреждения является директор.

 **Заместители директора**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | ФИО | Категория | Контактный телефон  |
| по учебно- воспитательной работе | Мусина Зиля Чингизовна | высшая | 263-46-01 |
| по воспитательной работе | Мещерекова Елена Владимировна | высшая | 263-46-01 |
| по учебно- воспитательной работе на начальном этапе обучения | Лукьянчук Валентина Николаевна | высшая | 263-46-01 |
| по научно-методической работе | Фазлетдинова Альбина Амировна | высшая | 263-46-01 |
| по информационным технологиям | Николаева Ольга Владимировна | высшая | 265-30-09 |
| по учебно-воспитательной работе, курирующий вопросы национального образования  | Шарафутдинов Фанис Файзуллович  | высшая | 263-46-01 |
| по администратино-хозяйственной деятельности  | Каюмова Альфия Рафаиловна |  | 263-53-37 |

**Формами самоуправления в школе являются:**

- Общее собрание трудового коллектива,

- Управляющий совет,

- Попечительский Совет,

- Педагогический Совет,

- иные органы объединения Учреждения, действующие на основании положений о них или других локальных актов Учреждения. Для организации методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства в школе созданы методические объединения учителей.

 Высшим коллективным органом управления Учреждением является общее собрание трудового коллектива.

 Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

В 2012-2013 учебном году в МБОУ СОШ №71 обучалось 403 обучающихся 1-11 классов, создано 16 классов - комплектов, работали 32 учителя. Средняя наполняемость классов составляла 25 человек, классы компенсирующего обучения VII вида не функционируют.

Национальный состав обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Национальность  | Количество обучающихся |
| 2011/2012 уч.г. | 2012/2013 уч.г. |
| Русские  | 169 | 215 |
| Татары | 98 | 103 |
| Башкиры | 52 | 57 |
| Украинцы  | 6 | 14 |
| Марийцы | 13 | 10 |
| Немцы | 1 | 0 |
| Азербайджанцы | 4 | 5 |
| Узбеки | 2 | 0 |
| Другие | 22 | 37 |
| *Всего* | *367* | *403* |

**Характеристика образовательного процесса**

Основой концепции развития нашей школы служит предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление их физического и психического развития.

На современном этапе приоритетными направлениями деятельности школы являются: высокое качество и комфортность обучения, социализация личности через коллективную проектно-исследовательскую деятельность, экологизация учебно-воспитательного процесса, личностно-ориентированное обучение, профильное обучение с элементами индивидуального учебного плана, здоровьесбережение учащихся, обеспечение единства основного и дополнительного образования. Школа обладает достаточным ресурсным потенциалом: кадровым, материально-техническим, программно – и научно – методическим, содержательным, воспитательным, творческим.

К началу 2012-2013 учебного года ситуация в образовании в целом, по школе в частности, резко изменилась: шла активная подготовка по введению ФГОС в начальной школе; появились первые результаты по профильному обучению.

Завершены ремонтные работы, выполнена программа по обновлению оконных рам, кровли и фасада здания и школы на общую сумму более шести миллионов рублей.

Для реализации учебной программы по ФГОС в начальную школу поставлено оборудование с учетом требований федерального стандарта на сумму более трехсот тысяч рублей. Особое место занимает информационное обеспечение.

В 2012-2013 учебному году каждый учитель был обеспечен ноутбуком, а в рамках программы по модернизации образования был получен новый компьютерный класс.

Одним из наиболее значимых механизмов в работе школы сегодня определен механизм прозрачности, прежде всего – это сайт школы, который был создан в этом учебном году, где систематизируется вся информация о школе: отчеты, новости, интересные страницы школьной жизни, документы и т.д. Политика школы в этом направлении будет проведена и в 2013-2014 учебном году.

Стратегической целью школы является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

Тактической целью школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Целостный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности для педагога и воспитанника в образовательном пространстве, где созданы все условия для их самовыражения и самореализации на рефлексивной основе.

В 2012-2013 учебном году отмечается стабильное увеличение числа детей.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, уровней образования, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

В условиях вариативного образования школа осуществляет обучение по разным существующим системам.

В начальном образовании используются современные учебно-методические комплексы, ориентированные на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и на развитие их компетенций. В начальной школе наиболее популярны программы развивающего обучения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 2011-2012 учебном году доля школьников 1-4 классов, обучающихся по учебно-методическим комплексам «Школа ХХI век», Школа 2100.

В соответствии с требованиями нового образовательного стандарта к условиям организации образовательной деятельности в школе создаются современные условия.

Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.) в соответствии с новыми ФГОС составила 80%.

Продолжена работа по формированию востребованной структуры среднего (полного) общего образования с учетом интересов, склонностей и возможностей обучающихся.

В основной школе реализуется предпрофильное и профильное обучение. Его цель – выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющих составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

В предпрофильной подготовке преобладает принцип внутришкольной профилизации – 100% девятиклассников. Созданы условия для реализации программ профильной подготовки.

* I ступень –начальная школа – классы обучаются по образовательной программе «Школа 2100».
* II ступень – основная школа – общеобразовательные классы, 9 класс – предпрофильной подготовки. (физико-математический с углубленным изучением английского языка), обучение с использованием технологии индивидуальных учебных планов учащихся;
* III ступень – средняя школа – профильные классы (физико-математический с углубленным изучением английского языка), обучение с использованием технологии индивидуальных учебных планов учащихся;
* дополнительное образование во второй половине дня.

 Педагогический коллектив школы целенаправленно работает по реализации комплексного проекта модернизации школьного образования.

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Школа укомплектована кадрами полностью.

Педагогический коллектив стабильный, общее число педагогических работников составляет 32 учителя, 100 % педагогов имеют высшее образование. 57% учителей имеют высшую квалификационную категорию,35 % – первую, 2 % – вторую, 6% – не имеют категории.

Учителя, имеющие награды:

- нагрудный знак «Отличник образования РБ» – 2

- заслуженный учитель РБ – 1

- «Почетный работник образования РФ» – 1

С 2012-2013 учебного года успешно прошли аттестацию в новой форме:

- на 1 квалификационную категорию - Зиннатуллина З.З. учитель музыки.

- на высшую квалификационную категорию - Алексеева О.С., Фазлетдинова А.А., Григорьева А.Г.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, делают все возможное для поддержания престижа школы, ищут новые подходы в обучении, стараются идти в ногу со временем.

**Повышение квалификации учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учителя** | **Дата прохождения курсов** | **Названия курсов** |
| **1** | Алексеева О.С. | 11.03.2013-20.03.2013 | «Управление образовательным процессом в условиях введения и реализации ФГОС» |
| **2** | Азанов Е.А. | 01.10.2012 – 10.10.2012 | «Совершенствование структуры и содержания преподавания предмета Основы безопасности жизнедеятельности» |
| **3.** | Григорьева А.Г. | 03.06.2013-08.06.2013 | «Инновации в образовании в условиях ФГОС» |
| **4.** | Махрова М.Е. | 22.10.2012-27.10.2012 | «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» |
| **5.** | Фазлетдинова А.А. | 14.03.2013-23.03.2013 | «Государственная итоговая аттестация по русскому языку (9 класс) в свете ФГОС: содержание, оценивание, подготовка обучающихся» |
| **6.** | Голкова О.И. | В течение года | Практический курс английского языка. БГПУ |
| **7.** | Рамазанова З.Ф. | В течение года | Практический курс английского языка. БГПУ |
| **8.** | Шабанова О.Е.Цыганова Н.А.Музафина З.М.Фазлетдинова А.А. | Апрель 2013 г. | Подготовка экспертов по проверке ГИА по предметам |
| **9.** | Мусина З.Ч. | 21.01.2013-30.01.2013 | «Особенности обучения географии в условиях введения и реализации требований ФГОС нового поколения» ИРО |
| **10.** | Шабанова О.Е. | 17.09.2012-27.09.2012 | «Преподавание общественно-научных дисциплин в условиях перехода на новые образовательные стандарты» |
| **11.** | Сафина Р.Т. | 31.10.2012-10.11.2012 | «Использование информационных технологий на уроках башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения» |

Наличие современного оборудования позитивно влияет на учебно-воспитательный процесс. Учителя всё чаще используют ИКТ на своих уроках.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Сегодня в школе широко используются 8 педагогических технологий. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточно высоким. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

**Профессиональные достижения отдельных педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| Фазлетдинова Альбина Амировна | «Учитель года – 2013» | Район | III место |
| Шарафутдинов Фанис Файзуллович | «Учитель –мастер» | Город | Присвоено звание |
| Шарафутдинов Фанис Файзуллович | Конкурс чтецов стихотворений собственного сочинения | Город | I место |
| Усенко Ксения Викторовна | «Призвание» | Район | Номинация |
| Махрова Марина Евгеньевна | «Первые шаги в науке» сборник тезисов работы участников ХI-го Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских и творческих работ. | РФ | Публикация статьи |
| Григорьева Алла Генадиевна | «Первые шаги в науке» сборник тезисов работы участников ХI-го Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских и творческих работ. | РФ | Публикация статьи |

 Нельзя не сказать и еще об очень главном, о внедрении в практику работы школы в 2012-20123учебном году электронного журнала успеваемости учащихся.

Учебный год показал преимущества работы с электронным журналом. Возможность видеть средний балл успеваемости, автоматически сформировать отчеты по предмету, возможность написать комментарий к каждой ячейке в журнале, а также возможность видеть рейтинг учащегося по всем предметам (для классного руководителя).

 Родители получили возможность узнавать ежедневно оценки своих детей. Они всегда в курсе заданного домашнего задания, по возникшим вопросам могут через переписку связаться с классным руководителем, а также знать, какие темы уроков пропущены ребенком во время болезни, увидеть динамику успеваемости ребенка по изменениям средней оценки в течение года, узнать о школьных мероприятиях.

 Грамотный контроль за успеваемостью помогает на ранних стадиях выявить проблемы с усвоением учебной программы и вовремя обратить внимание родителей на эту ситуацию.

 Кроме этого, мотивированность ученика возрастает, и он более ответственно подходит к посещению занятий и непосредственно к учебе.

Образовательный процесс в школе регламентируется расписанием занятий. Учебная нагрузка обучающихся определяется санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность учебной недели: пятидневка. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – не менее 33 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для первоклассников устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Материально-техническая база школы – это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Работа педагогического коллектива направлена на обеспечение образовательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдением закона об охране труда.

В 2012-2013 учебном году обучающиеся 2х классов перешли на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО).

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

 1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.

 2. Составление основной образовательной программы ОУ.

4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

5. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС НОО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

 Учителя первых классов Абдулкадырова Р.Ш. и Мухтаруллина Р.Р. осуществили повышение квалификации в соответствии с ФГОС. В школе создан банк нормативных документов и методических рекомендаций по ФГОС. Оборудованы предметные кабинеты. Для учителей и учащихся созданы условия для работы в информационной среде.

 Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это не только нововведение для первоклассников и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

В новых Стандартах образования огромное внимание уделяется вопросу духовного и нравственного воспитания детей. Наши педагоги обязаны заниматься только нравственным воспитанием (в любом из направлений деятельности), классные руководители обязаны создать для своего класса отдельную программу духовно-нравственного воспитания, так как это основа, без которой невозможно построение гармонично развитого человека.

В конце года во 2 классе была проведена итоговая диагностика, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. Вывод: обучающиеся справились с разным уровнем заданий. Среди 2 классов нет обучающихся, которые не справились с базовым уровнем. Повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке, снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

**Результаты оценки образовательных достижений учащихся 2 – х классов в конце учебного года представлены в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Повышенный уровень достижений | Высокийуровень достижений | Базовыйуровень достижений | Пониженныйуровень достижений | Низкийуровень достижений |
| Универсальные учебные действия | 1 | - | 20 | 6 | 0 |

 Управлением образования городского округа город Уфа РБ в марте - мае 2013г. проводилась диагностика знаний обучающихся в присутствии независимого наблюдателя. Были получены следующие показатели качества:

Русский язык – 4а;

Математика – 4б;

Общеучебные умения учащихся– 10а.

Большое количество республиканских и городских диагностических и проверочных работ позволило более глубоко и всесторонне оценить эффективность работы учителей-предметников, своевременно ликвидировать пробелы в изучении отдельных тем.

Выявленные при проведении независимых диагностических работ низкие показатели качества по отдельным предметам обсуждались на методических объединениях педагогов, были доведены до сведения родителей учащихся.

В 2012-2013 учебном году в государственной (итоговой) аттестации выпускников приняло участие 26 обучающихся 11 классов. По итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников аттестат о среднем (полном) общем образовании получили 26 выпускников. Юсупова Марьям получила справку (по болезни).

**Результаты единого государственного экзамена**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| баллы | русский язык  | матема-тика  | литера-тура  | биоло-гия  | англий-ский язык  | география | общество-знание  | физика  | история  |
| Кол-во уч-ся | 26 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 | 19 | 10 | 3 |
| 11-20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-30 |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 31-40 | 4 | 10 |  |  |  |  | 2 | 6 | 2 |
| 41-50 | 3 | 4 |  | 1 |  | 1 | 13 | 1 | 1 |
| 51-60 | 9 | 4 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| 61-70 | 5 |  | 2 |  |  |  | 3 | 1 |  |
| 71-80 | 5 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 81-90 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 91-95 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96-99 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов ЕГЭ дал возможность увидеть средний балл по каждому предмету.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский (26) | Математика  | Литера-тура  | Биоло-гия  | Англий-ский  | География | Общество-знание  | Физика  | История  |
| 61, 75 | 44, 89 | 63 | 55, 1 | 68, 25 |  | 59, 28 | 55, 1 | 58, 5 |

Золотой медалист по итогам экзаменов имеет неплохие результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Годовая отметка | Русский язык (ЕГЭ) | Годовая отметка | Математика(ЕГЭ) | Годовая отметка | Физика |
| Хакимов Нияз | 5 | 72 | 5 | 63 | 5 | 69 |

 Хакимов Нияз подтвердил свои годовые отметки.

**Итоги экзаменов в форме ГИА- 9** 012-2013г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Кол-восдающих | На «5» | На «4» | На «3» | Успева-емость (%) | Качество (%) |
| 1 | Математика | 31 | 4 | 11 | 16 | 100 | 48 |
| 2 | Русский язык  | 31 |  3 | 24 | 4 | 100 | 87 |
| 3 | Английский язык | 4 | - | 3 | 1 | 100 | 75 |
| 4 | Физика | 8 | - | 4 | 3 | 99 | 50 |
| 5 | Биология | 7 | 6 | 1 | - | 100 | 100 |
| 6 | Обществознание  | 27 | 7 | 15 | 4 | 99 | 50 |
| 7 | История  | 10 | 4 | 6 | - | 100 | 100 |
| 8 | Информатика и ИКТ | 8 | 3 | 5 | - | 100 | 100 |

 Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов проводилась в условиях введения независимой системы оценки качества образования. В новой форме государственную (итоговую) аттестацию сдали 31 выпускник.(100%)

Все учащиеся 9 – х классов успешно выдержали экзаменационную сессию. На итоговых экзаменах никто из девятиклассников не получил неудовлетворительные оценки. Все выпускники подтвердили свои результаты.

 Подводя итоги 2012-2013 учебного года, надо отметить, что качество обученности составило –45% при 99 % успеваемости.

 Если сравнить с предыдущими годами, то качество обученности в этом учебном году выше, чем в предыдущие годы. Так в 2009-2010 учебном году – 40%, 2010-2011 учебный году – 40 %

 Количество отличников и хорошистов в этом учебном году увеличилось на 5 %.

Современная школа требует учителя постоянного совершенствования профессиональных улучшений и подтверждения своего мастерства. И абсолютно неважно, в каком образовательном учреждении он работает, в столичной гимназии или общеобразовательной школе.

Ключевые изменения происходят только тогда, когда изменяется сам учитель, когда растет и развивается учительский потенциал.

Мы знаем, что учитель делает ученика главной фигурой учебного процесса, при этом занимает позицию помощника, советника, наставника. Он подводит ученика к самостоятельной деятельности, активирует внутренний потенциал школьника. У творчески работающих учителей - творчески работающие учащиеся. Следовательно, профессиональное мастерство учителя - одно из главных условий в учебном процессе.

Мы живем в удивительное время - время *инновационных технологий.* Что бы идти со временем в ногу, отвечать запросам детей и их родителей, надо постоянно работать над собой, повышая профессиональный статус.

Профильное обучение - занимает промежуточное положение между средним образованием и профессиональным. Оно позволяет приобрести глубокие и разносторонние теоретические и прикладные знания, прочные практические навыки по избранному профилю, готовить себя к успешному продолжению образования.

В школе ведется целенаправленная систематизированная работа по выявлению и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в рамках реализации программы развития школы «Одаренные дети». Учащиеся школы активно участвуют во всех этапах олимпиад для школьников.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие:

**Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, НПК и соревнованиях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Сроки проведения** | **Ранг** | **Личное место** | **ФИ участника** | **ФИО учителя** |
| 1 | НПК | 30.11.2012 | Район | 3 | Ковязина Е. (3А) | Махрова М.Е. |
| 1 | Салимбаев Д. (3Б) | Григорьева А.Г. |
| Город | 3 | Салимбаев Д. (3Б) | Григорьева А.Г. |
| 2 | Детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» | Апрель 2013 г. | Россия | Лауреат I степени | Салимбаев Д. (3Б) | Григорьева А.Г. |
| 3 | Республиканская олимпиада на кубок им. Ю.Гагарина | Ноябрь 2012 г. | Город | участники | 3 А, 3 Б классы | Махрова М.Е.Григорьева А.Г. |
| 4 | Полиолимпиада по математике |  | Район | участники | Абдулкадырова А. 4АКорякин И. 4АИсламова Л. 4Б | Лукьянчук В.Н.ОвчинниковаА.С. |
| 5 | Полиолимпиада порусскому языку |  | Район | участники | Петровичева А. 4АДьякова С. 4БКозюра А. 4Б | Лукьянчук В.Н.Фазлетдинова А.А. |
| 6 | Полиолимпиада по Окружающий мир и ИКБ |  | Район | участники | Салимгареева А. 4АОстроухов Б. 4АХрусталева С. 4Б | Лукьянчук В.Н.Махрова М.Е. |
| 7 | Конкурс чтецов | Февраль 2013 г. | Район | участник | Бикчураева Э. 4А | Лукьянчук В.Н. |
| 8 | Конкурс «Ученик года» |  | Район | Номинация «Юный поэт» | Салимбаев Д. 3Б | Григорьева А.Г. |
| 9 | Олимпиада по русскому языку |  | Район | участники | 2А, 3А, 3Б | Белякова С.Н., Махрова М.Е., Григорьева А.Г. |
| 10 | Олимпиада по математике |  | Район | участники | 2А, 3А, 3Б | Белякова С.Н., Махрова М.Е., Григорьева А.Г. |
| 11 | Олимпиада по окружающему миру |  | Район | участники | 2А, 3А, 3Б | Белякова С.Н., Махрова М.Е., Григорьева А.Г. |
| 12 | Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово» | Сентябрь 2012 г. | РФ | участники | 2 – 11 классы |  |
| 13 | Всероссийская олимпиада по русскому языку | Октябрь 2012 г. | Школьный этап, районный тур, муницип. этап | участники | 5-11 классыАхмадуллина З. 11А | Учителя ШМО филологовМещерекова Е.В. |
| 14. | Всероссийская олимпиада по литературе | Октябрь 2012 г. | Шк. этап, районный тур | участники | 5-11 классыПрокурат А. 8АМельникова О. 8А | Фазлетдинова А.А. |
| 15 | Республиканская олимпиада на кубок им. Ю. Гагарина (русский язык, литература) | Ноябрь 2012 г. | Школьный тур | участники | 5-7 классы | Учителя ШМО филологов |
| 16 | Конкурс-игра по языкознанию | 16.11.2012г. | РФ | участники | 2-11 классы |  |
| 17 | Конкурс чтецов | Февраль 2013 г. | Район | участники | Абусева Д. 5АНугаева А. 7ААрсланова Э. 11А | Фазлетдинова Гордеева Л.Р.Мещерекова Е.В. |
| 18 | Лингвистическая олимпиада | 14.05.2013г. | Город | участники | 8-11 классы | Учителя ШМО филологов |
| 19 | Всероссийская олимпиада по математике | октябрь 2012 | Шк.этап, районный тур | участники | 5-11 классы | Учителя ШМО |
| 20 | Всероссийская олимпиада по физике | октябрь 2012 г. | Школьный этап | участники | 7-11 классы | Усенко К.В. |
| 21 | Конкурс-игра по математике «Кенгуру-2013» | март 2013 г. | РФ | участники | 2-10 классы | Учителя  |
| 22 | Конкурс-игра по математике «Кенгуру для выпускников» | март 2013 г. | РФ | участники | 11 классы | Овчинникова А.С. |
| 23 | Республиканская олимпиада на кубок им. Ю. Гагарина (математика) | ноябрь 2012г. | школьный этап | участники | 5-7 классы | Музафина З.М. |
| 24 | Республиканская олимпиада по баш. гос. языку | ноябрь 2012 г. | школьный этап | победитель | Джумабаева Х. 7Б | Сафина Р.Т. |
| 25 | Республиканская олимпиада по баш. гос. языку | декабрь 2012 г. | районный этап | призер | Джумабаева Х. 7Б | Сафина Р.Т. |
| 26 | Олимпиада по КБ и урокам жизни | декабрь 2012 г. | школьный этап | участники | 7-9 классы | Гилимханова Л.И. |
| 27 | Всероссийская олимпиада по истории, обществознанию | октябрь 2012 г. | шк.этап, районный тур | участники | 6-11 классы | Шабанова О.Цыганова Н.А. |
| 28 | Всероссийская олимпиада по географии | октябрь 2012 г. | школьный этап | участники | 7-11 классы | Мусина З.Ч. |
| 29 | Всероссийская олимпиада по биологии, химии | октябрь 2012 г. | Шк. этап, районный тур | участники | 7-11 классы | Шенгелия О.И. |
| 30 | Республиканская олимпиада на кубок им. Ю. Гагарина (история, биология) | ноябрь 2012 г. | Школьный этап | участники | 5-7 классы | Учителя ШМО |
| 31 | Всероссийская олимпиада по английскому языку | октябрь 2012 г. | шк. этап, районный тур | участники | 5-11 классы | Учителя ШМО |
| 32 | Всероссийская олимпиада по немецкому языку | октябрь 2012 г. | шк. этап | участники | 10 класс | Рамазанова З.Ф. |
| 33 | Республиканская олимпиада на кубок им. Ю. Гагарина (английский язык) | ноябрь 2012 г. | Школьный этап | участники | 5-7 классы | Голкова О.И.Рамазанова З.Ф. |
| 34 | НПК (английский язык) | 30.11.2012г. | Район | II место | Иванова К.Абдрахимова А. 10А | Алексеева О.С. |
| III место | Ахмадуллина З. | Алексеева О.С. |
| 35 | Конкурс-игра по английскому языку “British Bulldog” | декабрь 2012 г. | РФ | участники | 6-11 классы | Учителя ШМО |
| 35 | Орфоэпический конкурс на иностранном языке | 25.04.2013  | Район | I место | Каюмова Г. 10А | Алексеева О.С. |
| II место | Абдрахимова А. 10А | Алексеева О.С. |
| номинация  | Хайлатыпова Р. 10А | Рамазанова З.Ф. |
| номинация  | Арсланова Э. 11А | Алексеева О.С. |
| 36 | Всероссийская олимпиада по технологии (девочки) | Октябрь 2012 г. | шк. этап, районный тур | участники | 6-11 классы | Сайкина Н.Н. |
| 37 | Всероссийская олимпиада по ОБЖ | октябрь 2012 г | школьный этап | участие | 11 класс | Азанов Е.А. |
| 38 | Конкурс, посв. 150-летию со дня рождения Нестерова | сентябрь 2012 г. | Город | III место | Команда 7Б | Сайкина Н.Н. |
| 39 | Конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Иран-сказочная страна» | ноябрь 2012 г. | международный | III местоДиплом III степени | Свинцова Т. 11А | Сайкина Н.Н. |
| Диплом участника | Хрусталева С. 4Б | Сайкина Н.Н. |
| 40 | Республиканский конкурс рисунков «Зимние международные игры» | ноябрь-декабрь 2012 г. |  | участие | 5-7 классы | Сайкина Н.Н. |
| 41 | Олимпиада по ИЗО | 22.12.2012 | Район | III место | Валеева Е. 8А | Сайкина Н.Н. |
| Номинация | Давлеева А.Степанова К. 9А | Сайкина Н.Н. |
| 42 | Олимпиада по черчению | 27.02.2013 | Район | участие | Березина Е.Демиденков С. 9А | Сайкина Н.Н. |
| 43 | Конкурс (декоративное панно) | Апрель 2013 г. | Район | номинация | 7А, 7Б (девочки) | Сайкина Н.Н. |
| 44 | Соревнования по баскетболу | 2012 г. | Район | участие | 7 – 9 классы | Абсалямов Р.С. |
| 45 | Соревнования по волейболу | 2012 г. | Район | участие | 7 – 9 классы | Абсалямов Р.С. |
| 46 | «Лыжня России – 2012» | 2012 г. | РФ | участие | 5 – 10 классы | Абсалямов Р.С. |
| 47 | Веселые старты | Март 2013  | школа | участие | 5 – 9 классы | Абсалямов Р.С. |
| 48 | Соревнования по мини-футболу | Октябрь 2012 | Район | III- место | 9 класс | Абсалямов Р.С. |
| 49 | Соревнования по футболу | апрель | город | 1 место | 4-е классы | Мамедов Акрам |

В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов. Основными формами управленческой деятельности являются: педсоветы, методический совет, семинары. Многие годы в школе активно действуют школьные методические объединения. На занятиях проводятся изучение педагогами современных проблем методики преподавания предмета, знакомство с теоретическим материалом из области психологии, педагогики, изучение новых методик, более глубокое изучение отдельных тем, преподаваемых в школе дисциплин, проведение практических занятий. Наши учителя часто дают открытые уроки для своих коллег-учителей района, города.

