МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Средняя общеобразовательная школа № 71 Орджоникидзевского района ГО Город УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  Протокол № 1  От «28….» августа 2015 г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  О.Е Шабанова | СОГЛАСОВАНО  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Ч.Мусина | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школа№ 71  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Алексеева  Приказ № 232 от «1» сентября 2015 г. |

Рабочая программа по предмету

«География» 5-9 класс.

Срок реализации программы – 5 лет (2015-2020 гг.)

Составитель: Мусина Зиля Чингизовна

Учитель географии.

Уфа – 2015г.

**1. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «География» разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» (29.12.2012г.)

-Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН №1897 от 17.12.2010).

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

-Примерная программа основного обще­го образования по географии, Планируемые результаты освоения прог­раммы основного общего образования по географии;

-Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий /А.Г.Асмолов, О. А. Карабанова. -М.: Просвещение, 2010;

-Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред.В.В.Козлова, А.М.Кондакова. –М.: Просвещение, 2009.-48с

- Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

-Приказ Министра образования РБ № 905 от 29.04.2015г. «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год»;

-Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Приказ Министра образования РБ № 905 от 29.04.2015г.);

-Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год;

-Положение о рабочей программе предмета.

Программа составлена в соответствии с требованиями Примерной рабочей программы по геограии 5-9 классы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования с особенностями МБОУ СОШ №71, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета «География» (5–9 классы) для основной школы составлена с учетом Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География - единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно - научного, так и естественно - научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В рабочей программе по «Географии» для основной школы предусмотрено развитие всех представленных в программах начального общего образования основных видов деятельности обучаемых. Но, содержание программы предмета «География» для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во- вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Каждый учебный предмет или совокупность учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому, если в начальной школе на первое место выдвигается учебная деятельность, связанная с формированием умений учиться, адаптироваться в коллективе, читать, писать и считать, то в основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия. В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия; в предметах коммуникативного цикла - коммуникативная деятельность и соответствующие ей учебные действия и т. д. В связи с этим в примерных программах для основной школы в разных учебных курсах превалируют различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Основная особенность подросткового возраста - начало перехода от детства к взрослости. В возрасте от 11 до 14 - 15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая вышеизложенное, а также положение о том, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в примерном тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания. При этом для каждого учебного предмета ведущим остается определенный вид деятельности (познавательная, коммуникативная и т. д.).

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого од­новременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это поз­воляет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества по­средством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостное восприятие мира не в виде набора обособ­ленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-обществен­ных территориальных систем, формирующихся и развиваю­щихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

**Цели и задачи учебного предмета «География» на ступени основного общего образования.** Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. География

**2. Общая характеристика учебного предмета «География»**

География в основной школе - учебный предмет, форми­рующий у учащихся систему комплексных социально ориен­тированных знаний о Земле как о планете людей, законо­мерностях развития природы, размещении населения и хо­зяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально- экономических и иных процессов, протекающих в географи­ческом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому раз­витию территорий.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия совре­менного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геопо­литических и иных процессов, происходящих в географичес­ком пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

-формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. **Главная цель курса** - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

**3. Описание места учебного предмета «География»**

**в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения - 238, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 классе 34 ч (1 ч в неделю) в 6 и по 68 ч (2 ч в не­делю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего обра­зования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естест­вознание», включающие определенные географические сведе­ния. По отношению к курсу географии данные курсы явля­ются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических за­кономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе пред­ставляет собой базовое звено в системе непрерывного геогра­фического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*-- гармонично развитые социальные чувства и качества*:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

-познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

-умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

-понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

-представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

-умение работать с разными источниками географической информации;

-умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-картографическая грамотность;

-владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

-умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

-умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

-умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**5. Содержание учебного предмета «География»**

**Реализация междисциплинарных программ**

**на уроках географии**

**Междисциплинарная программа 1.**

**Развитие универсальных учебных действий на уроках географии**

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, выделяются четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный, коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и меж- личностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, опреде- ляющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сфер подростка. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

**Междисциплинарная программа 2.**

**Использование проектной и учебно-исследовательской**

**деятельности на уроках географии**

Основной целью включения учащихся **в проектную деятельность** является формирование умения организовать свою деятельность по решению той или иной проблемы по информатике. Учащиеся должны понимать: хорошая идея сама по себе не решает проблемы, необходимо представлять себе, каков механизм реализации этой идеи, как будет выглядеть конечный продукт. Всему этому в большей мере соответствуют, так называемые, регулятивные УУД и основная цель учебного проекта - их формирование. Одновременно, выполняя проект, учащиеся учатся не только сотрудничать с партнерами, но даже в какой-то степени руководить другими людьми (если речь идет о групповых проектах). В связи с этим можно говорить о цели формирования коммуникативных УУД.

Цель включения учащихся **в исследовательскую деятельность** - умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности: способы установления, описания и объяснения фактов. Наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками. Всему этому в большей мере соответствуют познавательные УУД.

Важной целью организации исследовательской деятельности является поддержка познавательного интереса школьников, который, как известно, часто уменьшается или вовсе исчезает за время обучения в школе. С помощью организации исследовательской деятельности можно ознакомить ученика инструментарием, показывающим, что он может успешно познавать мир, и формировать убежденность в существовании сферы объективного знания, которое можно получать и обосновывать способами, выработанными культурой. Эта цель-формирование исследовательской позиции к окружающему миру более соответствует группе личностных УУД. Проектная деятельность также существенно влияет на формирование личностных качеств учащихся, воспитывая, например, чувство ответственности, формируя способность к самооценке и др. (личностные УУД). На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что любое исследование по форме можно рассматривать как проект. Однако не любой проект можно рассматривать как исследование (только если в качестве доминирующего метода используется исследовательский, при этом информационные, творческие, практические и игровые проекты отождествлять с исследованием нельзя). Проектная и учебно-исследовательская деятельности реализуются по следующим основным направлениям: исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов. Особое значение для развития УУД в информатике имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

|  |  |
| --- | --- |
| **Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности** | |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата-продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характери стики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет предс тавление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформули рованными в его замысле. | Логика построения исследовтельской деятельнос ти включает формулировку проблемы исследо вания, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых пред- положений. |

**Междисциплинарная программа 3.**

**Развитие информационно-коммуникационных компетенций**

**обучающихся на уроках географии**

ИКТ - стратегически важное направление науки и практики, необходимое для развития экономики, промышленности, высоких технологий, обеспечения национальной безопасности, образования всех уровней. Необходим высокий уровень адаптации современного школьника, а в дальнейшем выпускника школы к жизни и работе в высокотехнологичной наукоёмкой среде. Подготовка школьников в области информатики и ИКТ представляют собой важную составляющую интеллектуального и творческого развития личности; обеспечивает школьникам более широкие возможности реализации индивидуальных образовательных запросов; способствует повышению уровня адаптации выпускника школы к жизни и работе в современном информационном обществе; обеспечивает необходимые компетенции для получения конкурентоспособного профессионального образования.

Под ИКТ-компетенциеймы понимаем умение грамотно ис­пользовать массово доступные сегодня информационные инстру­менты и источники при решении задач.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) мы исходим из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому предмету, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся может размещать результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудиовидео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации - флеш-память, CD, DVD- диски). Дополнительными компонентами мобильной среды может быть мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители. Модель школы, формирующей ИКТ компетенции предполагает также наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, их взаимодействие. Соответствующее оснащение предполагает наличие школьного сервера и рабочего места администрации школы.

Дополнительными компонентами мобильной среды может быть мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители. Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов (предпочтительна стационарная их установка в помещениях регулярного частого использования), цифровых фото- и видеокамер, добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаются помещения для самостоятельной работы учащихся после уроков (читальный зал библиотеки и др.). Помимо общешкольного оборудования и оснащения преподавания географии в преподавании предметов используется на ряду с вышеописанным так же и специализированное оборудование, в том числе - цифровые измерительные приборы и цифровые микроскопы для естественно-научных дисциплин, системы глобального позиционирования для уроков географии, устройства синтеза и ввода музыкальной информации для уроков музыки, конструкторы с компьютерным управлением, графопостроители для уроков технологии, графические планшеты. Для всех предметов предусмотрены соответствующие цифровые инструменты информационной деятельности и цифровые информационные источники (в том числе - виртуальные лаборатории и инструменты анализа и визуализации данных для естественно-математических дисциплин, геоинформационные системы для географии, они же, ленты времени, среды для построения семейных деревьев - для истории, редакторы фото-аудио-видео- информации, музыкальные редакторы, инструменты создания и обработки графики). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ - компетентности учащихся. Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета географии. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение географии, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой - медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Для достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на уроках географии будут реализованы следующие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников: Мультимедийные уроки географии; уроки с применением ЦОР; индивидуальные консультации; исследовательские проекты с применением ИКТ; урок-виртуальная экскурсия, исследовательские проекты с элементами моделирования, выступление с проектом перед небольшой аудиторией, представление собственного цифрового портфолио; выступление с проектом перед большой аудиторией, выступление перед дистанционной аудиторией с проектом; консультации, школьные научные сообщества, виртуальные мастерские, исследовательские проекты с элементами моделирования, участие в дистанционных конференциях и др.

**Междисциплинарная программа 4.**

**Стратегия развития смыслового чтения на уроках географии**

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Умения смыслового чтения |
| 5-6 классы | 1. Осмысление прочитанного и поиск информации в тексте по географии:  находить необходимую информацию в тексте по информатике;  ориентироваться в содержании текста по географии;  понимать смысл текста примеров правил, определений по географии, выявлять главную тему, цель текста;  находить различные виды взаимосвязи между частями информационного текста;  объяснять предназначение рисунков, схем, графиков, таблиц в отдельных текстах по географии; |
| 7-9 классы | 1. Осмысление прочитанного и поиск информации, понимание прочитанного:  ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; ориентироваться в содержании текста по географии: находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; находить способы проверки противоречивой информации. |

**Содержание учебного предмета «География»**

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС**

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)

Что изучает география (5 ч) Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально‑экономическая география — два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно‑географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч) Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. **Практические работы № 1,** 2.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч) Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты‑гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты -гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты. Виды изображений поверхности Земли (4 ч) Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4**.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности. **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников. Личностные результаты обучения Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

Г**ЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 35 ч) ВВЕДЕНИЕ (1 ч) Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч) ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч) Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы. 1.** Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч) Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической дол# готы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. **Практикумы. 4.**

Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч) ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина матери# ков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы. 5.** Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч) Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

**АТМОСФЕРА (7** ч) Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года. Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 6**

Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч) Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. **Практикумы 7.**

Составление характеристики природного комплекса (ПК). Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического по# яса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч) Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объясни# тельные) и т. д.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным от# ношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС** (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч) Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований. **Практические работы. 1**.

Группировка карт учебника и атласа по разным признакам

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч) ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч) Происхождение материков и океанов.

Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч) Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распреде ление температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воз# душные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий матери# ка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН-ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч) Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. **Практические работы**.

Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч) Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. **Практические работы.**

Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч) ОКЕАНЫ (2 ч) Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы**. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч) Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

АФРИКА (10 ч) Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно‑Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы**. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ (4 ч) Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений по лезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

**Практические работы**. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ОКЕАНИЯ (1 ч) Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч) Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана при# роды. Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы.** 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч) Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследо ваний Антарктики. Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч) Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч) Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы.** 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч) Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На# селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго‑Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии. Страны Юго‑Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, на# селение, хозяйство Индонезии.

**Практические работы**. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка — наш дом (2 ч) Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы**. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств матери# ков и океанов. 26. Составление описания местности; вы# явление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч) Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч) Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно‑территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально--территориальные образования. Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?» Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч) Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распре# деление осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края

**Практические работы**. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических по казателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв Рос сии: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светлокаштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. Практические работы. 6. Выявление условий почвообразова ния основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч) Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности Рос сии. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно‑ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные место# рождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч) ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и вы# соты гор.

**Практические работы**. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно‑Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала Западно‑Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы**. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческие работы**. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному. Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представите# лей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); 2давать комплексную физико--географическую характе ристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условия# ми. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы**. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникумы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех# нологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без# опасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС** (2 ч в неделю, всего 68 ч, их них 9 ч — резервное время)

Общая часть курса (33 ч) МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Место России в мире. Политико‑государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деле# ния страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория Рос# сии. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико‑ и транспортно‑географическое, геополитическое и эколого‑географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практические работы**. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Поло# возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому при# знаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практические работы**.

