МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 71

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  Протокол № 1  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_  О.Е. Шабанова | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ З.Ф.Рамазанова | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школа№ 71  \_\_\_\_\_\_\_ О.С. Алексеева  Приказ № от « » августа 2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«История»

для 10 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Учебник: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России.

10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, ;

О.Ю Климов, В.А. Земляницын «Всеобщая история. 10 класс»,

М., Вентана-Граф,

Учитель: Каюмова Зульфия Рифгатовна

Уфа – 2018 г.

**1.Пояснительная записка (профильный уровень)**

**Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, Программы среднего (полного) общего образования и базисному учебному плану МБОУ Школа № 71**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно методическими документами Министерства образования Российской Федерации,

- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ Министерства образования РФ от 18.07. 2003г. № 2783)

- «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089)

- Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 5 марта 2004 года);

федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрированных в Минюсте России 30 января 2013 г., регистрационный номер26755);

Рабочая программа для 10 класса (профильный уровень) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, программы среднего(полного) общего образования, авторы;

А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, ;

О.Ю Климов, В.А. Земляницын «Всеобщая история. 10 класс», М., Вентана-Граф,

Программа рассчитана на 140 часов (4 раза в неделю)

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

**Цель** изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне

* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории
* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

**Задачи:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов в 10 классе для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Так как 10 класс является профилирующим –социально-гуманитарный, - объем учебной нагрузки согласно Учебному планы школы на 2018/19 учебный год 4 часа в неделю , 140 часов в год.

**Критерии оценивания**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.  Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.  Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.  Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»**ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»**ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Использование и оценивание тестов на уроках**

На уроках истории в 10-1 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации.

Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% – 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

**Входной контроль** проводится в начале учебного года.

**Промежуточный контроль** - проводится в середине учебного года для мониторинга знаний, умений и навыков учащихся. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Промежуточный контроль особенно важен как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - учебный год.

**Устный опрос**требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Опрос строится как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Проводятся и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ используются индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

**Письменный опрос учащихся.**Содержание работ для письменного опроса организуется по одноуровневым или по разно уровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

**При реализации программы опираемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:**

* Лекцию.
* Семинарские занятия с использованием документов учебника и других источников.
* Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
* Самостоятельные работы с учебником, дополнительной исторической литературой, задания, направленные на групповую форму.

**Формы организации учебного процесса**

* классно-урочная;
* индивидуальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая;
* фронтальная;
* практикумы;
* лабораторные;
* проектно-исследовательская.

**Формы контроля ЗУН (ов);**

* фронтальный опрос;
* контрольная работа;
* тестирование;

**2.Содержание тем учебного курса**

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Планируется их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. В 10 классе на изучение Истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) – отведено 96 ч, на Всеобщую историю (с древнейших времен до середины XIX в.) – 40 ч., включая уроки для повторения, контрольных.

10 класс – 136 ч., из расчета 4 часа в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | |
| История России | Всеобщая история |
| 10 | 140 | 100 ч. | 40 ч. |

**ИСТОРИЯ РОССИИ: ДРЕВНЯЯ РУСЬ.**

**МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**

Введение в историю

Исторический процесс и историческая наука. Что такое история. Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирнооисторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды

источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретикоометодологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход. Цивилизационный подход. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

Альтернативы в истории и тайны истории.

**Основные понятия темы**:историческое время, всемирнооисторический процесс, социальное познание, историческое событие, исторический факт, исторический источник, методология, формационный подход, цивилизационный подход, социальная история,

смысл истории, глобализация, альтернатива.

Древняя Русь

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне.

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — русь.

Социальнооэкономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Основные понятия темы: колонизация, этногенез, периодизация истории, духовная культура, тюрки, политическая раздробленность.

Русь средневековая

Особенности российского Средневековья. Дискуссионнные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности.

Проблемы формирования сословноопредставительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX–X вв. Эволюционное разз

витие русских земель в XI – первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социальноополитических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. ВладимирооСуздальское княжество. ГалицкооВолынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

Особенности процесса объединения русских земель.

Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское:

борьба за общерусское лидерство.

Альтернативные варианты развития страны в конце XV – начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV – начале XVI в. Иван Грозный: альтеррнативы социально ополитического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Социальнооэкономическое развитие России. Характер землевладения в X – начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства.

Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство.

Человек и его детство. Человек и знание.

**Основные понятия темы:** российское Средневековье, генезис, сословноопредставии

тельная монархия, факторы самобытности, социальноополитические модели развития, геополитика, социальная роль.

Россия в XVII–XVIII вв.

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время. Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время. Росссия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма. Россия: особенности социально оэкономического развития в XVII – XVIII вв. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства.

Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и

начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII–XVIII вв.Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия – великая европейская держава. Изменение места и роли России в европейской политике в XVI–XVII вв.

Западное направление внешней политики России в XVI–XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики. Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

**Основные понятия темы :**новое время, раннее Новое время, модернизация, мануфактурный капитализм, великая научная революция,«старый порядок», традиционализм, российский тип феодализма, конфессиональная политика, имперское сознание, национальное самосознание.

Россия в эпоху становления и развития индустриального общества

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока

в условиях европейской колониальной экспансии. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII–XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке – Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Социальные движения в России. Политическая модернизация и революции 1848–1849 гг. Реформы и модернизация.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения.

Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему в России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период.

Россия в системе мировой экономики.

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение

власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции.

Империя и народы. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

**Основные понятия темы:** индустриальное общество, традиционное общество, промышленная революция, колониальная экспансия, модернизация, идеология, либерализм, консерватизм, социализм, национализм, радикализм, революция, реформа,

**Всеобщая история.**

**С древнейших времен до конца XIX века.**

**Мир в индустриальную эпоху:**

**Человечество на рубеже новой эры**

**Пути и методы познания истории.** Этапы развития исторического знания Различные точки зрения на развитие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Периодизации всемирной истории циклическом и линейном восприятии исторического времени, единстве и многообразии исторического процесса. Принципы периодизации исторического процесса, историческое время, «рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества.

**Человечество на заре своей истории**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Расселении древнейшего человечества, формирование рас и языковых семей, основы антропологии, археологии, этнографии о древнейшем прошлом человека.

неолитической революции, переходе от присваивающего к производящему хозяйству, принципах периодизации древней истории.

Неолитическая революция, переход от присваивающего к производящему хозяйству, принципы периодизации древней истории.

**Первые государства Древнего мира**

Деспотии Востока. Предпосылки возникновения государства. Общественные отношения в Древнем мире. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма.

Географические условия и этносоциальный состав населения, роль колонизации и торговых коммуникаций Эллады. Дать представление о полисной политико-правовой организации

Углубить представление о демократии и тирании, римской республике и империи. Дать представление о римском праве Дать представление о развитии культуры Древней Греции и Древнего Рима.

**Европа и Азия в средние века**

Принципы периодизации Средних веков. Период раннего феодализма. Экспансия ислама. Развитие феодальной системы. Расцвет западно-европейского христианского мира. Развитие европейской культуры в Средние века. Византия\ и Восточная Европа в V-X веках. Инквизиция и крестовые походы. Индия, Китай и Япония в Средние века. Традиционные общества на Западе и Востоке. Международные отношения и войны Средневековья. Духовная жизнь европейского Средневековья.

**Новое время**

Модернизационные процессы в Новое время. Проблемы периодизации Новой истории. Великие географические открытия. Социально-экономические и духовные факторы модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Реформация, религиозные войны. Абсолютизм. Обострение противоречий в Европе в начале XVII века. Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Война за независимость в Северной Америке и образование США. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Промышленный переворот в Анлии и его последствия. Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке. Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, идеология национализма. Наука и искусство в XVIII-XIX веках. Мир Востока в конце XVIII века: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Международные отношения в XVIII-XIX веках. Эволюция международных отношений в Новое время.

**3.Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Всего часов |
| 1 | Раздел 1  Первобытность и Древний мир | 6 |
| 2 | Раздел 2  Народы и древнейшие государства | 8 |
| 3 | Раздел 3  Русь в XI - XII в | 4 |
| 4 | Раздел 4  Средние века | 11 |
| 5 | Раздел 5  Русь в XII- XV вв. | 15 |
| 6 | Раздел 6  Россия в XVI в | 6 |
| 7 | Раздел 7  Россия в XVII веке | 10 |
| 8 | Раздел 8  Новое время | 21 |
| 9 | Раздел 9  Российская империя в XVIII веке | 15 |
| 10 | Раздел 10  Россия в первой половине XIX века | 14 |
| 11 | Раздел 11  Россия во второй половине XIX века | 30 |
| 12 | итого | 140 |

**4.Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

Виды контроля**:**первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль*.* Формы контроля**:** фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

**знать\понимать:**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

принципы и способы периодизации всемирной истории;

* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальный и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**Уметь:**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения**

* А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение
* О.Ю Климов, В.А. Земляницын, В.В. Носков «Всеобщая история. 10 класс», М., Вентана-Граф,
* - История Отечества XX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / под ред.Н.В.Загладина, С.И.Козленко. – М.: Русское слово
* - Поурочные планы по истории России в 2-х частях для 10 -11класса. Составитель Н.Ю.Бухарева- Волгоград: Учитель,
* -Петрович В.Г. Петрович Н.М.Методическое пособие. Всеобщая истории. Поурочное планирование для 10 – 11 классов. - М.: Сфера
* - Стрелова О.Ю. Методическое пособие. Уроки по Всеобщей истории. Поурочное планирование для 10 – 11 классов. - М.: Экзамен
* - Схемы, опоры по истории России (пособие для учителя).Р.А.Знаменская– М.: Олимп
* - История России в схемах и таблицах ( школьникам и абитуриентам) Р.А.Знаменская– М.: Олимп,
* - История России. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. В.М.Кадневский – М.: Айрис - Пресс
* - Методическое пособие «Все предметы школьной программы в схемах и таблицах. История», М., «Олимп»
* - Методическое пособие «Опорные конспекты по истории России» 6-11 классы. М., «Владос», 2001 год,
* Школьная энциклопедия. История России, в 3-х томах, М., «Олма-Пресс Образование»,
* Школьная энциклопедия. Новейшая история, М., «Олма-Пресс Образование»,
* История России с древнейших времен до наших дней. Москва, «Вентана-Граф»,
* История в таблицах и схемах. Москва, 2010 г. Кириллов В.В.

**Средства Интернета**

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей