МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА № 71

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  Протокол № \_1  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_  З.М.Музафина | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР \_\_\_\_  З.Ф. Рамазанова | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школа № 71  \_\_\_\_\_\_\_ О.С. Алексеева  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

Рабочая программа внеурочной деятельности

по математике «Финансовая грамотность»

5 класс

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Учитель: Ибрагимова Гузель Миргановна, учитель математики

г.Уфа - 2021г.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015).

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи.

Курс финансовой грамотности – это учебный курс, в основе которого лежит оригинальный, интересный и развлекательный метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Данный курс позволит применять эти механизмы на практике.

Задачи курса финансовой грамотности: научить ставить перед собой долгосрочные и краткосрочные личные финансовые цели, составлять свой личный бюджет и управлять им, правильно использовать заемные средства, сберегать свои деньги и правильно их инвестировать, а также поможет понять основы банковской деятельности.

Кроме того, курс позволит понять, как нужно себя вести в разных жизненных ситуациях, чтобы не потерять деньги, и определить, когда наши финансы находятся под угрозой и что нужно делать, чтобы избежать денежных потерь.

Цель обучения: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

На освоение курса в 5 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю) согласно Учебному плану МБОУ Школа № 71.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

*Требования к личностным результатам освоения курса:*

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Требования к метапредметным результатам освоения курса:*

*Познавательные:*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам освоения курса:*

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование

**3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

***Базовые*** ***понятия:*** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

***Базовые*** ***понятия:*** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

***Базовые*** ***понятия:*** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение в курс «Финансовая грамотность» | 4 |
| 2 | Доходы и расходы семьи | 15 |
| 3 | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 16 |
| Итого 35 часов | | |

**Приложение. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Введение в курс «Финансовая грамотность»** |  |  |  |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |  |  |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |  |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |  |  |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 |  |  |
|  | **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** |  |  |  |
| 5 | Деньги: что это такое | 1 |  |  |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |  |  |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |  |  |
| 8 | Учимся считать семейные доходы | 1 |  |  |
| 9 | Исследуем доходы семьи | 1 |  |  |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |  |  |
| 11 | Как появляются расходы семьи | 1 |  |  |
| 12 | Учимся считать семейные расходы | 1 |  |  |
| 13 | Исследуем расходы семьи | 1 |  |  |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |  |  |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |  |  |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |  |  |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |  |  |
| 19 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |  |  |
|  | **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** |  |  |  |
| 20 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |  |  |
| 21 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |  |  |
| 22 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |  |  |
| 23 | Что и как можно страховать | 1 |  |  |
| 24 | Что и как можно страховать | 1 |  |  |
| 25 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  |  |
| 26 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  |  |
| 27 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |  |  |
| 28 | Как определить надёжность страховых компаний | 1 |  |  |
| 29 | Как работает страховая компания | 1 |  |  |
| 30 | Как работает страховая компания | 1 |  |  |
| 31 | Как работает страховая компания | 1 |  |  |
| 32 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |  |  |
| 33 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 |  |  |
| 35 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |  |  |
|  | Итого: | 35 |  |  |