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов Рос# сии. 4. Характеристика особенностей миграционного дви жения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч) География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно‑ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Эко# логические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практические работы.** 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО"ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефтеи газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практические работы**. 6. Характеристика угольного бассейна России. КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства. Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико‑лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая про мышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения пред# приятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы раз# вития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы. 7**. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и авто# мобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейна# ми. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транс# порта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт Связь. Сфера обслуживания. Жилищно‑коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь: называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ; объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Региональная часть курса (26 ч) РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч) Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО"ЗАПАД (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Районы Центральной России. Москва и Московский сто‑ личный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники. Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного. Волго‑Вятский и Центрально‑Черноземный районы. Со# став районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо‑Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления раз# вития. Историко - культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико и экономико - географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района. Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практические работы**. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико# и экономико# географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Эко# логические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико# и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газо# вая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико# и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития. Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы**. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех# нологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определен# ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без# опасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в разделы примерной программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий** |
| ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 ч) | | |
| **Введение (2 ч)** | | |
| Развитие географических знаний о Земле | Урок 1. **География: древняя и совре­менная наука**  Зарождение науки о Земле. Система гео­графических наук. Знакомство с учебни­ком, структурой учебника и особеннос­тями используемых компонентов УМК. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 5-9; Ат­лас; Контурные карты; Тетрадь-трена­жёр, с. 3; Тетрадь-практикум, с. 3; Тет­радь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** этапы развития гео­графии от отдельных описаний зе­мель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  **Определять** понятие «география» |
| Развитие географических знаний о Земле | Урок 2. **География в современном мире**  Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли совре­менной географией. Зачем человеку нужна география.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 10—11; Ат­лас, с. 2, 22, 28, 32; Электронное при­ложение к учебнику | **Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.  **Устанавливать** географические яв­ления, влияющие на географичес­кие объекты.  **Различать** природные и антропо­генные географические объекты |
| ***Развитие географических знаний о Земле (8 ч)*** | | |
| Развитие представлений че­ловека о мире | Урок 3. **География в древности**  Мир древних цивилизаций. Географи­ческие знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 14-15; Атлас, с. 12-13; Электронное прило­жение к учебнику | **Показывать** по картам территории древних государств Востока. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в древних государствах Востока |
| Развитие представлений че­ловека о мире | Урок 4. **Географические знания в древ­ней Европе**  Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 1), с. 22 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | **Показывать** по картам территории древних государств Европы. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме |
| Развитие представлений че­ловека о мире | Урок 5. **География в эпоху Средневе­ковья: Азия, Европа**  Арабский Восток. Путешествия арабс­ких мореходов. Освоение Азии. Путеше­ствие А. Никитина. Состояние геогра­фии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплава­тели.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 18-21; Ат­лас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 2), с. 16 (№ 2), с. 22 (№ 1); Элект­ронное приложение к учебнику | **Прослеживать** по картам маршру­ты путешествий арабских морехо­дов, А. Никитина, викингов, Мар­ко Поло.  **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту.  **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) и **обсуж­дать** значение открытий А. Ники­тина, путешествий Марко Поло и его книги |
| Выдающиеся географичес­кие открытия | Урок 6. Открытие Нового Света. Эпо­ха Великих географических откры­тий  Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия X.Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путе­шествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий.  Ресурсы урока: Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 14-15 (№ 4-6), с. 16 (№ 1), с. 18 (№ 4), с. 20 (№ 1), с. 21 (№ 4), с. 23 (№ 2); Электронное приложение к учеб­нику | Прослеживать и описывать по кар­там маршруты путешествий в раз­ных районах Мирового океана и на континентах.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о путеше­ственниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Но­вого Света и всей эпохи Великих географических открытий |
| Выдающиеся географичес­кие открытия | Урок 7. Эпоха Великих географичес­ких открытий  Практическая работа по составле­нию презентации о великих путешест­венниках.  Ресурсы урока: Тетрадь-практикум, практическая работа по составлению презентации по теме «Великие рус­ские путешественники»; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику | Приобретать навыки подбора, ин­терпретации и представления ин­формации по заданной теме |
| Выдающиеся географичес­кие открытия | Урок 8. Открытие Австралии и Анта­рктиды  Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и ис­следования Антарктиды (Ф.Ф. Белли­нсгаузен, М.П. Лазарев). Первое рус­ское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.  Ресурсы урока: Учебник, с. 26-27; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 9, 10), с. 17 (№ 3), с. 18 (№ 1), с. 23 (№3); Электронное приложение к учебнику | Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли­нсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс­кого.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кру­госветного плавания |
| Развитие географических знаний о Земле. Географи­ческие методы изучения окружающей среды | Урок 9. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»  Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труд­нодоступных территорий суши, верх­них слоёв атмосферы.  Ресурсы урока: Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 11, 12), с. 20 (№ 4), с. 21 (№ 3), с. 23 (№ 4); Тетрадь-экзаменатор, с. 12-17; Электронное приложение к учебнику | Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описы­вать способы современных геогра­фических исследований и приме­няемые приборы и инструменты. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):   * подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 30;   выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 12-17 |
| Изображения земной поверхности и их использование (12 ч) | | |
| Источники географической информации | Урок 10. Изображения земной пове­рхности  Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и кар­та. Атласы. Аэрокосмические снимки. Ресурсы урока: Учебник, с. 32-33; Атлас; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1-3), с. 9 (№ 1), с. 10 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофо­тоснимок.  Сравнивать планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.  Находить на аэрофотоснимках лег­ко распознаваемые и нераспознава­емые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике |
| Масштаб и его виды | Урок 11. Масштаб  Что показывает масштаб. Виды запи­си масштаба (численный, именован­ный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба рас­стояний, детальности изображения местности от масштаба.  Ресурсы урока: Учебник, с. 34-35; Ат­лас с. 2-3; Контурные карты, с. 3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5), с. 5 (№ 1), с. 11-13 (№ 1-10); Электронное при­ложение к учебнику | Определять по топографической карте (или плану местности) рас­стояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  Решать практические задачи по пе­реводу масштаба из численного в именованный и наоборот |
| Условные знаки | Урок 12. Условные знаки  Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.  Ресурсы урока: Учебник, с. 36-37; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 3 (№ 3-5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | Распознавать условные знаки пла­нов местности и карт.  Находить на плане местности и то­пографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.  Наносить условные знаки на контур­ную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографи­ческой карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков |
| Способы изображения рель­ефа земной поверхности | Урок 13. Способы изображения не­ровностей земной поверхности  Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей по­верхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.  Ресурсы урока: Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; Контурные карты, с. 3 (№ 2), с. 10-11 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 4), с. 38 (№ 4), с. 41 (№ 2), с. 44 (№ 1); Элект­ронное приложение к учебнику | Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.  Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины.  Решать практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек от­носительно друг друга |
| Ориентирование и способы ориентирования на мест­ности. Компас. Азимут | Урок 14. Стороны горизонта. Ориен­тирование  Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны гори­зонта. Ориентирование компаса. Оп­ределение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.  Ресурсы урока: Учебник, с. 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 9); Тет­радь-практикум, с. 6 (№ 1); Электрон­ное приложение к учебнику | Определять по компасу направле­ния на стороны горизонта. Определять углы с помощью транс­портира |
| Чтение плана местности. Решение практических за­дач по плану местности | Урок 15. Съёмка местности  Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определе­ние азимутов на местности. Ориенти­рование по плану. Определение ази­мутов на плане.  Практическая работа по ориентиро­ванию и определению азимутов на местности и плане.  Ресурсы урока: Учебник, с. 42-43; Атлас, с. 2-3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10), с. 6 (№ 2), с. 7 (№ 1); Тет­радь-практикум, практическая работа «Определение на местности направле­ний и расстояний»; Электронное при­ложение к учебнику | Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относи­тельно предметов и объектов. Ориентироваться по плану мест­ности.  Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топогра­фической карте).  Определять стороны горизонта на плане |
| Составление простейшего плана местности | Урок 16. Составление плана местности  Практическая работа по проведению полярной съёмки местности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 44-45; Тет­радь-практикум, практические работы «Полярная съёмка местности», «Пост­роение схемы маршрута» | Использовать оборудование для глазомерной съёмки.  Составлять простейший план не­большого участка местности |
| Отличия карты от плана. Чтение карты, определе­ние местоположения объ­ектов, абсолютных высот. Разнообразие карт | Урок 17. Географические карты  Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Ис­кажения на картах.  Ресурсы урока: Учебник, с. 46-47; Ат­лас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; Тетрадь-тренажёр, с. 38-39 (№ 5-6), с. 44 (№ 2); Электронное при­ложение к учебнику | Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подроб­ности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содер­жания, находить на них географи­ческие объекты, определять абсо­лютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полу­шарий для выявления искажений в изображении объектов |
| Градусная сетка | Урок 18. Параллели и меридианы  Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Ис­пользование параллелей и меридианов для определения координат точек. Ресурсы урока: Учебник, с. 48-49; Ат­лас, с. 6-7, 10-11; Контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 6), с. 7 (№ 3), с. 8 (№ 5), с. 9 (№ 2), с. 10 (№ 4), с. 11 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Сравнивать глобус и карты для вы­явления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы.  Определять по картам стороны го­ризонта и направления движения, объяснять назначение сетки парал­лелей и меридианов |
| Градусная сетка | Урок 19. Географические координаты  Географическая широта и географи­ческая долгота, способы их определе­ния. Измерение расстояний с по­мощью градусной сетки.  Ресурсы урока: Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 6-7, 10—11; Контурные кар­ты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); Тетрадь-трена­жёр, с. 5 (№7-9), с. 8-9 (№ 4, 6-8), с. 11 (№ 6), с. 13 (№ 11-12); Элект­ронное приложение к учебнику | Определять по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  Находить объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. Сравнивать местоположение объек­тов с разными географическими ко­ординатами.  Определять расстояния с помощью градусной сетки |
| Картографический метод географии | Урок 20. Географические информаци­онные системы  Понятие о ГИС. Возможности современ­ных ГИС и их практическое применение. Ресурсы урока: Учебник, с. 52-53. |  |
|  | Урок 21. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»  Ресурсы урока: Учебник, с. 54; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 4—11; Тетрадь- практикум, практическая работа «Со­ставление маршрута воображаемой экс­педиции»; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 56; * выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 4—11;   выполнение практической рабо­ты «Составление маршрута вообра­жаемой экспедиции», предлагаемой в Тетради-практикуме |
| Земля *—* планета Солнечной системы (5 ч) | | |
| Земля — планета Солнеч­ной системы. Форма и раз­меры Земли, их географи­ческие следствия | Урок 22. Земля в Солнечной системе  Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические след­ствия формы и размеров Земли. Уни­кальность планеты Земля.  Ресурсы урока: Учебник, с. 56-57; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1-2, 4), с. 25 (№ 1, 2), с. 29 (№ 1-3), с. 30-31 (№ 4-6, 8), с. 32 (№ 2); Электронное приложение к учеб­нику | Анализировать иллюстративно­справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по раз­ным параметрам.  Составлять «космический адрес» планеты Земля.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия разме­ров и формы Земли».  Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) и подго­тавливать сообщение на тему «Представления о форме и разме­рах Земли в древности» |
| Движения Земли, их гео­графические следствия | Урок 23. Осевое вращение Земли  Вращение Земли вокруг своей оси. Гео­графические следствия осевого враще­ния. Сутки и часовые пояса.  Ресурсы урока: Учебник, с. 58-59; Ат­лас, с. 14-17; Контурные карты, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 24-25 (№ 7-9), с. 27 (№ 1-3), с. 28 (№ 7-8), с. 32 (№ 1), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.  Выявлять зависимость продолжи­тельности суток от скорости вра­щения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практи­ческие задачи на определение раз­ницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия враще­ния Земли вокруг своей оси» |
| Движения Земли, их гео­графические следствия | Урок 24. Орбитальное движение Земли  Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.  Ресурсы урока: Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 24-25 (№ 5-6, 10-11), с. 26 (№ 3-4), с. 27 (№ 4-5), с. 2 (№ 6), с. 33 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и описывать особен­ности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.  Показывать на схемах и картах тро­пики, Полярные круги, пояса осве­щённости |
| Влияние космоса на Зем­лю и жизнь людей | Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей  Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их осо­бенности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 62-63; Ат­лас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 25 (№ 12), с. 26 (№ 5); Электронное при­ложение к учебнику | Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космичес­кими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми мо­жет столкнуться человечество при освоении космического пространства |
|  | Урок 26. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной систе­мы»  Ресурсы урока: Учебник, с. 64; Атлас, с. 14-17; Тетрадь-экзаменатор, с. 18-23; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 64;   выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 18-23 |
| Литосфера *—* каменная оболочка Земли (8 ч) | | |
| Внутреннее строение Зем­ли, методы его изучения. Горные породы | Уроки 27-28. Строение Земли. Горные породы  Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классифика­ция горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.  Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств. Ресурсы урока: Учебник, с. 66-67; Ат­лас, с. 20-21, 24-25; Тетрадь-трена­жёр, с. 34 (№ 1-2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение гор­ных пород и их свойств»; Электронное приложение к учебнику | Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.  Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  Анализировать схему преобразова­ния горных пород |
| Земная кора и литосфера. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и вза­имодействие | Урок 29. Земная кора и литосфера  Строение континентальной и океани­ческой земной коры. Литосфера, её со­отношение с земной корой. Литосфер­ные плиты и их взаимодействие. Ресурсы урока: Учебник, с. 68-69; Ат­лас, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 3), с. 36 (№ 1); Электронное прило­жение к учебнику | Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосфе­ры.  Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождаю­щие взаимодействие литосферных плит |
| Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Разли­чия гор и равнин по высо­те. Описание рельефа тер­ритории по карте | Урок 30. Рельеф Земли Понятие о рельефе. Планетарные фор­мы рельефа. Равнины и горы матери­ков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.  Ресурсы урока: Учебник, с. 70-71; Ат­лас, с. 6-9, 18-21, 26-27; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1-3, 5); Тетрадь- тренажёр, с. 35 (№ 5-8), с. 37 (№ 1, 4-5), с. 38 (№ 2-3), с. 40 (№ 1), с. 41 (№ 3), с. 44 (№ 3); Электронное прило­жение к учебнику | Распознавать на физических кар­тах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качест­венные характеристики крупней­ших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображе­ния на картах крупных форм рель­ефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение круп­ных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в разме­щении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаи­модействия литосферных плит |
| Землетрясения и вулка­низм, обеспечение безо­пасности населения | Урок 31. Внутренние силы Земли  Образование гор. Вулканизм и земле­трясения, их последствия.  Ресурсы урока: Учебник, с. 72-73; Атлас, с. 8-9, 20-23; Контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); Тетрадь- тренажёр, с. 35 (№ 9-10), с. 36 (№ 2), с. 39 (№ 7-8), с. 40 (№ 9-10), с. 42 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику | Выявлять при сопоставлении геогра­фических карт закономерности рас­пространения землетрясений и вул­канизма.  Устанавливать с помощью географи­ческих карт главные пояса земле­трясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вул­каны, пояса землетрясений |
| Внешние процессы, изменя­ющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рель­ефа | Уроки 32-33. Внешние силы как раз­рушители и созидатели рельефа  Выветривание, его зависимость от ус­ловий природной среды. Разрушитель­ная и созидательная деятельность те­кучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. Ресурсы урока: Учебник, с. 74-77; Ат­лас, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 11), с. 37 (№ 3); Электронное при­ложение к учебнику | Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внеш­ними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и при­родные формы рельефа по размерам и внешнему виду.  Находить дополнительную информа­цию (в Интернете, других источни­ках) о влиянии оврагов на хозяй­ственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием |
| Человек и литосфера. Воз­действие хозяйственной де­ятельности на литосферу | Урок 34. Человек и мир камня. Обоб­щение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»  Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископа­емые. Охрана литосферы.  Ресурсы урока: Учебник, с. 78-80; Ат­лас, с. 6-11, 18-25; Контурные карты, с. 24-24 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 12), с. 43 (№ 7-8); Тетрадь-практи­кум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; Тетрадь-экзамена­тор, с. 24-31; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Ли­тосфера — каменная оболочка Зем­ли» (по выбору учителя):   * подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 80; * выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетради­экзаменаторе, с. 24-31; * выполнение практической работы «Построение профиля рельефа», предлагаемой в Тетради-практикуме, с. 16-17 |
| Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе | | |

**Примерные темы практических работ и экскурсий**

1**.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий

2**.** Составление плана местности способом глазомерной съемки.

3**.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

4**.** Определение горных пород и описание их свойств.

5**.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Примерные темы проектной и учебно-исследовательской деятельности**

1. География «голода».
2. Грозит ли Земле перенаселение.
3. Страны богатые и бедные.
4. Мировой океан – будущее человечества.
5. Экологические проблемы.

6. Я - горожанин

7. Исторические и культурные объекты моего города

8.Действующие вулканы Солнечной системы

9. Картографические погрешности на современных картах

10.Древнейшие картографические изображения

11.Тематическое картографирование города/республики/района

12.География литературного произведения

13. Реализация охраны природных территорий на примере республики

14. География в домашнем холодильнике

15. География автомобилей

16. Теории происхождения Земли (сравнение, теория)

17. Выдающиеся ученые-геологи. Отечественные и зарубежные. (ЖЗЛ ученого или династии)

**6.1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (35 ч) | | |
| Введение (1 ч) | | |
| Введение | Урок 1. Введение  Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.  Ресурсы урока: Учебник; Атлас; Кон­турные карты; Тетрадь-тренажёр; Тет­радь-практикум, с. 24-25 («Наблюде­ния за погодой. Ведение дневника погоды»); Тетрадь-экзаменатор; Элект­ронное приложение к учебнику | Знакомиться с устройством баро­метра, гигрометра, флюгера, осадко- мера.  Измерять количественные характе­ристики состояния атмосферы с по­мощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника на­блюдений за погодой |
| Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч) | | |
| Вода на Земле. Части гид­росферы. Мировой круго­ворот воды | Урок 2. Гидросфера  Понятие «гидросфера». Объём гидро­сферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. Ресурсы урока: Учебник, с. 82-83; Ат­лас, с. 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 1), с. 47 (№ 1), с. 48 (№ 2), с. 56 (№ 1); Электронное приложение к учеб­нику | Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между со­ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота во­ды для природы Земли, доказывать единство гидросферы.  Описывать значение воды для жиз­ни на планете |
| Части Мирового океана. Свойства вод Мирового оке­ана | Урок 3. Мировой океан  Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: темпе­ратура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчи­вость по сезонам года.  Ресурсы урока: Учебник, с. 84-85; Ат­лас, с. 26-29; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); Тет­радь-тренажёр, с. 46 (№ 3), с. 48 (№ 3), с. 50-51 (№ 2-5), с. 52 (№ 6), с. 57 (№ 2), с. 58 (№ 3); Электронное прило­жение к учебнику | Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.  Наносить на контурную карту оке­анов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географи­ческие закономерности изменения температуры и солёности поверхно­стных вод Мирового океана.  Строить графики изменения темпе­ратуры и солёности вод океанов в за­висимости от широты |
| Движение воды в Океане. Использование карт для определения географичес­кого положения морей и океанов, глубин, направ­лений морских течений, свойств воды | Урок 4. Движения воды в Океане  Ветровые волны, цунами. Океаничес­кие течения. Приливы и отливы. Вер­тикальные движения вод. Практическая работа по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.  Ресурсы урока: Учебник, с. 86-87, Ат­лас, с. 26-29; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 4), с. 50 (№ 1), с. 53 (№ 11), с. 54 (№ 1); Тетрадь-практикум, практичес­кая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; Электронное прило­жение к учебнику | Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирово­го океана.  Сравнивать карты и выявлять зави­симость направления поверхностных течений от направления господству­ющих ветров.  Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирово­го океана.  Обозначать и подписывать на кон­турной карте холодные и тёплые те­чения |
| Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек | Урок 5. Реки  Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. Ресурсы урока: Учебник, с. 88-91; Ат­лас, с. 8—11, с. 26-27, с. 30-31; Кон­турные карты, с. 14-15 (№ 3), с. 24-25 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 2, 6-8), с. 48 (№ 4), с. 52-53 (№ 7-9), с. 54 (№ 2), с. 59 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водо­сборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на кон­турной карте крупнейшие реки ми­ра и их части, водосборные бассей­ны и водоразделы.  Составлять характеристику рав­нинной (горной) реки по плану на основе анализа карт |
| Озёра, водохранилища, бо­лота | Урок 6. Озёра и болота  Озёра, их разнообразие. Сточные и бес­сточные, пресные и солёные озёра. Во­дохранилища. Болота.  Ресурсы урока: Учебник, с. 92-93; Ат­лас, с. 8-11, с. 30-31; Контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 46-47 (№ 9-10), с. 49 (№ 6), с. 53 (№ 10), с. 55 (№ 4), с. 59 (№ 5); Элект­ронное приложение к учебнику | Определять по карте географичес­кое положение и размеры крупней­ших озёр, водохранилищ и заболо­ченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранили­ща мира.  Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин |
| Происхождение и виды подземных вод, возмож­ности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минераль­ные воды | Урок 7. Подземные воды  Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Тер­мальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.  Ресурсы урока: Учебник, с. 94-95; Тет­радь-тренажёр, с. 47 (№ 11), с. 49 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Анализировать модели (иллюстра­ции) «Подземные воды», «Артезиа­нские воды».  Находить дополнительную инфор­мацию (в Интернете, других источ­никах) о значении разных видов подземных вод и минеральных ис­точников для человека |
| Ледники—главные аккуму­ляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздей­ствие на хозяйственную де­ятельность | Урок 8. Ледники и многолетняя мерзлота  Горные и покровные ледники. Айс­берги. Многолетняя мерзлота: распро­странение, воздействие на хозяйство. Оледенения.  Ресурсы урока: Учебник, с. 96-97; Ат­лас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 12), с. 49 (№ 7), с. 55 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей рас­пространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положе­ние областей оледенения.  Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особен­ностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты |
| Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ог­раниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения | Урок 9. Человек и гидросфера  Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источ­ники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.  Ресурсы урока: Учебник, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с. 55-56 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику | Находить информацию и готовить  сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых аква­ториях и других объектах гидро­сферы; о наводнениях и способах борьбы с ними |
|  | Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»  Ресурсы урока: Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Тетрадь-практи­кум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экза­менатор, с. 32-39; Электронное прило­жение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока:   * подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 100; * выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 32-39;   выполнение практической рабо­ты «Описание реки своей местнос­ти», предлагаемой в Тетради-прак­тикуме, с. 20-23 |
| Атмосфера—воздушная оболочка Земли (10 ч) | | |
| Состав атмосферы, её структура. Значение ат­мосферы для жизни на Земле | Урок 11. Атмосфера  Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.  Ресурсы урока: Учебник, с. 102-103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли.  Находить дополнительную инфор­мацию (в Интернете, других источ­никах) о роли газов атмосферы для природных процессов.  Высказывать мнение об утвержде­нии: «Тропосфера — «кухня погоды» |
| Нагревание атмосферы, температура, распределе­ние тепла на Земле. Пост­роение графиков измене­ния температуры | Урок 12. Температура воздуха  Нагревание воздуха, зависимость тем­пературы от высоты, угла падения сол­нечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения темпе­ратуры воздуха. Амплитуда темпера­тур. Изотермы. Парниковый эффект. Практическая работа по обобщению данных о температуре воздуха в днев­нике наблюдений погоды.  Ресурсы урока: Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 2-4), с. 71 (№ 1-2), с. 72 (№ 8); Тетрадь-практикум, практичес­кая работа «Обобщение данных днев­ника погоды» (с. 26); Электронное при­ложение к учебнику | Вычерчивать и анализировать гра­фики изменения температуры в тече­ние суток на основе данных дневни­ков наблюдений погоды.  Вычислять средние суточные темпе­ратуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хо­да температур.  Решать задачи на определение сред­ней месячной температуры, измене­ния температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять закономерность уменьше­ния средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт |
| Влага в атмосфере. Облач­ность и её влияние на пого­ду. Построение графиков изменения облачности | Урок 13. Влажность воздуха. Облака  Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. Ресурсы урока: Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 5-6), с. 61 (№ 1), с. 71 (№ 3), с. 72 (№ 4-6); Электронное приложе­ние к учебнику | Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолют­ной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность |
| Атмосферные осадки, их виды, условия образова­ния. Распределение влаги на поверхности Земли | Урок 14. Атмосферные осадки  Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Спосо­бы отображения осадков на картах. Ресурсы урока: Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 2), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1-2), с. 67 (№ 3), с. 72 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | Анализировать и строить по имею­щимся данным диаграммы распреде­ления годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имею­щихся данных.  Определять способы отображения ви­дов осадков и их количества на кар­тах погоды и климатических картах |
| Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой | Урок 15. Атмосферное давление  Понятие «атмосферное давление». Из­мерение атмосферного давления: баро­метр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. Ресурсы урока: Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 7), с. 68 (№ 7), с. 73 (№ 9); Электронное приложение к учебнику | Измерять атмосферное давление с помощью барометра.  Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в ве­личине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах |
| Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Пост­роение розы ветров | Урок 16. Ветер  Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточ­ные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель  Практическая работа по вычерчива­нию розы ветров.  Ресурсы урока: Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 8-9), с. 67 (№ 4-5), с. 68 (№ 6), с. 74 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение дан­ных дневника погоды» (с. 27); Элект­ронное приложение к учебнику | Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемо­метра).  Определять направление ветров по картам.  Строить розу ветров на основе име­ющихся данных (в том числе днев­ника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров |
| Погода. Элементы погоды, способы их измерения, ме­теорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы по­годы | Урок 17. Погода  Погода и её элементы. Причины изме­нения погоды. Прогнозы погоды, си­ноптические карты. Получение инфор­мации для прогноза погоды.  Ресурсы урока: Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 10), с. 63 (№ 1), с. 68 (№ 8); Электронное приложение к учебнику | Определять с помощью метеороло­гических приборов показатели эле­ментов погоды.  Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды коли­чественные и качественные показа­тели состояния атмосферы (метео­элементы).  Описывать погоды разных сезонов года |
| Климат и климатические пояса | Урок 18. Климат  Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показате­лей на картах и климатограммах. Кли­матические пояса Земли. Климатообра­зующие факторы.  Ресурсы урока: Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 11-12), с. 63 (№ 2), с. 64 (№ 3, 5), с. 73 (№ 10), с. 75 (№ 12); Электрон­ное приложение к учебнику | Сравнивать показатели, применя­емые для характеристики погоды и климата.  Получать информацию о климати­ческих показателях на основе ана­лиза климатограмм.  Овладевать чтением климатичес­ких карт, характеризуя климати­ческие показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов осве­щённости и климатических поя­сов, делать выводы |
| Человек и атмосфера. Сти­хийные явления в атмосфе­ре, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воз­душной среды | Урок 19. Оптические явления в ат­мосфере. Человек и атмосфера  Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмос­фере, связанные с осадками, ветра­ми. Антропогенные воздействия на атмосферу.  Ресурсы урока: Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 3-4), с. 69 (№ 9-10), с. 70 (№ 11-12); Электронное приложение к учебнику | Находить дополнительную инфор­мацию (в Интернете, других источ­никах) об оптических и неблагопри­ятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обес­печивающих личную безопасность человека.  Составлять таблицу (схему) «Поло­жительные и отрицательные приме­ры воздействия человека на атмо­сферу» |
|  | Урок 20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»  Ресурсы урока: Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 65 (№6), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тет­радь-экзаменатор, с. 40-47; Электрон­ное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная обо­лочка Земли» (по выбору учителя):   * подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 122; * выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 40-47;   выполнение задания по составле­нию фрагмента климатической кар­ты, предлагаемого в Тетради-трена­жёре, с. 65 |
| Биосфера — оболочка жизни (5 ч) | | |
| Биосфера Земли. Разнооб­разие растительного и жи­вотного мира Земли. Гра­ницы биосферы | Урок 21. Биосфера  Понятие «биосфера». В.И. Вернадс­кий — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Раз­нообразие органического мира Зем­ли. Понятие о древних видах — реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.  Ресурсы урока: Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 76 (№ 1-3, 6), с. 77-78 (№ 1-2), с. 84 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы.  Описывать сферу распространения живых организмов.  Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере |
| Особенности распростране­ния живых организмов на суше и в Мировом океа­не | Урок 22. Жизнь в Океане и на суше  Факторы воздействия на распростра­нение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организ­мов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения расти­тельного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.  Ресурсы урока: Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 76 (№ 4-5, 7), с. 78 (№ 3, 1), с. 79 (№ 2-4), с. 80-82 (№ 1-4); Электрон­ное приложение к учебнику | Сравнивать приспособительные осо­бенности отдельных групп организ­мов к среде обитания.  Выявлять причины изменения рас­тительного и животного мира от эк­ватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, мо­делей |
| Биологический круговорот. Роль биосферы | Урок 23. Значение биосферы Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический кругово­рот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Зем­ли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидро­сферу, человека.  Ресурсы урока: Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 77 (№ 8), с. 84 (№ 8); Электронное приложение к учебнику | Анализировать схему биологичес­кого круговорота и выявлять роль разных групп организмов в пере­носе веществ.  Составлять (дополнять) схему био­логического круговорота веществ. Обосновывать конкретными при­мерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек |
| Биосфера Земли | Урок 24. Человек — часть биосферы  Распространение людей на Земле. Геог­рафические факторы расселения чело­века. Расовый состав населения. Внеш­ние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. Ресурсы урока: Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Тетрадь-тренажёр, с. 77 (№ 9-11), с. 79-80 (№ 5), с. 80 (№ 6-7), с. 82 (№ 5), с. 83 (№ 6-7), с. 84-85 (№ 2-3); Электронное прило­жение к учебнику | Различать по иллюстрациям и описа­ниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на осно­ве анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, рас­пространением рас и размещением населения на планете.  Объяснять роль биосферы в жизни человека |
| Влияние человека на био­сферу. Охрана раститель­ного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и живот­ным миром как способ оп­ределения качества окру­жающей среды | Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфе­ра — оболочка жизни»  Экологические кризисы в истории раз­вития человечества. Современные эко­логические проблемы и охрана биосфе­ры. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.  Ресурсы урока: Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь-трена­жёр, с.77 (№ 12); Тетрадь-экзаменатор, с. 48-53; Электронное приложение к учебнику |  |
| Влияние человека на био­сферу. Охрана раститель­ного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и живот­ным миром как способ оп­ределения качества окру­жающей среды | Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфе­ра — оболочка жизни»  Экологические кризисы в истории раз­вития человечества. Современные эко­логические проблемы и охрана биосфе­ры. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.  Ресурсы урока: Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь-трена­жёр, с.77 (№ 12); Тетрадь-экзаменатор, с. 48-53; Электронное приложение к учебнику | Проводить наблюдения за расти­тельностью и животным миром сво­ей местности для определения каче­ства окружающей среды.  Описывать меры, направленные на охрану биосферы.  Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Био­сфера — оболочка жизни» (по выбо­ру учителя):   * подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 134;   выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 48-53 |
| Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс (8 ч) | | |
| Строение, свойства и зако­номерности географичес­кой оболочки, взаимосвязи между её составными час­тями. Широтная зональ­ность и высотная пояс­ность | Урок 26. Географическая оболочка  Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирова­ния оболочки.  Свойства географической оболочки: це­лостность, широтная зональность, вы­сотная поясность, ритмичность.  Ресурсы урока: Учебник, с. 136-137; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 91 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявле­ний широтной зональности. Выявлять на конкретных приме­рах причинно-следственные связи процессов, протекающих в геогра­фической оболочке.  Анализировать тематические кар­ты для доказательства существова­ния широтной зональности в гео­графической оболочке |
| Территориальные комплек­сы: природные, природно­антропогенные | Урок 27. Природные комплексы  Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природ­ных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплек­сы. Высотные пояса. Природно-антро­погенные и антропогенные комплек­сы.  Ресурсы урока: Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 34-37; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 2-4), с. 89 (№ 1-2), с. 92 (№ 2); Электронное приложение к учеб­нику | Анализировать схемы для выявле­ния причинно-следственных взаи­мосвязей между компонентами в природном комплексе.  Наносить на контурную карту грани­цы природных зон и их качествен­ные характеристики.  Выявлять наиболее и наименее изме­нённые человеком территории Земли на основе анализа разных источни­ков географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавли­вать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного измене­ния природных комплексов |
| Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв | Урок 28. Почва  Почва как особое природное образова­ние. Состав и строение почв. Плодоро­дие почв. Распространённые зональ­ные типы почв. Охрана почв, мелиорация.  Ресурсы урока: Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь-тре­нажёр, с. 86 (№ 5-6), с. 90-91 (№ 3-6), с. 94 (№ 1, 5-6); Электрон­ное приложение к учебнику | Выявлять причины разной степени плодородия используемых челове­ком почв.  Сравнивать по иллюстрациям (мо­делям) строение профиля подзо­листой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и при­родных зон, устанавливать соответ­ствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонах | Урок 29. Ледяные пустыни и тундры  Арктические и антарктические пусты­ни, тундры: географическое положе­ние, климат, растительный и живот­ный мир.  Ресурсы урока: Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 86 (№ 7), с. 88 (№ 3); Элект­ронное приложение к учебнику | Определять по картам географи­ческое положение природных зон, показывать их.  Узнавать природные зоны на ил­люстрациях, описывать их внеш­ний облик.  Устанавливать соответствие меж­ду природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  Находить информацию (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельнос­ти людей в природной зоне |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонах | Урок 30. Леса  Зоны тайги, смешанных и широколи­ственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: гео­графическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.  Ресурсы урока: Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 86 (№ 8), с. 87 (№ 2), с. 88 (№ 3), с. 93 (№4); Электронное прило­жение к учебнику | Определять по картам географичес­кое положение природных зон, по­казывать их.  Узнавать природные зоны на иллю­страциях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям при­родной зоны, о хозяйственной дея­тельности людей в природной зоне |
| Природные зоны Земли. Особенности взаимодей­ствия компонентов приро­ды и хозяйственной дея­тельности в разных природных зонах | Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты  Зоны тайги, смешанных и широколист­венных лесов, муссонных лесов и влаж­ных экваториальных лесов: географи­ческое положение, особенности климата, растительного и животного мира. Ресурсы урока: Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-трена­жёр, с. 86-87 (№ 9-10), с. 88 (№ 3), с. 93 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам географичес­кое положение природных зон, показывать их.  Узнавать природные зоны на иллю­страциях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными пред­ставителями её растительного и жи­вотного мира.  Находить информацию (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной де­ятельности людей в природной зоне |
|  | Урок 32. Природные комплексы Ми­рового океана  Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.  Ресурсы урока: Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тре­нажёр, с. 87 (№ 11); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические кар­ты и находить доказательства су­ществования в Мировом океане широтной зональности.  Объяснять причины неравномерно­го распространения живых орга­низмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о значе­нии органического мира Мирового океана для человека |
| Памятники природного и культурного наследия че­ловечества | Урок 33. Всемирное наследие челове­чества. Природное и культурное нас­ледие  Всемирное наследие. Угрозы сохране­нию объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объ­ектов Всемирного наследия. Природ­ное наследие и сохранение биологи­ческого разнообразия. Культурное наследие.  Ресурсы урока: Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5) | Анализировать тематические кар­ты, отражающие размещение объ­ектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.  Находить информацию (в Интер­нете и других источниках) и гото­вить презентацию об объекте всемирного природного (культур­ного) наследия и о его значении для человечества |
|  | Урок 34. Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»  Ресурсы урока: Учебник, с. 135-158; Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-прак­тикум, практическая работа «Описа­ние природного комплекса своей мест­ности»; Тетрадь-экзаменатор, с. 54-59; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комп­лекс» (по выбору учителя):   * подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 158; * выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 54-59;   выполнение практической работы «Описание природного комплекса своей местности», предлагаемой в Тетради-практикуме, с. 28-31 |
| Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе | | |

**Примерный перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Литосфера»:** равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская. Великие равнины (Северная Америка); Среднесибирское, Аравийской, Декан, бразильское плоскогорья; горы: Гималаи, гора Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи; вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи; места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

**Тема «Гидросфера»:** моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское;  заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский; проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малайский; острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея; полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали; течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское; реки: Гнил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь; озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее; области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

4. Определение координат географических объектов по карте.

5. Определение положения объектов относительно друг друга:

6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

8. Определение азимута.

9. Ориентирование на местности.

10. Составление плана местности.

11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. 14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневника погоды.

17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.

25. Описание природных зон Земли.

26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. 35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

38. Описание объектов гидрографии России.

39.Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Примерные темы проектной и учебно-исследовательской деятельности**

1.Глобальные проблемы человечества

2.Проблемы изменения климата на планете

3.Страны мира

4.Заочное путешествие по стране

5.Ландшафт и жилище человека.

6. Загадки жизни и личности Христофора Колумба.

7.Современные исследования Антарктиды.

8.Из истории географических «закрытий»

9. Средневековые карты-портоланы (компасные карты) и их влияние на развитие навигации и картографии

10. География в Китае и Индии в Средние века

11. Китайская картография и её отличие от европейской

12. Причины начала Великих Географических открытий

13. Влияние природных условий на особенности народа

14.Анализ описания школьной геологической коллекции

15.Создание школьной метеорологической площадки. Групповая прикладная работа.

16. Был ли Великий флот главной экспедицией Китая

**6.1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 класс (70 ч) | | |
| Введение | Урок 1. Введение  Географический взгляд на Землю: раз­нообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особеннос­тями используемых компонентов УМК. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 5-6; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Электронное приложение к учеб­нику |  |
| ***Природа Земли: главные закономерности (10 ч)*** | | |
| Материки и океаны на по­верхности Земли. Совре­менное географическое по­ложение материков и океанов | Урок 2. Материки и океаны на пове­рхности Земли  Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие матери­ков и океанов.  ***Практическая работа*** по сравнению географического положения матери­ков.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 8-9; Ат­лас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Сравнение геогра­фического положения материков»; Электронное приложение к учебнику | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положе­ние материков.  Решать учебные задачи по сопо­ставлению размеров разных матери­ков и океанов.  Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое поло­жение одного из материков (океа­нов) по плану |
| Материки и океаны на по­верхности Земли | Урок 3. **Материки и части света**  Географическая и историко-культур­ная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 10—11; Ат­лас, с. 2-3, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6-7 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** карту (картосхему «Материки и части света») и **сопо­ставлять** границы материков и час­тей света.  **Наносить** на контурную карту гра­ницу между Европой и Азией. **Прослеживать** по географическим картам границы частей света, опре­делять страны, территория которых расположена в нескольких частях света |
| Главные черты рельефа Земли | Урок **4. Рельеф Земли**  Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глу­бины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4-6); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** физическую карту мира и **устанавливать** материки с наиболее и наименее сложным рельефом.  **Сравнивать** по картам рельеф ма­териков (океанов) и объяснять осо­бенности размещения крупных форм рельефа.  **Составлять** по картам атласа ха­рактеристику рельефа одного из материков (океанов).  **Составлять** по картам атласа срав­нительную характеристику релье­фа двух материков (океанов). **Обозначать** на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах |
| Происхождение материков и впадин океанов | Урок 5. **История формирования рель­ефа Земли**  Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпо­хи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных ма­териков и океанов.  ***Практическая работа*** по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 14-17; Атлас, с. 2-5; Контурные карты, с. 2-3 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7-9), с. 7 (№ 3), с. 9-10 (№ 2-4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»; Электрон­ное приложение к учебнику | **Определять** по рисункам относи­тельный возраст горных пород. **Анализировать** схемы (рисунки), иллюстрирующие образование мате­риковой и океанической земной ко­ры.  **Сопоставлять** карту строения зем­ной коры с физической картой ми­ра и определять время формирова­ния континентальной коры разных участков земной поверхности. **Определять** по карте строения зем­ной коры направления и скорости движения литосферных плит, прог­нозировать расположение матери­ков и океанов через миллионы лет. **Сопоставлять** карту строения зем­ной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры |
| Климатообразующие фак­торы | Урок **6. Климатообразующие факторы**  Географическое положение, циркуля­ция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатооб­разующие факторы.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 18-21; Ат­лас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схему общей цирку­ляции атмосферы.  **Сопоставлять карты** (физическую, климатическую, климатических по­ясов и областей) и **выявлять** воз­действие на климат географической широты, ветров, рельефа, океани­ческих течений |
| Климаты Земли | Урок 7. **Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли**  Классификация климатов. Перемеще­ние воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1-4); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7-8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3); Электрон­ное приложение к учебнику | **Распознавать** типы климатов по климатограммам.  **Обозначать** на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым ти­пом климата на разных материках. **Сопоставлять** климатическую карту и карту климатических поясов и **определять** показатели климата климатического пояса.  **Составлять** по картам атласа крат­кую характеристику климата одно­го из материков |
| Мировой океан, его роль в жизни людей | Урок 8. **Мировой океан**  Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океа­на в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. ***Практическая работа*** по составлению обобщённой схемы морских течений. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 26-29; Ат­лас, с. 2-3, 10-13, 24-27; Контурные карты, с. 2-3 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Составление обобщён­ной схемы морских течений»; Элект­ронное приложение к учебнику | **Описывать** по картам особенности географического положения океа­нов.  **Устанавливать** по картам особен­ности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. **Находить информацию,** подготав­ливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном ис­пользовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств |
| Внутренние воды суши | **Урок** 9. Воды суши  Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхно­стными водами. Реки: влияние релье­фа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Лед­ники и подземные воды. ***Практическая работа*** по определе­нию степени современного оледенения материков.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 30-33; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 2-3 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); Тетрадь- практикум, практическая работа «Оп­ределение степени современного оле­денения материков»; Электронное приложение к учебнику | **Определять** режим рек на основе анализа климатограмм, отражаю­щих режим выпадения осадков. **Сопоставлять** тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. **Сравнивать** реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. **Сравнивать** обеспеченность мате­риков и их частей поверхностными водами.  **Решать** учебные задачи по опреде­лению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, **сравнивать** материки по выявленным показателям.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.  **Наносить** названия крупнейших водных объектов на контурную карту. |
| Зональные природные ком­плексы Земли | Урок **10. Природная зональность**  Причины неоднородности географи­ческой оболочки и формирование при­родных зон и высотных поясов. При­родная зональность в Мировом океане. Особенности природной гео­графической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.  ***Практическая работа*** по сопостави­тельному анализу карт климатичес­ких поясов и природных зон.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 34-35; Атлас, с. 6-7, 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Анализ карт кли­матических поясов и природных зон мира»; Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и **выявлять** особен­ности пространственного распрост­ранения природных зон. **Анализировать** особенности прояв­ления природной зональности в Аф­рике и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия |
|  | Урок **11. Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономер­ности»**  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 8-35, 36; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); Тет­радь-экзаменатор, с. 4-15; Электрон­ное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 36;   выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 4-15 |
| ***Человек на планете Земля (9 ч)*** | | |
| Заселение человеком Зем­ли. Расы | Урок **12. Историко-географические за­кономерности заселения человеком Земли**  Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие ци­вилизации. Появление рас, их геогра­фическое распространение.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 38-39; Ат­лас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1-3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3); Электронное приложение к учеб­нику | **Анализировать** карты и другие ис­точники информации для выявле­ния путей миграции человека при его расселении по Земле. **Определять** по картам регионы проживания представителей раз­личных рас |
| Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение лю­дей на Земле | Урок **13. Численность населения Зем­ли. Размещение людей на планете Земля**  Переписи населения. Численность на­селения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические за­кономерности. Адаптация человека к природным условиям.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 2-3, 6-9,16-17; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1); Тетрадь-трена­жёр, с. 5 (№ 4-6), с. 16-17 (№7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); Электрон­ное приложение к учебнику | **Анализировать** графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изме­нении темпов роста населения мира. **Решать** практические задачи на вы­числение рождаемости, смертности, естественного прироста.  **Читать** карты рождаемости, смерт­ности, естественного прироста. **Определять** по карте средней плот­ности населения наиболее и наиме­нее заселённые территории суши. **Находить** и **систематизировать** ин­формацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности челове­ка к природным условиям |
| Народы. Языковые семьи. География народов и язы­ков. Мировые и националь­ные религии | Урок **14. Народы, языки, религии мира**  Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. ***Практическая работа*** по составле­нию характеристики населения мира. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **44-45;** Атлас, с. **18-19;** Тетрадь-тренажёр, с. **17 (№ 9-12),** с. **18 (№ 1),** с. **22 (№ 4, 5),** с. **26 (№ 3);** Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики населе­ния мира»; Электронное приложение к учебнику | **Приводить** примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.  **Анализировать** карты с целью вы­явления географии распростране­ния мировых религий |
| Понятие о современном хозяйстве, его составе. Ос­новные виды хозяйствен­ной деятельности | Урок **15. Хозяйственная деятельность людей**  Понятие о современном хозяйстве. Гео­графия основных видов хозяйственной деятельности людей.  ***Практическая работа*** по выявлению особенностей современной хозяйствен­ной деятельности.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **46-47;** Ат­лас, с. **22-23;** Тетрадь-тренажёр, с. **17 (№ 13, 14),** с. **18 (№ 15, 20),** с. **19 (№ 2),** с. **24 (№ 10),** с. **26 (№ 4);** Тетрадь-прак­тикум, практическая работа «Выявле­ние особенностей современной хозяй­ственной деятельности»; Электронное приложение к учебнику | **Составлять** схему видов хозяй­ственной деятельности человека. **Приводить** примеры различных ви­дов хозяйственной деятельности. **Определять** по картам (статисти­ческим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промыш­ленности.  **Анализировать** карты с целью вы­явления географических особен­ностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека |
| Городское и сельское насе­ление. Города и сельские поселения | Урок **16. Города и сельская местность**  Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: коли­чество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соот­ношение городского и сельского насе­ления мира. Рост числа городов. Ве­дущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **48-49;** Атлас, с. **16-17;** Тетрадь-тренажёр, с. **18 (№ 16),** с. **19 (№ 3),** с. **23 (№ 7),** с. **26-27 (№ 1, 5, 6),** с. **29 (№ 5);** Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** город и сельские посе­ления по внешнему облику, чис­ленности и занятиям населения. **Приводить** примеры разных типов сельских поселений мира. **Анализировать** изменение числен­ности городского населения во вре­мени.  **Анализировать** диаграмму соотно­шения городского и сельского на­селения мира. Определять по раз­ным источникам информации функции городов |
| Многообразие стран, их ос­новные типы | Урок **17. Страны мира**  Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности насе­ления, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **50-51;** Атлас, с. **20-21;** Контурные карты, с. **10-11 (№ 2-5);** Тетрадь-тренажёр, с. **18** (№ **17-19),** с. **20** (№ **4, 5),** с. **22** (№ **6),** с. **24** (№ **8, 9),** с. **29** (№ **4);** Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** политическую кар­ту мира и определять крупнейшие по площади и численности населе­ния страны и их столицы. **Находить** и **подписывать** на кон­турных картах названия приморс­ких, внутриконтинентальных, ост­ровных стран.  **Определять** по тематическим кар­там форму правления стран. **Определять** тип хозяйства стран по тематическим картам или статис­тическим данным о структуре за­нятости населения |
| Историко-культурные реги­оны мира | Урок **18. Историко-культурные районы мира**  Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океа­нии: факторы формирования, геогра­фическое положение, особенности ма­териальной и духовной культуры населения.  ***Практическая работа*** по установле­нию особенностей историко-культурно­го региона мира (по выбору).  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 52-55; Ат­лас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение ис­торико-культурного района мира»; Электронное приложение к учебник | **Давать характеристику** географи­ческого положения районов. **Анализировать** карты и **выявлять**  специфику этнического и религи­озного состава населения.  **Находить** дополнительную инфор­мацию (в Интернете и других ис­точниках) об особенностях обыча­ев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. **Обсуждать** причины выделения то­го или иного района, особенности материальной и духовной культу­ры населения.  **Готовить сообщения** (презентации) о выдающихся памятниках культу­ры районов |
|  | Урок **19. Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»**  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 56; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16-23; Тет­радь-практикум, практическая работа «Комплексная характеристика насе­ления мира»; Электронное приложе­ние к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 56; * выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 16-23;   выполнение практической работы «Комплексная характеристика насе­ления мира», Тетрадь-практикум, с. 22-25 |
| **Многоликая планета (46 ч)** | | |
| ***Океаны (4 ч)*** | | |
| Особенности природы, при­родные богатства, хозяй­ственное освоение Атланти­ческого океана | Урок **20. Атлантический океан**  Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **58-59;** Ат­лас, с. **2-3, 10—11, 24;** Контурные кар­ты, с. **14-15 (№ 1-5);** Тетрадь-трена­жёр, с. **32 (№ 3),** с. **33 (№ 2** частично), с. **34 (№ 3** и **4** частично), с. **35 (№ 6** частично); Электронное приложение к учебнику | **Характеризовать** по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. **Наносить на контурные карты** при­родные географические объекты океана и объекты хозяйственной де­ятельности.  **Находить** информацию, подготавли­вать и обсуждать сообщения (презен­тации) об истории освоения Атланти­ческого океана |
| Особенности природы, природные богатства, хо­зяйственное освоение Ти­хого океана | Урок **21. Тихий океан**  Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **60-61;** Ат­лас, с. **2-3, 10-11, 26-27;** Контурные карты, с. **18-19 (№ 1-4);** Тетрадь-трена­жёр, с. **31 (№ 9, 12),** с. **33 (№ 1),** с. **33 (№ 2** частично), с. **34 (№ 3** и **4** частич­но), с. **35 (№ 6** частично), с. **37 (№ 3);** Электронное приложение к учебнику | **Характеризовать** по картам геогра­фическое положение океана, **устанав­ливать** систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. **Наносить на контурные карты** при­родные географические объекты оке­ана и объекты хозяйственной дея­тельности.  **Решать** практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти географического положения, при­роды, использования природных богатств, экологические проблемы |
| Особенности природы, при­родные богатства, хозяй­ственное освоение Индийс­кого океана | Урок 22. **Индийский океан**  Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **60-61;** Ат­лас, с. **2-3, 10—11, 25;** Контурные кар­ты, с. **14-15 (№ 1-5);** Тетрадь-трена­жёр, с. **31 (№ 9, 12),** с. **33 (№ 1),** с. **33 (№ 2** частично), с. **34 (№ 3** и **4** частич­но), с. **35 (№ 6** частично), с. **37 (№ 3);** Электронное приложение к учебнику | **Характеризовать** по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. **Наносить на контурные карты** при­родные географические объекты океана и объекты хозяйственной де­ятельности.  **Решать** практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти географического положения, при­роды, использования природных богатств, экологические проблемы |
| Особенности природы, при­родные богатства, хозяй­ственное освоение Север­ного Ледовитого океана | Урок **23. Северный Ледовитый океан**  Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение. ***Практическая работа*** по составлению комплексной характеристики океана. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **64-65;** Ат­лас, с. **2-3, 10-11, 26-27;** Контурные карты, с. **18-19 (№ 1-2, 5);** Тетрадь- тренажёр, с. **30-31 (№ 1-8, 11, 14, 15),** с. **32 (№ 1, 2),** с. **33 (№ 2** частично), с. **34 (№ 3** и **4** частично, **5),** с. **35 (№ 1, 6** частично), с. **37 (№ 1);** Тетрадь-прак­тикум, практическая работа «Составле­ние комплексной характеристики океа­на»; Тетрадь-экзаменатор, с. **24-29;** Электронное приложение к учебнику | **Характеризовать** по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. **Наносить на контурные карты** при­родные географические объекты оке­ана и объекты хозяйственной дея­тельности.  **Решать** практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти природы океана.  **Находить** информацию, **подготавли­вать** и **обсуждать** сообщения (презен­тации) об истории освоения океана |
| ***Африка (5 ч)*** | | |
| Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Зональные при­родные комплексы. При­родные ресурсы и их ис­пользование | Урок **24. Особенности природы Африки**  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. ***Практическая работа*** по выявлению климатических условий материка. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **66-69;** Ат­лас, с. **2-7, 28-33;** Контурные карты, с. **22 (№ 1-5),** с. **26 (№ 1-5);** Тетрадь- тренажёр, с. **38 (№ 1-13),** с. **42 (№ 1-3),** с. **44-45 (№ 1-4),** с. **47 (№ 1, 2);** Тет­радь-практикум, практическая работа «Описание климатических условий тер­риторий по климатограммам»; Элект­ронное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Африки: между особен­ностями строения земной коры и рельефом, между климатом и харак­тером природной зональности, меж­ду природными зонами и зональны­ми природными богатствами. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компо­нентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхност­ных вод) и природных зон.  **Наносить на контурные карты** при­родные географические объекты ма­терика |
| Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека | Урок **25. Районирование Африки**  Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельнос­ти, экологические проблемы.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **70-73;** Атлас, с. **28-33;** Контурные карты, с. **23 (№ 1-5);** Тетрадь-тренажёр, с. **39 (№ 14-16),** с. **40 (№ 1),** с. **43-44 (№ 5-8);** Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на осно­ве сопоставления тематических карт между зональными природными бо­гатствами и особенностями хозяй­ственной деятельности. **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения при­родных комплексов.  **Находить** информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы |
| Население Африки | Урок 26. **Население Африканского континента**  Численность и размещение населе­ния. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особен­ности хозяйственной деятельности. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 74-75; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№ 17-19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5-7); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Африки между особенностями рельефа и расселе­нием населения, между особеннос­тями природной зональности и хо­зяйственной деятельностью. **Анализировать** карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности насе­ления, расовому и этническому составу.  **Находить** дополнительную инфор­мацию о проблемах населения Аф­рики |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок 27. **Страны Африки: Южно-Аф­риканская Республика**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 76-77; Атлас, с. 18-19, 28-33; Тетрадь-тре­нажёр, с. 41 (№ 3 частично); Элект­ронное приложение к учебнику | **Выявлять** черты страны, харак­терные для всего района Южной Африки, и специфические особен­ности ЮАР.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях на­селения и о хозяйственной дея­тельности страны.  **Наносить на контурные карты** природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок 28. **Страны Африки: Египет, Де­мократическая Республика Конго**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 78-81; Атлас, с. 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфи­ческие особенности этих стран. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйствен­ной деятельности Египта и ДРК. **Наносить на контурные карты** природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| ***Южная Америка (6 ч)*** | | |
| Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Зональ­ные природные комплек­сы. Природные ресурсы и их использование | Урок 29. **Особенности природы Юж­ной Америки**  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутрен­ние воды, органический мир и при­родные зоны, природные богатства. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 82-85; Атлас, с. 2-7, 34-39; Контурные кар­ты, с. 26 (№ 1-5), 27 (№ 1-5); Тет­радь-тренажёр, с. 48-49 (№ 1-13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1-2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1-2); Электрон­ное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Южной Америки: меж­ду особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компо­нентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, по­верхностных вод) и природных зон. **Наносить на контурные карты** при­родные географические объекты ма­терика |
| Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека | **Урок 30.** Природные районы матери­ка: равнинный Восток  Амазония, Равнина Ориноко, Бра­зильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патаго­ния: особенности природы и хозяй­ственной деятельности, экологические проблемы.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 86-89; Ат­лас, с. 4-5, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50-51 (№ 2-3), с.52 (2-4), с. 53 (№ 5-6), с. 55 (№ 9), с.57 (№7); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещени­ем населения, зональными природ­ными  богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных райо­нов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.  **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) и **обсуж­дать** проблемы использования при­родных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окру­жающей среды, создания нацио­нальных парков и других охраняе­мых территорий.  **Составить** схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет-сайт <http://reserves-park.ru/>) |
| Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека | Урок **31. Природные районы матери­ка: Анды**  Северные Анды, Центральные (Тропи­ческие) Анды, Южные Анды: особен­ности природы и хозяйственной дея­тельности.  ***Практическая работа*** по выявлению воздействия природных условий и ре­сурсов на развитие разных видов хо­зяйственной деятельности.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **90-91;** Ат­лас, с. **4-5, 34-39;** Тетрадь-тренажёр, с. **56** (№ **3);** Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных райо­нах Южной Америки»; Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления иллю­стративного материала и тематичес­ких карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особен­ностями высотной поясности. **Составлять** характеристики природ­ных районов Анд, оценивать воз­можности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях гор­ной системы.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы заселения, хозяйственно­го освоения и использования при­родных богатств, антропогенных из­менений природы |
| Население Южной Амери­ки | Урок 32. **Население Южной Америки**  Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Поли­тическая карта Южной Америки. Осо­бенности хозяйственной деятельности. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **92-93;** Ат­лас, с. **16-19, 34-39;** Контурные кар­ты, с. **28 (№ 1-3** ); Тетрадь-тренажёр, с. **49-50 (№ 15-18),** с. **54 (№7),** с. **57 (№ 6),** с. **59** (№ **3);** Электронное прило­жение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населе­ния и хозяйственной деятельностью. **Анализировать** карты и статистичес­кие данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок 33. **Страны Южной Америки: Бразилия**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 96-97; Ат­лас, с. 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** черты Бразилии, харак­терные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториаль­ных и тропических широтах, и спе­цифические особенности Бразилии. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях насе­ления, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить на контурные карты** при­родные географические объекты и объекты хозяйства |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок 34. **Страны Южной Америки: Ве­несуэла, Перу**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 94-95, 98-99; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 24 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** черты сходства и различия географического положения, приро­ды, населения и хозяйства Венесуэ­лы и Перу, расположенных в жар­ком поясе и занимающих как горные, так и равнинные террито­рии.  **Выявлять** специфические особеннос­ти этих стран.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об истории формиро­вания расового и этнического соста­ва населения, особенностях разме­щения населения и городов, о памятниках культуры.  **Наносить на контурные карты** при­родные географические объекты и объекты хозяйства |
| ***Австралия и Океания (5 ч)*** | | |
| Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Зональные при­родные комплексы. При­родные ресурсы и их ис­пользование | Урок 35. **Особенности природы Австра­лии**  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. ***Практическая работа*** по выявлению особенностей природы материка и объ­ектов Всемирного наследия.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 1, 3-5); Тетрадь-тренажёр, с. 60-61 (№ 1-8), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 1-5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); Тетрадь-практикум, практическая рабо­та «Разработка туристического маршру­та по Австралии»; Электронное прило­жение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Австралии: между особенностями строения земной ко­ры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зо­нальными природными богатства­ми.  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компо­нентов Австралии (рельефа, полез­ных ископаемых, климата, поверх­ностных вод) и природных зон. **Наносить на контурные карты** при­родные географические объекты ма­терика |
| Основные черты рельефа, климата. Зональные при­родные комплексы. При­родные ресурсы и их ис­пользование | Урок 36. **Особенности природы Океа­нии**  Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, кли­мат, органический мир, природные бо­гатства.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 2-7, 26-27, 40-41; Контур­ные карты, с. 30-31 (№ 2); Тетрадь- тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** различия на основе анализа и сопоставления тематичес­ких карт островов Океании по раз­мерам, геологическому строению, особенностям климата.  **Наносить на контурные карты** при­родные географические объекты Океании.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях орга­нического мира островов Океании |
| Население Австралии и Океании | Урок 37. **Население Австралии и Океании**  Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **106-107;** Атлас, с. **16-19, 40-43;** Тетрадь- тренажёр, с. **62 (№ 10-13),** с. **63 (№ 3),** с. **64 (№ 4),** с. **66 (№ 1, 6),** с. **68 (№ 7),** с. **69** (№ **2);** Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Австралии и Океа­нии между особенностями рельефа и природной зональности и расселе­нием населения и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), **сравнивать** разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок **38. Австралийский Союз**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **108-109;** Атлас, с. **40-43;** Контурные карты, с. **32-33** (№ **1-5);** Тетрадь-тренажёр, с. **62** (№ **14, 15),** с. **63** (№ **2),** с. **66 (№ 2);** Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** черты Австралийского Союза, характерные для стран, рас­положенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специ­фические особенности страны. **Выявлять** воздействие природных условий и ресурсов на развитие раз­ных видов хозяйственной деятель­ности.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить на контурные карты** природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок **39. Самоа**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **110—111;** Атлас, с. **40-43;** Электронное приложе­ние к учебнику | **Выявлять** черты Самоа, характер­ные для стран Океании, и специфи­ческие особенности страны. Выяв­лять воздействие природных условий на развитие хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях насе­ления и хозяйства страны |
| ***Антарктида (3 ч)*** | | |
| Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Антарктиды. Зональ­ные природные комплек­сы. Природные ресурсы и их использование | Урок **40. Характеристика природы материка**  Географическое положение Антаркти­ды. Особенности береговой линии ма­терика. Характер поверхности и под­лёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. ***Практическая работа*** по составлению описания особенностей природы Анта­рктиды.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **112-113;** Атлас, с. **44-45;** Контурные карты, с. **46 (№ 1-2, 4-5);** Тетрадь-тренажёр, с. **70-71 (№ 3-9),** с. **71 (№ 1, 2),** с. **73 (№ 3, 4),** с. **74-76 (№ 1-5),** с. **76-77 (№ 1, 2);** Тетрадь-практикум, практи­ческая работа «Описание географичес­кого положения и особенностей при­роды Антарктиды»; Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** причины на основе анализа и сопоставления тематичес­ких карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаи­мосвязи между особенностями над­лёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.  **Строить** профиль подлёдного релье­фа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.  **Наносить на контурные карты** при­родные географические объекты ма­терика |
| Население материков | Урок 41. Освоение Антарктиды чело­веком  Открытие материка. Достижение Юж­ного полюса норвежским исследовате­лем Р. Амундсеном. Статус нейтраль­ности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3-5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Определять по картам географичес­кие объекты, названные именами исследователей материка.  Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) и обсуж­дать причины изучения Антаркти­ды, проблемы охраны её природы и природных богатств |
|  | Урок 42. Обобщающий урок «Южные материки»  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 66-115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30-51; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * подготовленное обсуждение проб­лемы «Как особенности природы южных материков влияют на на­правления хозяйственной деятель­ности человека: способы ведения хо­зяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для об­суждения»); * выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 30-51 |
| ***Северная Америка (6 ч)*** | | |
| Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Зо­нальные природные комп­лексы. Природные ресур­сы и их использование | Урок 43. **Особенности природы Се­верной Америки**  Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутрен­ние воды, органический мир и при­родные зоны, природные богатства. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 116-119; Атлас, с. 46-49; Контурные карты, с. 34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 1, 5); Тетрадь- тренажёр, с. 78-79 (№ 1-13), с. 82-84 (№ 1-6), с. 86 (№ 1-3), с. 88 (№ 1-3); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Северной Амери­ки: между особенностями строения земной коры и релье­фом, между климатом и характе­ром природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и состав­лять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  **Наносить на контурные карты** природные географические объек­ты материка.  **Находить** информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Север­ной Америки (по выбору) и охра­няемых на их территории объек­тах (рекомендуются Интернет- сайты <http://www.nparks.ru/>; <http://www.gudzon.ru/parks.html>) |
| Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека | Урок 44. **Равнинные районы Север­ной Америки**  Северо-Американская Арктика, рав­нины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельнос­ти, экологические проблемы. ***Практическая работа*** по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 120-123; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); Тетрадь-трена­жёр, с. 79 (№ 14), с. 80-81 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая ра­бота «Выявление зависимости разме­щения населения и хозяйства от при­родной зональности»; Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природны­ми богатствами и особенностями хо­зяйственной деятельности. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных райо­нов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природных богатств, экологические проблемы |
| Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека | Урок 45. **Горы Северной Америки**  Аппалачи, Субарктические Кордилье­ры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кор­дильеры: особенности природы и хо­зяйственной деятельности.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); Тетрадь-тре­нажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления иллю­стративного материала и тематичес­ких карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и осо­бенностями высотной поясности. **Составлять** характеристики природ­ных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствова­ния в разных частях гор |
| Население Северной Аме­рики | Урок 46. **Освоение человеком мате­рика**  Численность и размещение населе­ния. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хо­зяйственной деятельности.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 16-19, 46-51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16-20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Северной Амери­ки между особенностями рельефа и природной зональности и расселе­нием населения и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности насе­ления, расовому и этническому составу |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок 47. **Страны Северо-Американс- кого континента: США**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** черты США, типичные для стран, расположенных на рав­нинных и горных территориях в умеренных и субтропических ши­ротах, а также специфические осо­бенности природы, населения и хо­зяйства США.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. **Наносить на контурные карты** природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок 48. **Страны Северо-Американс- кого континента: Канада и Мексика**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, города.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 130-133; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** отличия географическо­го положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об истории формиро­вания расового и этнического со­става населения, особенностях раз­мещения населения и городов, памятниках культуры |
| ***Евразия (15 ч)*** | | |
| Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Зональные при­родные комплексы. При­родные ресурсы и их ис­пользование | Уроки 49-50. **Особенности природы Евразии**  Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органичес­кий мир, природные зоны и богатства. ***Практическая работа*** по составле­нию описания внутренних вод Евра­зии.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 134-137; Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-59; Контурные карты, с. 38-19 (№ 1-5), 40-41 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 90-91 (№ 1-9, 10-14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95-97 (№ 1-8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102-103 (№ 1-5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Описание внутренних вод Евразии»; Электронное приложе­ние к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между клима­том и характером природной зо­нальности, между природными зо­нами и зональными природными богатствами.  **Анализировать** карты и **состав­лять** характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. **Наносить на контурные карты** природные географические объек­ты материка |
| Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека | **Урок** 51. Районы Евразии: западная часть Европы  Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность террито­рии.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **138-139;** Атлас, с. **52-61;** Контурные карты, с. **42-43 (№ 1-2, 5);** Тетрадь-трена­жёр, с. **98 (№ 9),** с. **104 (№ 6** частич­но); Электронное приложение к учеб­нику | **Устанавливать** взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии между природной зональностью и разме­щением населения, зональными природными богатствами и особен­ностями хозяйственной деятель­ности.  **Анализировать** карты и **состав­лять** характеристики природных районов, оценивать степень нару­шения природных комплексов в результате хозяйственной деятель­ности.  **Решать** практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.  **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) и **обсуж­дать** проблемы рационального ис­пользования природных богатств, антропогенных изменений приро­ды, охраны окружающей среды. **Находить** информацию о нацио­нальных парках Европы и охраня­емых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт <http://www.greeneuropa.ru/>) |
| Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека | **Урок 52.** Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточ­ная Азия  Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии между природной зональностью равнин­ных районов и размещением насе­ления, зональными природными богатствами и особенностями хо­зяйственной деятельности. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных райо­нов, **оценивать** степень нарушения природных комплексов в результа­те хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.  **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) и **обсуж­дать** проблемы рационального ис­пользования природных богатств, антропогенных изменений приро­ды, охраны окружающей среды. **Находить** информацию о нацио­нальных парках Азии и охраняе­мых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http: //country.turizm.com/zapoved-niki.html) |
| Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека | **Урок 53.** Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия  Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность тер­ритории.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на ос­нове сопоставления тематических карт между природной зональ­ностью равнинных районов и раз­мещением населения, зональными природными богатствами и хозяй­ственной деятельностью.  **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.  **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.  **Находить** информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах (рекомендуется Интернет-сайт http: //country.turizm.com/zapovedniki.html) |
| Население Евразии | Урок 54. **Человек на территории Ев­разии**  Численность и размещение населе­ния. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особен­ности хозяйственной деятельности. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 16-19, 52-63; Контурные карты, с. 44-45 (№ 1-3, 5); Тетрадь- тренажёр, с. 92 (№ 15-18), с. 98-99 (№ 10-13); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии меж­ду особенностями рельефа и при­родной зональности и размеще­нием населения и хозяйственной деятельностью.  **Анализировать** карты и статисти­ческие данные (таблицы, диа­граммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плот­ности населения, расовому и эт­ническому составу |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок 55. **Страны Европы: Норвегия**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | **Выявлять** черты Норвегии как ти­пичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятни­ках природы и культуры страны, национальных парках и охраня­емых в них природных комп­лексах.  **Наносить на контурные карты**  природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок 56. **Страны Европы: Великобри­тания**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | **Выявлять** черты Великобритании как типичной страны Северной Ев­ропы и специфические особенности её природы, населения и хозяй­ства.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить на контурные карты** природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок 57. **Страны Европы: Германия и Франция**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 150-153; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | **Выявлять** черты Германии и Фран­ции как типичных стран Средней Европы и специфические особен­ности их природы, населения и хо­зяйства.  **Сравнивать** географическое поло­жение, природу, население и хо­зяйство Германии и Франции, оп­ределять черты сходства и различия.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. **Наносить на контурные карты** природные объекты и объекты хо­зяйственной деятельности |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок 58. **Страны Европы: Италия и Чехия**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 52-63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); Электронное приложе­ние к учебнику | **Выявлять** различия географическо­го положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.  **Выявлять** специфические особен­ности этих стран.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о населении, горо­дах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятни­ках культуры.  **Наносить на контурные карты**  природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок 59. **Страны Азии: Индия**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 52-63; Электронное прило­жение к учебнику | **Выявлять** черты Индии как круп­нейшей страны Южной Азии, спе­цифические особенности её приро­ды, населения и хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятни­ках природы и культуры страны. **Наносить на контурные карты** природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок **60. Страны Азии: Китай**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **160-161;** Атлас, с. **52-63;** Электронное прило­жение к учебнику | **Выявлять** черты Китая как круп­нейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её при­роды, населения и хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить на контурные карты** природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок 61. **Страны Азии: Япония и Рес­публика Корея**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **162-165;** Атлас, с. **52-63;** Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ **6);** Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** черты Японии и Респуб­лики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.  **Сравнивать** географическое положе­ние, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, опре­делять черты сходства и различия. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях насе­ления, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. **Наносить на контурные карты** при­родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности |
| Комплексная географичес­кая характеристика стран: географическое положе­ние, население, особеннос­ти природы и хозяйства, памятники культуры | Урок 62. **Страны Азии: Турция и Ка­захстан**  Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 166-169; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** на основе анализа карт различия географического положе­ния, природы, населения и хозяй­ства Турции и Казахстана как ти­пичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. **Определять** специфические особен­ности этих стран.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о населении, горо­дах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. **Наносить на контурные карты** природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |
|  | Урок 63. **Обобщающий урок «Север­ные материки»**  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 116-169; Атлас; Тетрадь-практикум, практи­ческая работа «Комплексное описание страны»; Тетрадь-экзаменатор, с. 62-64; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * выполнение практической рабо­ты по составлению комплексного описания страны материка Евра­зия (по выбору) (Тетрадь-практи­кум, практическая работа «Комп­лексное описание страны»); * выполнение вариантов конт­рольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52-64 |
| ***Общечеловеческие проблемы (2 ч)*** | | |
| Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | Урок **64. Общечеловеческие проблемы**  Понятие об общечеловеческих пробле­мах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая пробле­мы. Проблема отсталости и бедности. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 170-173; Атлас с. 12-13, 31, 37, 41, 49 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тет­радь-экзаменатор, с. 68-71; Электрон­ное приложение к учебнику | **Анализировать** карты материков «Нарушение природных комплек­сов», «Мировой океан. Хозяйствен­ная деятельность человека», **выяв­лять** территории с наиболее неблагоприятной и наиболее бла­гоприятной экологической ситуа­цией.  **Обсуждать** общечеловеческие проб­лемы, перспективы охраны и ра­зумного использования мирового природного и экологического по­тенциала |
| Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | Урок 65. **«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»**  ***Ресурсы урока:*** Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта по улучшению местной эко­логической ситуации» | Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагае­мой в Тетради-практикуме практи­ческой работы (с. 76-79) |
|  | Урок **66. Итоговая проверочная работа**  ***Ресурсы урока:*** Атлас; Тетрадь-экза­менатор, с. 72-89; Электронное при­ложение к учебнику | Выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 72-89 |
| Оставшийся резерв времени (4 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе (с. 90-94) | | |

**Материки, океаны, народы и страны**

**(7 класс)**

**Тема «Африка»:** природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар; Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулкан Килиманджаро; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озера: Виктория, Танганьика, Чад. Страны: Египет (Каир),  Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа, Лагос), Заир (Киншаса),Ю Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

**Тема «Австралия и Океания»:**природа: полуостров Кейп-Йорк;  Большой Австралийский залив; острова: новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Коцюшко; Центральная низменность; река Муррей, озеро Эйр.Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка»:**природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля; горы Анды и Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности; реки: Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Рио-де- Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка»:**природа: полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба; реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; озера: Великие (американские), Виннипег, Большое Соленое. Страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:** природа:  полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; моря: Баренцева, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; заливы: Финский, Ботфор, Малаккский; острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки; Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны:  основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

4. Определение координат географических объектов по карте.

5. Определение положения объектов относительно друг друга:

6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

8. Определение азимута.

9. Ориентирование на местности.

10. Составление плана местности.

11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. 14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневника погоды.

17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.

25. Описание природных зон Земли.

26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. 35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

38. Описание объектов гидрографии России.

39.Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Примерные темы проектной и учебно-исследовательской деятельности**

1. Крупные речные системы материка (по выбору учащегося).
2. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов рк.
3. Океаны (история исследования, ГП, особенности природы, виды хозяйственной деятельности, охрана природы океана).
4. Полярные области земли, особенности природы и освоения (сравнительный анализ Арктики и Антарктиды).
5. Сравнительный анализ климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
6. Крупные регионы континентов.
7. Крупные города, столицы.
8. Разработка проекта возможного путешествия по странам и континентам с обоснованием его целей, оформлением картосхем маршрута, описанием современных ландшафтов по пути следования.
9. Сравнение климата континентов.
10. Сравнение природных зон одной параллели.
11. Биоресурсы Тихого океана.
12. Новые методы географических исследований.
13. История исследования Африки (или другого континента).
14. Экваториальные леса Конго.
15. Сахара – величайшая пустыня мира.
16. Влияние природных условий на строительстве жилищ народов Африки
17. Современная жизнь индейцев в Андах.
18. Эндемики разных материков.
19. Острова Карибского моря.
20. Памятка туристу, путешествующему по одной из стран (по выбору учащегося).
21. Туннель под проливом Ла-Манш.
22. Австралия вчера и сегодня.
23. Древняя культура Индии.
24. Плавания Тура Хейердала.
25. Океаны и питание людей в настоящем и будущем.
26. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу.
27. Численность населения Земли.
28. Редкие породы деревьев и животных.
29. Стихийные явления в горах.
30. Роль океана в жизни людей.

