МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 71

ГО ГОРОД УФА

РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  Протокол № 26  От «31» августа 2017 г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  Шакирова Т.Г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Ч. Мусина |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школа № 71  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Алексеева  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

Дополнительная рабочая программа по предмету

«Английский язык»

для 10 А класса

на 2017 – 2018 учебный год

Учебник

Учитель Алексеева Ольга Сергеевна

УФА - 2017

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 10 класса на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта.

2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для образовательных учреждений. – М.: Астрим АСТ, 2013.

3. Авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English»для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск, Титул, 2013.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, из расчёта 3 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1:**Start anew.

Наши надежды и ожидания. Первый день в новой школе. Настоящее совершенное время. Старинные школы. Проблемы в школе. Школьная форма. Косвенная речь. Поговорим о моде. Различные виды спорта. Любимые виды спорта. Инверсия в английском предложении. Как стать чемпионом. Музыкальные вкусы. Условные предложения. Роль музыки в жизни людей. Учимся писать статью. Распорядок дня. Придаточные предложения цели. Способы планирования своего дня. Идеальный распорядок дня.

**Раздел 2:**Talking on family matters.

История семьи. Рассказы из прошлого. Отношения с родственниками. Модальные глаголы. Проблемы в семье. Счастливые и печальные моменты в жизни. Условные и придаточные предложения 3 типа. Разногласия в семье. Неличные формы глагола. Семья. Незабываемые для семьи дни. Необычная свадьба.

**Раздел 3.**Civilisation and progress.

Археологические открытия. Словосочетания с глаголами. Модальные глаголы для описания прошлого. Радиопередача об удивительном открытии археологов. Степени сравнения прилагательных. Описываем известных людей. Цивилизация Майя. Важные открытия технического процесса. Различные изобретения человечества. Смешанные типы условных придаточных предложений. Компьютеры в жизни людей. Влияние человека на природу. Решение экологических проблем. Развитие человечества. Киотский международный приз. Учимся использовать инфинитив и герундий. Чудеса света. Роботы будущего. Рекламное объявление. Робот Робби.

**Раздел 4:**The world of opportunities.

Твои возможности. Учимся рассказывать о предпочтениях и целях. Образование за границей. Учимся писать официальное письмо. Необычные виды транспорта. Диалоги по теме «Путешествие». Метро в Лондоне. Союзные и вводные слова. Различные виды транспорта. Манеры поведения. Поведение в обществе. Особенности поведения британцев и россиян. Вежливая беседа. Правила вежливости. Читаем приключенческий рассказ. Культурный шок. Проживание в семье по обмену.

**3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема раздела |
| 1 | UNIT 1. Start anew  Начни снова |
| 2 | UNIT 2. Talking on family matters  Говоря о семейных делах |
| 3 | UNIT 3. Civilization and progress  Цивилизация и прогресс |
| 4 | UNIT 4. The world of opportunities  Мир возможностей |

**4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2015, включённый в Федеральный перечень учебников, допущенный МОН к использованию в образовательном процессе.
2. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2015.
3. CD к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2015.