Методическая работа в школе является частью деятельности школы и организуется как система управленческих и педагогических действий для сопровождения стратегических и тактических задач школы. Методическая работа организуется с целью выполнения следующих задач:

* осмысление особенностей нового содержания и смыслов педагогической деятельности в новых социально экономических условиях;
* обеспечение профессионального развития учителей;
* научно - методическое сопровождение инновационной деятельности;
* научно-методическое сопровождение введения новых образовательных стандартов в начальной и основной школе.

Решение этих задач осуществляется в ходе теоретических и практических семинаров, в работе методических объединений, проблемных групп, временных творческих объединений, методических практикумов и др. Формирование новых профессиональных установок идет через осознание меняющейся роли учителя и ученика в учебном процессе.

В 2012-2013 учебном году коллектив школы продолжал работу над методической

темой: «Личностно-ориентированное обучение на основе деятельностного подхода в образовательном процессе».

 В прошедшем учебном году было проведено 9 педсоветов, из них 3 тематических, что соответствовало плану методической работы.

 «Личностно-ориентированный подход в обучении. Итоги 5-ти летней работы» » Мусина З.Ч.

 «Реализация ФГОС: рефлексия на уроке» – Шарафутдинов Ф.Ф. «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе воспитания» -Мещерекова Е.В

 Педагогический совет « Повышение качества образования посредством формирования метапредметных компетенций в условиях открытого образования» был подготовлен и проведен творческими учителями школы с презентационным материалом.

Обучающий педсовет по воспитательной работе ««Реализация ФГОС: рефлексия на уроке» был призван вооружить педагогов действенным средством по формированию и развитию общественного сознания ребенка. По основному вопросу выступил зам.директора по учебно-воспитательной работе, курирующий вопросы национального образования Шарафутдинов Ф.Ф. С интересными выступлениями из опыта работы познакомили педагогов школы учителя и классные руководители Махрова М.Е., Абдулкадырова Р.Г., практическую часть – групповую рефлексию - провела с коллективом Мещерекова Е.В зам.директора по воспитательной работе.

Работа в этом учебном году была направлена на выполнение задач:

* Участие в единой информационно-коммуникационной среде .
* Стимулирование и организация эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в учреждении.
* Координация вопросов оснащения, обслуживания компьютерной техники, программного обеспечения, учебного оборудования в образовательном учреждении.
* Содействие в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадрового состава учреждения.
* Обеспечение необходимого уровня информационной безопасности в информационно-коммуникационной инфраструктуре и информационных ресурсах.
* Содействие развитию и поддержанию технической, телекоммуникационной, технологической инфраструктуры учреждения.

Все портфолио учителей представлены на сайте общеобразовательного учреждения. Работа над созданием и составлением электронных вариантов будет продолжена в 2013-2014 учебном году.

**Организация изучения языков (лингвистика)**

 С 1 по 11 класс ведется изучение родных языков (русский, башкирский,) с делением на группы. Английский и немецкий языки изучаются со 2 класса, начиная с 9-ого класса изучение английского языка ведется углубленно с делением на группы.

Для школьников постоянно проводятся практические занятия с носителями иностранного языка, студентами-волонтерами из разных стран, так как образовательное учреждение тесно сотрудничает с региональной общественной организацией студентов РБ «АЙСЕК-Уфа».

 Башкирский язык как государственный язык изучают все обучающиеся в школе.

Характеристика системы

психолого-медико-социального сопровождения

В целях обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения, профилактической работы в школе функционирует медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет социального педагога.

Практически все школьники ежегодно охвачены диспансеризацией. Медицинская помощь оказывается в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность.

Большое внимание уделяется такой форме укрепления здоровья детей и подростков, как организация летнего оздоровительного отдыха. На базе школы функционирует летний пришкольный лагерь «Солнышко», в котором в 2012 году организован отдых и оздоровление 75 детей, что составляет 19% от общего количества обучающихся, в связи с организацией в 2013 году летнего лингвистического лагеря количество детей в пришкольном лагере уменьшилось до 30 человек.

Основными направлениями работы социально-психологической службы являются:

1. Работа с семьей.
2. Работа с обучающимися.
3. Работа с педагогами.

Основная цель психологической службы школы является содействие администрации, педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны и здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогическому коллективу. Содействие личностному и интеллектуальному развитию, гармонизация психологического климата в школе, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье – вот те задачи, которые поставлены перед службой.

 Одной из основных задач службы является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. Формы работы с семьей разнообразны: консультирование родителей по конкретным проблемам, посещение по месту жительства, выступления на родительских собраниях, в том числе родителей обучающихся «группы риска».

Одним из направлений работы с семьей является работа с категорией многодетных малообеспеченных семей. В школе проводится выявление и учет данных семей, осуществляется социальный патронаж детей, предоставление информации о социальных льготах для этих семей в соответствии с Постановлениями Правительства РБ.

Приоритетным направлением в работе социальных педагогов с обучающимися является профилактика противоправного поведения. Эта работа проводится совместно со школьным социальным педагогом, инспектором ОДН, специалистами СПЦ Орджоникидзевского района, и другими службами. Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся координируется школьным Советом профилактики.

