МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА № 71

ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ШМОПротокол № 1От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_О.Е. Шабанова | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_ З.Ф.Рамазанова | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школа № 71\_\_\_\_\_\_\_ О.С. АлексееваПриказ № 409 от «31» августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

**«БИОЛОГИЯ»**

**для 11 А класса**

на 2018 – 2019 учебный год

Учебник Биология: Общая биология.10-11 классы. Учебник/А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник.-4-е изд., стереотип- М.: Дрофа, 2016.

Учитель Саликова Наталья Евгеньевна

Уфа – 2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, Программы по биологии 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /автор составитель Г.М. Пальдяеева.- М.: Дрофа, 2013.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Изучение курса «Биология» в 11 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе.

**Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих** **целей**:

* развитие учащихся высокой биологической, экологической, природоохранительной грамотности;
* углубление и расширение знаний о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости, знакомство с теориями и законами биологии и их применение в различных областях.

**Задачи:**

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Место предмета** в **базисном учебном плане**

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 1 час в неделю, 35 часов в год. Согласно годовому учебному плану школы отводится 34 учебные недели для обязательного изучения учебного предмета «Биология» в 11 кл. Данное учебно-тематическое планирование по биологии для 11 класса составлено из расчета 34 часа на учебный год, 1 час в неделю, что соответствует содержанию учебного плана МБОУ Школа №71.

**Содержание тем предмета**

**Тема 1. Основы учения об эволюции (10 ч.)**

История эволюционных идей*.* *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка,* эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

**Тема 2.Основы селекции и биотехнологии (4ч.)**

 Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Тема 3.Антропогенез (4 ч.)**

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.

**Тема4. Основы экологии(12ч.)**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

**Тема**  **5. Эволюция биосферы и человек (4ч.)**

 Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

 **Лабораторные работы**

1. Изучение морфологического критерия вида.
2. Выявление приспособлений у организмов к сре­де обитания.
3. Анализ гипотез происхож­дения жизни человека.
4. Составление схем передачи веществ и энергии.
5. Решение экологических задач

**учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п\п | Наименование темы | Всего,час | лабораторные работы |
| 1 | Тема 1. Основы учения об эволюции | 10 | 2 |
| 2 | Тема 2. Основы селекции и биотехнологии | 4 |  |
| 3 | Тема3. Антропогенез | 4 | 1 |
| 4 | Тема 4. Основы экологии | 12 | 2 |
| 5 | Тема 5.Эволюция биосферы и человек | 4 |  |
|  | Итого | 34 | 5 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик 11 класса должен***

**знать /понимать**

* ***основные положения*** биологических теорий (эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;
* ***строение биологических объектов:*** вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* **биологическую терминологию и символику**;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1**.** Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2013.

2. Учебник Биология: Общая биология.10-11 классы. Учебник/А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник.-4-е изд., стереотип- М.: Дрофа, 2016.

 3. Методическое пособие «Поурочные тесты и задания» Г.И. Лернер. Москва. ЭКСМО

 4. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология. 10-11 классы»/ Т.А. Козлова – М.: Издательство «Экзамен»,2012. – 286с.

.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**11 А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов**  | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Основы учения об эволюции** | **10** |  |  |
| 1 | Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина | 1 | 08.09.2018 |  |
| 2 | Вид, его критерии*.* ***Л .р. №1*** ***«Изучение морфологического критерия вида»*** | 1 | 15.09.2018 |  |
| 3 | Популяция | 1 | 22.09.2018 |  |
| 4 | Генетический состав популяции. Изменения генофонда популяции  | 1 | 29.09.2018 |  |
| 5 | Борьба за существование и её формы | 1 | 06.10.2018 |  |
| 6 | Естественный отбор и его формы **Л.р.№2 «*Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»*** | 1 | 13.10.2018 |  |
| 7 | Изолирующие механизмы. Видообразование | 1 | 20.10.2018 |  |
| 8 |  Макроэволюция, её доказательства | 1 | 27.10.2018 |  |
| 9 |  Система растений и животных – отображение эволюции | 1 | 10.11.2018 |  |
| 10 | Главные направления эволюции органического мира | 1 | 17.11.2018 |  |
| **Основы селекции и биотехнологии** | **4** |  |  |
| 11 | Основные методы селекции и биотехнологии | 1 | 24.11.2018 |  |
| 12 | Методы селекции растений | 1 | 01.12.2018 |  |
| 13 |  Методы селекции животных | 1 | 08.12.2018 |  |
| 14 | Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии | 1 | 15.12.2018 |  |
| **Антропогенез** | **4** |  |  |
| 15 | Положение человека в системе животного мира | 1 | 22.12.2018 |  |
| 16 | Основные стадии антропогенеза **Л.р№3 «*Анализ гипотез происхождения человека»*** | 1 | 29.12.2018 |  |
| 17 | Движущие силы антропогенеза | 1 | 19.01.2019 |  |
| 18 | Прародина человека. Расы и их происхождение | 1 | 26.01.2019 |  |
| **Основы экологии** | **12** |  |  |
| 19 | Что изучает экология.  | 1 | 02.02.2019 |  |
| 20 | Среда обитания организмов и её факторы | 1 | 09.02.2019 |  |
| 21 | Местообитания и экологические ниши. | 1 | 16.02.2019 |  |
| 22 | Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия | 1 | 23.02.2019 |  |
| 23 |  Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции | 1 | 02.03.2019 |  |
| 24 |  Экологические сообщества  | 1 | 09.03.2019 |  |
| 25 |  Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах | 1 | 16.03.2019 |  |
| 26 | Пищевые цепи. **Л.р.№5 «*Составление схем передачи веществ и энергии»*** | 1 | 23.03.2019 |  |
| 27 | Экологические пирамиды. Экологические сукцессии  | 1 | 06.04.2019 |  |
| 28 | Влияние загрязнений на живые организмы  | 1 | 13.04.2019 |  |
| 29 | Основы рационального природопользования | 1 | 20.04.2019 |  |
| 30 |   **Л.р.№6 «**Решение экологических задач» | 1 | 27.04.2019 |  |
| **Эволюция биосферы и человек** | **4** |  |  |
| 31 | Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни | 1 | 04.05.2019 |  |
| 32 | Основные этапы развития жизни на Земле | 1 | 11.05.2019 |  |
| 33 | Эволюция биосферы. | 1 | 18.05.2019 |  |
| 34 |  Антропогенное воздействие на биосферу | 1 | 25.05.2019 |  |