5. Биболетова М. 3. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2015)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | кол-во  часов | дата  план | дата  факт |
| **UNIT 1. Start anew(24)** | | | | |
| 1 | Новая школа - новые ожидания и тревоги | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Школа вчера и сегодня | 1 | 7.09 |  |
| 4 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать время | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде | 1 | 13.09 |  |
| 6 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира | 1 | 15.09 |  |
| 7 | Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка» | 1 | 18.09 |  |
| 8 | Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом | 1 | 20.09 |  |
| 9 | Олимпийские игры | 1 | 22.09 |  |
| 10 | Преимущества и недостатки занятий спортом | 1 | 25.09 |  |
| 11 | Спортивная честь и сила характера | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи | 1 | 29.09 |  |
| 13 | Письмо в молодежный журнал | 1 | 2.10 |  |
| 14 | Чтение с письменной фиксацией требуемой информации | 1 | 4.10 |  |
| 15 | Музыка в культуре разных стран | 1 | 6.10 |  |
| 16 | Повседневная жизнь подростка | 1 | 9.10 |  |
| 17 | Отношения с друзьями | 1 | 13.10 |  |
| 18 | Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых | 1 | 16.10 |  |
| 19 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 18.10 |  |
| 20 | Контроль навыков чтения | 1 | 20.10 |  |
| 21 | Контроль навыков аудирования | 1 | 23.10 |  |
| 22 | Контроль навыков письма | 1 | 25.10 |  |
| 23 | Контроль навыков устной речи | 1 | 27.10 |  |
| 24 | Повторение | 1 | 30.10 |  |
| **UNIT 2. Talking on family matters(23)** | | | | |
| 25 | История моей семьи: связь поколений | 1 | 6.11 |  |
| 26 | Семейная гостиная | 1 | 8.11 |  |
| 27 | Традиции и обычаи моей семьи | 1 | 10.11 |  |
| 28 | Роль семьи в моей жизни | 1 | 13.11 |  |
| 29 | Что делает семью счастливой | 1 | 15.11 |  |
| 30 | Разногласия в семье | 1 | 17.11 |  |
| 31 | Проблема отношений братьев и сестер | 1 | 20.11 |  |
| 32 | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? | 1 | 22.11 |  |
| 33 | Пассивный залог | 1 | 24.11 |  |
| 34 | Памятная семейная дата | 1 | 27.11 |  |
| 35 | Семейное счастье. Космическая свадьба | 1 | 29.11 |  |
| 36 | Семейные праздники. День благодарения | 1 | 1.12 |  |
| 37 | Дебаты «Кто главный в семье?» | 1 | 4.12 |  |
| 38 | Незабываемые для семьи дни | 1 | 6.12 |  |
| 39 | Ценность семьи в современном обществе | 1 | 8.12 |  |
| 40 | Мой любимый семейный праздник | 1 | 11.12 |  |
| 41 | Причастие, инфинитив и герундий | 1 | 13.12 |  |
| 42 | Семья моей мечты | 1 | 15.12 |  |
| 43 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 18.12 |  |
| 44 | Контроль навыков чтения | 1 | 20.12 |  |
| 45 | Контроль навыков аудирования | 1 | 22.12 |  |
| 46 | Контроль навыков письма | 1 | 25.12 |  |
| 47 | Контроль навыков устной речи | 1 | 27.12 |  |
| 48 | Повторение | 1 | 29.12 |  |
| **UNIT 3. Civilization and progress(28)** | | | | |
| 49 | Прогресс и цивилизация | 1 | 15.01 |  |
| 50 | Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных | 1 | 17.01 |  |
| 51 | Древняя цивилизация майя | 1 | 19.01 |  |
| 52 | Прогресс и развитие | 1 | 22.01 |  |
| 53 | Высокие технологии как часть нашей жизни | 1 | 24.01 |  |
| 54 | Роль компьютера в будущем | 1 | 26.01 |  |
| 55 | Влияние изобретений на жизнь человека | 1 | 29.01 |  |
| 56 | Изобретения будущего | 1 | 31.02 |  |
| 57 | Полезные изобретения | 1 | 2.02 |  |
| 58 | Нравственный аспект технического прогресса | 1 | 5.02 |  |
| 59 | Древние цивилизации | 1 | 7.02 |  |
| 60 | Влияние открытий на окружающую среду | 1 | 9.02 |  |
| 61 | Создадим новый приз | 1 | 12.02 |  |
| 62 | Чудеса света | 1 | 14.02 |  |
| 63 | Рукотворные чудеса света | 1 | 16.02 |  |
| 64 | Роботы будущего | 1 | 19.02 |  |
| 65 | Писатели - фантасты о будущем | 1 | 21.02 |  |
| 66 | Преимущества и недостатки новых изобретений | 1 | 26.02 |  |
| 67 | Систематизация времен английского языка | 1 | 28.03 |  |
| 68 | Условные придаточные предложения | 1 | 28.03 |  |
| 69 | Косвенная речь | 1 | 2.03 |  |
| 70 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | 5.03 |  |
| 71 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 7.03 |  |
| 72 | Контроль навыков чтения | 1 | 9.03 |  |
| 73 | Контроль навыков аудирования | 1 | 12.03 |  |
| 74 | Контроль навыков письма | 1 | 14.03 |  |
| 75 | Контроль навыков устной речи | 1 | 16.03 |  |
| 76 | Повторение | 1 | 19.03 |  |
| **UNIT 4. The world of opportunities(30)** | | | | |
| 77 | Путешествие, как способ расширить свой кругозор | 1 | 2.04 |  |
| 78 | Программы обмена для школьников | 1 | 4.04 |  |
| 79 | Путешествия | 1 | 6.04 |  |
| 80 | Опыт путешественника. Маршрут | 1 | 9.04 |  |
| 81 | Опыт путешественника. Транспорт | 1 | 11.04 |  |
| 82 | Опыт путешественника. Впечатления | 1 | 13.04 |  |
| 83 | Систематизация времен английского языка | 1 | 16.04 |  |
| 84 | Условные придаточные предложения | 1 | 18.04 |  |
| 85 | Косвенная речь | 1 | 20.04 |  |
| 86 | «Small talk» и его особенности | 1 | 23.04 |  |
| 87 | Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры | 1 | 25.04 |  |
| 88 | Заметки для путешественника, посещающего другую страну | 1 | 27.04 |  |
| 89 | Читаем приключенческий рассказ | 1 | 30.04 |  |
| 90 | Союзные и вводные слова | 1 | 2.05 |  |
| 91 | Особенности поведения британцев и россиян | 1 | 4.05 |  |
| 92 | Лондонское метро: история и современность | 1 | 7.05 |  |
| 93 | Стиль поведения: что такое хорошие манеры? | 1 | 9.05 |  |
| 94 | Поведение в общественных местах | 1 | 11.02 |  |
| 95 | Общественное поведение в Британии | 1 | 14.05 |  |
| 96 | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 | 16.05 |  |
| 97 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 | 18.05 |  |
| 98 | Контроль навыков чтения | 1 | 21.05 |  |
| 99 | Контроль навыков аудирования | 1 | 23.05 |  |
| 100 | Контроль навыков письма | 1 | 25.05 |  |
| 101 | Контроль навыков устной речи | 1 | 28.05 |  |
| 102 | Итоговый урок | 1 | 30.05 |  |