В школе создан и действует Общественный наркологический пост. Основой деятельности школьного общественного наркологического поста является пропаганда здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления психоактивных веществ. Систематически по территории школы и школьного двора проводятся рейды с целью выявления курильщиков. Учащиеся, замеченные в табакокурении, а также доставленные в Отдел милиции за распитие алкогольных напитков, направляются в Подростковый наркологический кабинет.

Особое внимание в работе уделялось неблагополучным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Ежегодно проводится добровольное медицинское тестирование обучающихся 9-11 классов на предмет выявления наркотических средств, проводятся совместные мероприятия с ЦПМСС, ОДН.

**Внеклассная, внеурочная деятельность, объединения, кружки**

Дополнительное образование играет важную роль в развитии системы непрерывного открытого образования (образование на протяжении всей жизни), создает необходимые условия для самоопределения и творческого развития детей, успешной адаптации их к жизни в обществе, разумной организации досуга.

В условиях современного образования, учитывая постоянно меняющую ситуацию в стране, и принимая во внимание ответственную роль школьного образования в дальнейшей судьбе своих воспитанников, педагогический коллектив осознает необходимость изменений сущности воспитательно-образовательного процесса.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей (законных представителей), на базе МБОУ СОШ № 71 организованы дополнительное образование, в деятельность которых введены формы работы направленные на обогащение развития знаний, умений, навыков.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 71 ориентировано на выявление и развитие спортивно и художественно-эстетически одаренных детей через занятия в кружках, в спортивных секциях.

В школе работают спортивные секции и творческие кружки. На данный момент в школе функционируют спортивные секции по баскетболу, волейболу, ушу, и мини-футболу.

Вместе с тем требует совершенствования дополнительное образование обучающихся по роду направлений (спортивно-техническое, туристско-краеведческое, военно-прикладное и другие). Результаты участия в муниципальном конкурсе программ дополнительного образования говорят о том, что содержание дополнительного образования изменяется недопустимо медленно. Традиционные формы дополнительного образования, сходные с классно-урочными, школьными формами, сегодня не устраивают ни современного старшеклассника, ни старшего подростка. По статистике около 40% старшеклассников вообще не приходят в традиционную систему дополнительного образования, хотя именно от их выбора своей жизненной перспективы во многом зависит будущее региона.

С учетом условий и интересов обучающихся, разрабатываются и реализуются инновационные программы, методики, технологии физического воспитания и преподавания физической культуры, проводится внеурочная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с привлечением учреждений дополнительного образования детей, а также организаций физкультурно-спортивной направленности.

Школа работает над обеспечением необходимого объема двигательной активности обучающихся. По состоянию на 1 сентября 2011 года 3-й обязательный час физической культуры был введён на всех ступенях образования.

 Функционируют различные объединения:

- агитбригада «Светофор»,

Школьный аппарат президента;

 Учителя проводят факультативные занятия и кружки: «Китайский язык», Изостудия «Ключ», «Страноведение», «Клуб любителей русской поэзии», «Квант», «Листая страницы немецких поэтов», «Человек и общество».

**Воспитательный компонент образовательного процесса**

В МБОУ СОШ №71создаетсякомплекс условий, обеспечивающий функционирование воспитательной системы.

 Цель воспитательной работы: обеспечение процесс становления и проявления творческой индивидуальности учащихся.

 Задачи:

* создание благоприятных условий для умственного, творческого, нравственного и физического развития личности каждого учащегося;
* создание условия для самореализации учащихся в учебной деятельности, для развития познавательных интересов, расширения кругозора;
* создание условия для развития коммуникативных навыков и социализации детей, организации интересного и целесообразного досуга;
* создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов.

Для решения этих задач в школе разработаны программы и подпрограммы, отражающие индивидуальные воспитательные проблемы и потребности в классных коллективах.

Воспитательная работа ведется по нескольким направлениям.

1. Гражданско-патриотическое
2. Социально-правовое
3. Духовно-этическое
4. Физкультурно-спортивное
5. Художественно-эстетическое.

Системный подход реализовывался через связь школьной внеурочной деятельности с учебным процессом, а также через дополнительное образование.

В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, благоприятного нравственно-психологического климата.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали все направления воспитательного процесса, отличались разнообразием форм, проводились на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Традиционными стали в нашей школе праздники: «День Знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Рождество», «День святого Валентина», Масленица, «Международный женский день», «День матери», «Прощание с начальной школой», «День детской книги».

Новогодние представления организовываются в том числе и для дошкольников микрорайона. Надо отметить, что все праздники готовятся силами учащихся, с помощью родителей (мы давно отказались от приглашенных артистов и аниматоров); неоценимую помощь оказывает дом детского творчества «Новатор».

Мы часто обращаемся к родителям как к помощникам, досконально знающим своего ребенка. Наша задача – приобщить как можно больше родителей к школьной жизни ребенка.

Хочется отметить слаженную и плодотворную работу старшей вожатой Усенко К. В. По сути, ее стараниями в школе действует ученическое самоуправление. Оно является добровольной самодеятельной общественной организацией школьников. Деятельность детской организации многогранна. Ребята достойно представляет нашу школу в мероприятиях разного уровня и направленности, так в районном конкурсе агитбригад по ПДД наша команда заняла почетное III место.

Стабильно, скрупулезно, методично и творчески работает со всеми своими классами начальное звено. На выпуске из начальной школы мы видим инициативных, мотивированных ребят, любящих свой коллектив, ценящих свою школу, уважающих работающих в ней учителей. Хочется также отметить постоянную заинтересованность в воспитании учащихся и личное участие в организации жизнедеятельности класса таких классных руководителей, как: Фазлетдинова А. А., Голкова О.И., Гордеева Л. Р., Рамазанова З. Ф., Мусина З. Ч.,Мещерекова Е. В., . Очень многогранный класс достался Мустафиной З. М, но она постоянно поддерживала связь с родителями, со школьным социальным педагогом, организовывала детей для участия в школьных мероприятиях, и нельзя сказать, что ее старания были напрасными.

Классные руководители начали работать над созданием «Портфолио учащегося». Это процесс длительный, трудоемкий, но многие классные руководители с достаточно высокой долей успеха проделали эту работу. Пока это чаще всего «Портфолио достижений», но есть достаточный «задел» для создания портфолио личностного роста. В следующем учебном году планируется провести семинар для классных руководителей по вопросу ведения этого документа и разработать положение с общими критериями.

Много лет плодотворно ведет спортивную работу с учащимися Абсалямов Р. С. В этом году у него появился единомышленник и помощник Мамедов Акрам, ученик 11-ого класса. Школьная спортивная команда, возглавляемые учителем физкультуры, заняла в этом году призовое место по мини-футболу.

Хотелось бы, чтобы в следующем учебном году появилась возможность расширить бесплатное дополнительное образование новыми, интересными объединениями различных направленностей.

**Социальные активности и внешние связи учреждения**

Организация партнерства с учреждениями дополнительного, среднего специального и высшего образования города Уфы:

МБДОУ «Детский сад № 46» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Организация партнерства с учреждениями дополнительного, среднего специального и высшего образования Орджоникидзевского района города Уфа:

- ДДТ «Новатор»;

- детская художественная школа искусств

- Эколого-биологический центр Орджоникидзевского района;

- ГЦДЮТ «Салют»

- Учебно-производственный комбинат «Стиль»;

- Центр изучения иностранных языков;

- Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий «Зенит»;

- Башкирская воскресная школа Орджоникидзевского района;

- Региональная общественная организация студентов РБ «АЙСЕК-Уфа».

В настоящее время значительно возросла роль общественного управления в системе образования, становится очевидной необходимость координации усилий в различных сферах общественной жизни.

Важнейшим инструментом повышения общественного участия в решении проблем образовательной сферы является информационная открытость деятельности и достаточная информированность населения о реализации государственной политики в образовании.

Работа по взаимодействию с региональными и муниципальными средствами массовой информации носит системный характер, поэтому население города имеет возможность участия в общественной оценке деятельности школы.

Одной из наиболее эффективных форм информационной работы с населением и повышения уровня его информированности является деятельность официального сайта школы, который был создан в этом учебном году.

**Финансово-экономическая деятельность**

Финансирование учебного процесса ведется из бюджетов трех уровней: Федеральный бюджет, Республиканский бюджет, бюджет городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Федеральный бюджет перечисляет средства на оплату вознаграждение за классное руководство. Основу составляет Республиканский бюджет, финансирующий заработную плату учителей, технического персонала, компенсационные выплаты и стимулирующие надбавки. Из городского бюджета также оплачиваются коммунальные услуги, услуги связи, дератизации и дезинсекции, вывоз ТБО и обслуживание зданий, сооружений и приобретение расходных материалов.

За счет денежных средств, выделенных из государственного бюджета школа приобрела:

Спортивный инвентарь на сумму – 21 ,395 руб.

 Медицинское оборудование -36,550 руб.

 Холодильное оборудование – 2 шт.

В 2012 – 2013 учебном году в школу поэтапно поступало новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы. Кроме того, для обучения учащихся был получен информационный класс.

В 2012-2013 г проведены ремонтные работы по обновлению окон, кровли и фасада здания и школы на общую сумму более шести миллионов рублей.

На летний период 2013 года запланирован текущий ремонт потолочного перекрытия 3 этажа, установка пандуса, частичная замена оконных рам, электрического оснащения и системы теплоснабжения.

Финансовую помощь в организации учебного процесса, улучшения качества образования, усиление материальной базы, оснащение средствами ИКТ, учебными пособиями, учебной мебелью, методической литературы, оказывают Попечительский совет и депутаты Совета городского округа город Уфа Носков А.В., Борисов А.Е.

 **Публикации в СМИ о МБОУ СОШ №71:**

газета «Уфимские ведомости» №32 от 30 апреля 2013 года, №36 от 14 мая 2013 года.

**Перспективы и планы развития школы**

На 2013-2014 год определены следующие приоритеты:

* формирование институциональной системы выявления, отбора и поддержки одаренных детей;
* повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания, внедрения инновационных технологий в деятельность классных руководителей.
* реализация мероприятий по повышению эффективности участия обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников, на заключительных этапах всероссийских научных, творческих и спортивных мероприятиях;
* создание условий для обеспечения доступного качественного образования детям и молодежи;
* развитие внутришкольной оценки системы качества образования, введение инновационных механизмов управления качеством образования;
* создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
* обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, углубленное изучение отдельных предметов.
* отработка механизмов взаимодействия школой, семьи и молодежных организаций, других социальных партнеров в области воспитания.
* привлечение семьи как равноправного участника целостного воспитательного процесса, партнера в общественном управлении школой.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

28.07.2013г.

Директор МБОУ СОШ №71 О.С. Алексеева