**6.1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 класс (70 ч) | | |
| Введение | Урок 1. Введение  Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникаль­ность географических объектов. Зна­комство со структурой учебников и с особенностями используемых компо­нентов УМК.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 5-6; Тет­радь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-экзамена­тор, с. 4-5; Атлас, контурные карты; Электронное приложение к учебнику |  |
| ***Географическое пространство России (8 ч)*** | | |
| Границы России | Урок 2. Границы России  Государственные границы и государ­ственная территория России. Терри­ториальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухо­путные границы, их протяжённость. Соседи России.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 8-9; Ат­лас, с. 3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1-3), с. 6-7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электрон­ное приложение к учебнику | Определять границы РФ и пригра­ничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнетор­говых связей РФ с другими государ­ствами.  Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообраз­ные в природном отношении гра­ницы.  Составлять описание границ Рос­сии |
| Государственная террито­рия России. Россия на карте часовых поясов | Урок 3. **Размеры территории. Часовые пояса**  Размеры и форма государственной тер­ритории России. Преимущества и недо­статки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. ***Практическая работа*** по определению поясного времени для разных городов России.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 10—11; Ат­лас, с. **2;** Тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 **(№ 2),** с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь-практи­кум, практическая работа «Определение поясного времени для разных городов России»; Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** размеры государствен­ной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на ос­нове анализа карт и статистичес­ких данных.  **Выявлять** на основе анализа схе­мы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.  **Определять** положение РФ на кар­те часовых поясов.  **Определять** поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.  **Решать** задачи на определение по­ясного времени с контекстом из реальной жизни.  **Объяснять** роль поясного, декрет­ного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей |
| Географическое положе­ние России. Географичес­кое положение как фактор развития хозяйства | Урок **4. Географическое положение**  Понятие «географическое положе­ние», виды географического положе­ния. Оценка северного географическо­го положения России.  ***Практическая работа*** по составле­нию сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 12-15; Ат­лас, с. 2-3, 10—11; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 5-7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15-16 (№ 2, 3, 6); Тетрадь-практи­кум, практическая работа «Сравнитель­ная характеристика географического положения России, США и Канады»; Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** карты и выявлять особенности разных видов геогра­фического положения России. **Наносить на контурную карту** объ­екты, характеризующие географи­ческое положение России. **Сравнивать** географическое поло­жение России и других стран.  **Выявлять** зависимость между гео­графическим положением и особен­ностями заселения и хозяйственно­го освоения территории страны |
| Природно-ресурсный ка­питал и экологический по­тенциал России. Взаимо­связи России с другими странами мира | Урок 5. **Россия в мире**  Жизненное пространство России. Роль России в экологическом буду­щем планеты. Оценка запасов мине­ральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международ­ные организации.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 16-19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10-12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5), с. 16-17 (№ 7-9); Элект­ронное приложение к учебнику | **Анализировать** карты и статисти­ческие материалы (печатные таб­лицы, диаграммы, графики, ре­сурсы Интернета) и **выявлять** место России в природно-ресурс­ном потенциале мира.  **Сравнивать** страны по запасам ос­новных видов природных бо­гатств.  **Определять** по картам соседние го­сударства России, входящие в со­став СНГ, и называть их столицы. **Анализировать** статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках ин­формации, о величине ВВП и на­ционального богатства России (в сравнении с другими странами), **решать** учебные задачи с контекс­том из реальной жизни |
| История освоения и изуче­ния территории России | Урок 6. **Освоение и изучение террито­рии России**  Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государ­ства в XVI-XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 20-25; Атлас, с. 6-7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13-15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** особенности формирова­ния государственной территории России, изменения её границ, за­селения и хозяйственного освое­ния на разных исторических эта­пах.  **Анализировать** карты с маршру­тами важнейших путешествий и экспедиций по территории Рос­сии.  **Характеризовать** вклад знамени­тых путешественников и исследо­вателей в освоение и изучение территории России.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения и презентации о результатах вы­дающихся отечественных геогра­фических открытий и путешест­вий |
| Природно-хозяйственное районирование России | Урок 7. **Районирование** — **основной метод географических исследований**  Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 26-27; Атлас, с. 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по схеме виды райони­рования по количеству и проявле­нию признаков, характеру деления территории и направлению райони­рования.  **Анализировать** карты и приводить примеры разных видов райониро­вания и районов |
| Современное администра­тивно-территориальное устройство страны | Урок 8. **Административно-территори­альное устройство России**  Функции административно-территори­ального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно­территориальные и национально-терри­ториальные образования. Федеральные округа.  ***Практическая работа*** по анализу ад­министративно-территориального деле­ния России.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 28-29; Ат­лас, с. 4-5; Контурные карты, с. 4-5 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 18-20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14); Тет­радь-практикум, практическая работа «Анализ административно-территори­ального деления России»; Электрон­ное приложение к учебнику | **Анализировать** схему, отражаю­щую функции административно- территориального деления страны. **Выявлять** специфику администра­тивно-территориального устройства Российской Федерации.  **Определять** субъекты РФ и их сто­лицы по политико-административ­ной карте РФ.  **Определять** состав и границы феде­ральных округов по карте феде­ральных округов |
|  | Урок 9. **Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»**  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 30; Атлас, с. 2-11; Тетрадь-экзаменатор, с. 6-15 |  |
| ***Природа России (43 ч)*** | | |
| Природные условия и при­родные ресурсы России | Урок **10. Природные условия и ре­сурсы**  Понятия «природные условия» и «при­родные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, призна­кам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного ис­пользования.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18); Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** разные виды природ­ных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.  **Оценивать** обеспеченность России природными ресурсами; **объяснять** их значение для развития хозяй­ства страны.  **Определять** особенности размеще­ния разных видов природных ре­сурсов на территории страны |
| ***Рельеф и недра (7 ч)*** | | |
| Особенности геологическо­го строения России. Ос­новные этапы формирова­ния земной коры на территории России | Урок **11. Формирование земной коры на территории России**  Геологическое летосчисление. Процес­сы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Го­рообразование.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 34-37; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 8-9 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1-6), с. 19 (№ 11), с. 25-26 (№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Определять** основные этапы форми­рования земной коры на террито­рии России по тектонической кар­те, геохронологической таблице и рисункам (моделям).  **Наблюдать** модель (объект коллек­ции пособий или электронная мо­дель) строения складок в земной коре и описывать особенности фор­мирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.  **Определять** способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. **Сравнивать** тематические карты и **выявлять** зависимость расположе­ния платформ и районов горообра­зования от простирания границ ли- тосферных плит |
| Основные формы рельефа и особенности их распро­странения на территории России | Урок **12. Рельеф**  Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хо­зяйственной освоенности Восточно-Ев­ропейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **38-39;** Ат­лас, с. **10-13;** Контурные карты, с. **10-11 (№1-5);** Тетрадь-тренажёр, с. **19 (№7-10),** с. **21-22 (№ 1, 2),** с. **23-24 (№ 1-5),** с. **25 (№ 7, 8),** с. **26 (№ 1),** с. **29-30 (№ 5, 6),** с. **32-33 (№ 2);** Элект­ронное приложение к учебнику | **Определять** особенности рельефа России по физической карте. **Наносить на контурную карту** ос­новные формы рельефа страны. **Выявлять** зависимость между тек­тоническим строением и рельефом на основе сопоставления физичес­кой и тектонической карт. **Сравнивать** физическую карту и карту плотности населения и выяв­лять воздействие рельефа на рассе­ление людей.  **Определять** и **объяснять** особеннос­ти рельефа региона своего прожи­вания |
| Влияние внутренних про­цессов на формирование рельефа. Области совре­менного горообразования, землетрясений и вулка­низма | Урок **13. Изменение рельефа под воз­действием внутренних процессов**  Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсми­ческие пояса и области современного вулканизма.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **40-41;** Атлас, с. **10-13;** Контурные карты, с. **8-9 (№ 4);** Тетрадь-тренажёр, с. **19-20 (№ 12-16),** с. **22 (№ 3),** с. **24 (№ 6),** с. **27 (№ 2, 3),** с. **33 (№ 3);** Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** карту новейших тектонических движений и **выяв­лять** воздействие их направленнос­ти и интенсивности на рельеф. **Определять** по физической и тема­тическим картам территории рас­пространения землетрясений и вул­канизма.  **Наносить на контурные карты**  сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы |
| Влияние внешних процес­сов на формирование рель­ефа | Урок **14. Изменение рельефа под воз­действием внешних процессов**  Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **42-45;** Ат­лас, с. **10—11, 13;** Тетрадь-тренажёр, с. **20 (№ 17);** Электронное приложение к учебнику | **Составлять** и **анализировать** схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздей­ствием форм рельефа на территории России.  **Определять** по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить приме­ры возвышенностей, созданных дея­тельностью древних ледников. **Находить** дополнительную информа­цию (в Интернете, других источни­ках) о причинах образования оврагов, об их географическом рас­пространении, о влиянии на хозяй­ственную деятельность и способах борьбы с эрозией |
| Полезные ископаемые. Раз­мещение основных групп полезных ископаемых | Урок **15. Минеральные ресурсы и их использование**  Размещение полезных ископаемых Рос­сии в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промыш­ленному использованию. Способы добы­чи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. ***Практическая работа*** по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных иско­паемых. | **Анализировать** физическую и тек­тоническую карты и выявлять за­кономерности в размещении основ­ных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, мета­морфические).  **Обсуждать** преимущества и недо­статки разных способов добычи по­лезных ископаемых и проблему их рационального использования. |
|  | ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 46-47; Ат­лас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 20-21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); Тет­радь-практикум, практическая работа «Выявление взаимосвязи строения зем­ной коры, рельефа и полезных ископае­мых»; Электронное приложение к учеб­нику | **Наносить на контурные карты**  угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России |
| Стихийные природные яв­ления. Изменение рельефа под влиянием деятельнос­ти человека | Урок **16. Земная кора и человек**  Воздействие рельефа территории Рос­сии на хозяйственную деятельность на­селения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 48-49; Ат­лас, с. 10-11, 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); Электронное приложение к учебнику | **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об опасных стихий­ных явлениях в литосфере и прави­лах безопасного поведения в ситуа­циях, связанных с их проявлением. **Устанавливать** особенности форми­рования и современного развития рельефа и закономерности размеще­ния полезных ископаемых на приме­ре своего региона и своей местности |
|  | Урок **17. Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»**  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 130; Ат­лас, с. 10-13; Электронное приложе­ние к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * подготовленное обсуждение проб­лемы воздействия рельефа и полез­ных ископаемых на жизнь и хозяй­ственную деятельность людей на примере своей местности; * выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 16-23 |
| ***Климат, (11 ч)*** | | |
| Факторы, определяющие климат России | Урок **18. Географическое положение и климат**  Зависимость климата от географичес­кой широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **50-51;** Атлас, с. **10—11;** Тетрадь-тренажёр, с. **34 (№ 1, 4, 5);** Электронное прило­жение к учебнику | **Анализировать** иллюстрации, схе­мы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. **Анализировать** климатическую кар­ту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и миниму­мам атмосферного давления.  **Решать** учебные задачи по определе­нию воздействия на климат океанов и степени континентальности кли­мата конкретных территорий Рос­сии |
| Закономерности распреде­ления солнечной радиа­ции | Урок **19. Солнечное излучение и кли­мат**  Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной ра­диации на территории России и изме­нения её величины в течение года. За­висимость температуры от количества солнечной радиации.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **52-53;** Тетрадь-тренажёр, с. **34 (№ 6, 7),** с. **37** (№ **1),** с. **46 (№ 2);** Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** иллюстрации, схе­мы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широ­ты и температуры воздуха от коли­чества солнечной радиации. **Определять** по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различ­ных пунктов и территорий.  **Решать** учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солн­цестояний и равноденствий |
| Факторы, определяющие климат России: влияние подстилающей поверхнос­ти | Урок **20. Земная поверхность и климат**  Воздействие на климат России релье­фа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 54-55; Атлас, с. 10—11, 14-15; Тетрадь-тре­нажёр, с. 35 (№ 8); Электронное при­ложение к учебнику | **Анализировать** иллюстрации, схе­мы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показа­телей конкретных территорий от особенностей рельефа.  **Находить** на основе использования климатической карты России под­тверждения влиянию на климат крупных озёр |
| Факторы, определяющие климат России; влияние циркуляции воздушных масс | Урок **21. Воздушные массы и их цир­куляция**  Свойства воздушных масс разных ти­пов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатичес­кие показатели.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 56-57; Атлас, с. 10—11, 14-15; Тетрадь-тре­нажёр, с. 34-35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | **Составлять** схему «Типы воздуш­ных масс на территории России и их свойства», **составлять** диаграм­му повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных терри­ториях.  **Сопоставлять** карты давления воз­духа и направления ветров в янва­ре и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосфе­ры на температуру воздуха и коли­чество осадков.  **Анализировать** иллюстрации, схе­мы, тематические карты и выяв­лять зависимость климатических показателей конкретных террито­рий от особенностей движения воз­душных масс |
| Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс | Урок **22. Атмосферные фронты**  Понятие «атмосферный фронт». Тёп­лые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 58-59; Тет­радь-тренажёр, с. 35 (№ 11), с. 45 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронталь­ной деятельностью.  **Прогнозировать** по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов |
| Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс | Урок 23. **Циклоны и антициклоны**  Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Составлять** схему (таблицу), отра­жающую особенности циклональ- ной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. **Описывать** циклональную и анти- циклональную погоду зимой и ле­том в своей местности.  **Решать** познавательные задачи на определение циклональных и анти- циклональных типов погоды |
| Закономерности распреде­ления температур января и июля по территории страны | Урок 24. **Распределение температуры воздуха по территории России**  Температура воздуха как главный кли­матический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значе­ние летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 62-63; Ат­лас, с. 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по климатическим кар­там и климатограммам средние тем­пературы января и июля для раз­личных пунктов.  **Сравнивать** ход температурных кри­вых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. **Составлять** по климатическим кар­там описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана) |
| Закономерности распреде­ления годового количества осадков и испаряемости по территории страны | **Урок 25.** Распределение осадков и ув­лажнения по территории России  Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Не­равномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испа­ряемость, коэффициент увлажнения. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 64-65; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44 (№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48-49 (№ 6); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного пе­риода, тёплого периода для раз­личных пунктов.  **Сравнивать** годовой ход измене­ния осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять раз­личия.  **Строить** по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта.  **Составлять** по климатическим картам описание изменения значе­ний среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш.  **Сопоставлять** климатическую кар­ту с картой испарения и испаряе­мости, **объяснять** выявленные за­кономерности.  **Решать** учебные задачи по опреде­лению коэффициента увлажнения для различных территорий.  **Строить** график изменения коэф­фициента увлажнения на террито­рии России по направлению с севе­ра на юг — от тундры до пустыни |
| Климатические пояса и типы климатов России. | **Урок 26. Климатические пояса и области.** Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.  ***Практическая работа*** по составлению макета климатической карты. ***Ресурсы урока;*** Учебник, с. 66-67; Атлас, с. 10-11, 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажер, с. 36 (№19), с. 38-39 (№5-7) с. 40 (№3), с. 43 (№8), с. 44 (№3), с.46 (№3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление макета климатической карты по заданным значениям»;  Электронное приложение к учебнику | **Определять** районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. **Сопоставлять** климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).  **Описывать** разные типы климатов.  **Составлять** сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимуественного выпадения) в табличнографической форме.  **Устанавливать** соответствие между климатограммами и типами климата.  **Определять** особенности климата региона своего проживания. |
| Влияние климата на чело­века. Климат и хозяй­ственная деятельность лю­дей | Урок 27. Климат и человек  Благоприятность (комфортность) при­родных условий для проживания лю­дей. Агроклиматические ресурсы. Опас­ные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной де­ятельности на атмосферу и климат. ***Практическая работа*** по оценке кли­мата как фактора хозяйственной дея­тельности и условий жизни людей. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 68-69; Ат­лас, с. 14-15, 19, 22, 38; Тетрадь-трена­жёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь- практикум, практическая работа «Оцен­ка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»; Электронное приложение к учебнику | Подготавливать и обсуждать сооб­щения (презентации) о воздействии климатических условий на челове­ка (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и спосо­бах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.  Оценивать условия жизни и хозяй­ственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распростране­ния неблагоприятных климатичес­ких явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естествен­ных и антропогенных факторов |
|  | Урок 28. Обобщающий урок по теме «Климат»  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 130; Атлас, с. 4-5, 10-11, 14-15, 19, 22; Тетрадь- тренажёр, с. 42 (№ 7); Тетрадь-экзаме­натор, с. 24-35; Электронное приложе­ние к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * подготовленное обсуждение проб­лем изменения климата под воздей­ствием естественных и антропоген­ных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на при­мере региона своего проживания; * выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 24-35 |
| ***Внутренние воды и моря (7 ч)*** | | |
|  | Урок **29. Моря**  Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Об­щие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **70-71;** Атлас, с. **10—11;** Тетрадь-тренажёр, с. **50** (№ **1, 2),** с. **55** (№ **1),** с. **56 (№ 3),** с. **60 (№ 1);** Электронное приложение к учебнику | **Наносить на контурную карту** мо­ря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. **Анализировать** карты и **описы­вать** географическое положение морей, ранжировать их по глуби­не, площади, характеру береговой линии.  **Описывать** положение летней и зим­ней границы плавучих льдов в Се­верном Ледовитом океане.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики |
|  | Урок **30. Особенности природы морей**  Моря Атлантического, Северного Ле­довитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минераль­ные ресурсы, хозяйственное исполь­зование.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **72-75;** Атлас, с. **10-11, 13, 26-27;** Тетрадь- тренажёр, с. **50 (№ 3),** с. **53 (№ 1, 2),** с. **56 (№ 2, 4),** с. **61 (№ 2);** Электрон­ное приложение к учебнику | **Составлять** характеристику одно­го из морей на основе анализа карт.  **Наносить на контурную карту**  крупнейшие порты каждого из мо­рей.  **Находить** информацию (в Интер­нете и других источниках), **подго­тавливать** и **обсуждать** презента­ции проектов о роли морей в жизни населения и развитии хо­зяйства России |
| Внутренние воды. Виды вод суши на территории России. Главные речные системы России | Урок **31. Внутренние воды России. Реки**  Обеспеченность России внутренними во­дами. Годовой водный баланс. Количе­ство и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полновод- ности рек. Питание и режим рек. ***Практическая работа,*** по сравнению рек основных регионов страны.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **76-79;** Ат­лас, с. **10—11, 16-17, 22-23;** Контурные карты, с. **16-17 (№ 1, 2, 4);** Тетрадь- тренажёр, с. **50-51 (№ 4-10),** с. **54 (№ 4, 5),** с. **56-59 (№ 5-14),** с. **61 (№ 3),** с. **63 (№ 1),** с. **64-65 (№ 3, 4);** Тетрадь- практикум, практическая работа «Срав­нительная характеристика рек евро­пейской и азиатской частей страны»; Электронное приложение к учебнику | **Определять** по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.  **Наносить на контурную карту** во­доразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки.  **Решать** учебные задачи на опреде­ление падения и уклона рек. **Выявлять** зависимость между ха­рактером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. **Сравнивать** реки по объёму годово­го стока.  **Составлять** характеристику одной из рек с использованием темати­ческих карт и климатограмм |
| Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота | Урок **32. Озёра, водохранилища, болота**  Озёра России, их различие по проис­хождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, послед­ствия строительства. Болота.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **80-81;** Ат­лас, с. **10-11, 16-17;** Контурные кар­ты, с. **16-17** (№ **3);** Тетрадь-тренажёр, с. **51-52** (№ **11-13),** с. **55** (№ **6),** с. **60** (№ **16),** с. **61-62** (№ **4, 5),** с. **63** (№ **9),** с. **64** (№ **2),** с. **65** (№ **5);** Электронное приложение к учебнику | **Определять** типы озёр по происхож­дению озёрных котловин, солёности, размерам.  **Наносить на контурную карту** раз­ные типы озёр России.  **Определять** по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах.  **Выявлять** положительные и отрица­тельные последствия строительства водохранилищ |
| Подземные воды. Ледни­ки. Многолетняя мерзлота | Урок 33. **Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота**  Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздей­ствие на природу и хозяйственную де­ятельность.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **82-83;** Атлас, с. **10—11, 14-15, 16;** Контур­ные карты, с. **16-17 (№ 5);** Тетрадь- тренажёр, с. **52 (№ 14, 15),** с. **60 (№ 15),** с. **62 (№ 6-8);** Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолет­ней мерзлоты.  **Наносить на контурную карту** гра­ницу максимального распростране­ния многолетней мерзлоты. **Сопоставлять** тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота.  **Определять** по картам районы рас­пространения сплошной, прерывис­той и островной мерзлоты |
| Оценка обеспеченности водными ресурсами. Не­равномерность распределе­ния водных ресурсов. Рост их потребления и загряз­нения. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение | Урок **34. Вода и человек**  Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Исполь­зование водных ресурсов. Опасные сти­хийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **84-87;** Ат­лас, с. **16-17, 29;** Тетрадь-тренажёр, с. **52 (№ 16-20),** с. **53** (№ **3);** Электрон­ное приложение к учебнику | **Оценивать** обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий.  **Обсуждать** проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рацио­нального использования.  **Определять** особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания.  **Подготавливать** и обсуждать презен­тации о влиянии разных видов внут­ренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные ла­вины) на жизнь населения и особен­ности развития хозяйства России |
|  | Урок 35. Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 130; Атлас, с. 10—11, 16-17; Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение вза­имосвязи вод суши, рельефа и клима­та»; Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка обеспеченности водны­ми ресурсами территорий страны»; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод су­ши, рельефа и климата» — Тетрадь- практикум; * выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны» — Тетрадь-практикум;   выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 36-43 |
| ***Растительный и животный мир (3 ч)*** | | |
| Растительный мир: видо­вое разнообразие, факто­ры, его определяющие | Урок 36. Растительный мир  Флора России. Особенности раститель­ного покрова. Растительные сообщест­ва. Зональные и незональные типы рас­тительности.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 88-89; Ат­лас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Тет­радь-тренажёр, с. 66 (№ 1-7), с. 68 (№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70-71 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику | Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие раститель­ности России.  Определять на основе сопоставле­ния тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лес­ной, степной).  Решать учебные задачи по опреде­лению площади разных видов ле­сов на территории России |
| Животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | Урок 37. **Животный мир**  Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении живот­ного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям. ***Практическая работа*** по составле­нию прогноза изменений растительно­го и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 10—11, 20-21; Тетрадь-тре­нажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10, 11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая ра­бота «Прогнозирование изменений ор­ганического мира при изменениях компонентов природного комплекса»; Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России.  **Устанавливать** характерных для зональных типов растительности России животных.  **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках), **готовить** и **обсуждать** сообщения (презента­ции) о животных России, занесён­ных в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире регио­на своего проживания) |
| Биологические ресурсы, их рациональное исполь­зование. Меры по охране растительного и животно­го мира | Урок 38. **Биологические ресурсы и че­ловек**  Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые живот­ные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 92-93, 130; Атлас, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47; Элект­ронное приложение к учебнику | **Оценивать** место России в биологи­ческих ресурсах мира, долю в миро­вых запасах древесины.  **Определять** основные биологические ресурсы лесных и безлесных терри­торий.  Возможно проведение контроль­ной работы (Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47) |
| ***Почвы (4 ч)*** | | |
| Почва — особый компо­нент природы. Факторы образования почв | Урок 39. **Почвы и факторы их обра­зования**  Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и оп­ределяющие его факторы: содержа­ние гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразу­ющие факторы. В.В. Докучаев — ос­новоположник почвоведения.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **94-97;** Тетрадь-тренажёр, с. **72 (№ 1-6),** с. **73 (№ 1),** с. **74 (№ 3, 4),** с. **76 (№ 1, 2),** с. **78 (№ 1);** Электронное прило­жение к учебнику | **Наблюдать** образцы почв, выяв­лять их состав.  **Составлять** таблицу (схему) «Со­став почв».  **Анализировать** схему почвообра­зующих факторов и конкретизиро­вать её примерами непосредствен­ного проявления воздействия каждого фактора на формирова­ние почвы |
| Основные типы почв, их свойства, различия в пло­дородии. Размещение ос­новных типов почв на тер­ритории России | Урок **40. Основные типы почв России**  Строение почвенного профиля, почвен­ные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы Рос­сии, их размещение на территории России.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **98-99;** Ат­лас, с. **18-21;** Тетрадь-тренажёр, с. **72-73** (№ **2, 7-10),** с. **75** (№ **1, 2),** с. **76** (№ **3),** с. **78 (№ 6);** Электронное приложение к учебнику | **Определять** по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строе­ние.  **Определять** по карте почв глав­ные зональные типы почв и зако­номерности их распространения на территории страны. **Сопоставлять** карту растительнос­ти (природных зон) с картой почв и **выявлять** взаимосвязь расти­тельного и почвенного покрова |
| Почва — национальное бо­гатство. Почвенные ресур­сы России. Меры по со­хранению плодородия почв | Урок **41. Почвы и человек**  Почвенные ресурсы и их использова­ние. Оценка плодородия почв. Эро­зия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их пло­дородия. Рекультивация земель. ***Практическая работа*** по характе­ристике почвенных ресурсов своей местности.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь- практикум, практическая работа «Характеристика почвенных ресур­сов своей местности»; Электронное приложение к учебнику | **Определять** структуру земельного фонда России.  **Оценивать** почвенные ресурсы страны.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хо­зяйственной деятельности и основ­ные мероприятия по рационально­му использованию почвенных ресурсов |
|  | Урок **42. Обобщающий урок по теме «Почвы»**  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 130; Атлас, с. 18-21; Тетрадь-экзаменатор, с. 48-53; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * выполнение практической рабо­ты «Характеристика почвенных ресурсов своей местности», Тет­радь-практикум; * выполнение вариантов конт­рольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48-53 |
| ***Природно-хозяйственные зоны (11 ч)*** | | |
| Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | Урок 43. **Природные районы и при­родно-хозяйственные зоны**  Разнообразие природных территори­альных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зо­нальные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природ­ных зон в природно-хозяйственные зо­ны.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 8, 20-21; Контурные карты, с. 18-19 **(№** 1); Тетрадь-тренажёр, с. 80 **(№** 1-4), с. 87 (№ 1), с. 94-95 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам и схемам особенности географического поло­жения природных районов и при­родно-хозяйственных зон на терри­тории страны.  **Сравнивать** природную зональность крупных природных районов, ис­пользуя тематические карты. **Решать** учебные задачи по опреде­лению доли природно-хозяйствен­ных зон в площади страны и чис­ленности её населения, выражая полученные результаты в графичес­кой форме |
| Характеристика арктичес­ких пустынь, тундр и ле­сотундр | Урок 44. **Природа арктических пус­тынь, тундр и лесотундр**  Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тре­нажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); Электрон­ное приложение к учебнику | **Определять** по картам особенности географического положения аркти­ческих пустынь, тундр и лесо­тундр.  **Выявлять** взаимозависимости меж­ду компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. **Составлять** характеристику приро­ды зоны по типовому плану |
| Природные ресурсы зон, их использование, эколо­гические проблемы | Урок 45. **Население и хозяйство в Арктике и тундре**  Население. Хозяйственная деятель­ность. Экологические проблемы. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 20-23, 26-27; Тетрадь-тре­нажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частич­но), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику | **Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины со­ответствующей плотности населения. **Определять** на основе анализа тема­тических карт особенности хозяй­ственной деятельности и **выявлять** экологические проблемы зоны, свя­занные с основными видами хозяй­ственной деятельности |
| Характеристика зон лесов | Урок 46. **Природа лесных зон**  Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широ­колиственных лесов. Почвенный по­кров. Животный мир.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 112-115; Атлас, с. 14-15, 18-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 2); Тетрадь-трена­жёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10-13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам особенности географического положения зон та­ёжных и смешанных и широколи­ственных лесов.  **Выявлять** взаимозависимости меж­ду компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. **Составлять** характеристику приро­ды зон по типовому плану |
| Природные ресурсы зон, их использование, эколо­гические проблемы | Урок 47. **Население и хозяйство лес­ных зон**  Население. Хозяйственная деятель­ность. Экологические проблемы. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 4-5, 10-11, 20-23, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частич­но), с. 87-88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 час­тично), с. 94 (№ 10); Электронное приложение к учебнику | **Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выяв­лять причины соответствующей плотности населения. **Определять** на основе анализа те­матических карт особенности хо­зяйственной деятельности и **выяв­лять** экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности |
| Характеристика лесосте­пей и степей | Урок 48. **Природа лесостепей и сте­пей**  Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесосте­пей и степей. Почвенный покров. Животный мир.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тре­нажёр, с. 81-82 (№ 14-17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); Элект­ронное приложение к учебнику | **Определять** по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей.  **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компо­нентов природы, схем связей ком­понентов природных комплексов. **Составлять** характеристику при­роды зон по типовому плану |
| Природные ресурсы зон, их использование, эколо­гические проблемы | Урок 49. **Население и хозяйство лесо­степной и степной зон**  Население. Хозяйственная деятель­ность. Экологические проблемы. ***Практическая работа*** по характерис­тике особенностей размещения населе­ния в разных природно-хозяйственных зонах.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 122-123; Атлас, с. 14-15, 20-23, 26-27, 38; Кон­турные карты, с. 18-19 (№ 3); Тетрадь- тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89(№ 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично), с. 93 (№ 8, 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зо­нах»; Электронное приложение к учеб­нику | **Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плот­ности населения.  **Определять** на основе анализа те­матических карт особенности хо­зяйственной деятельности и выяв­лять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хо­зяйственной деятельности.  **Определять** на основе анализа те­матических карт особенности хо­зяйственной деятельности и выяв­лять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хо­зяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хо­зяйственных зонах |
| Характеристика полупус­тынь и пустынь | Урок 50. Засушливые территории России  Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйствен­ная деятельность и экологические проб­лемы.  ***Практическая работа*** по сравнитель­ной характеристике природно-хозяй­ственных зон  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 14-15, 18-21, 26-27; Тетрадь- тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично), с. 88-89 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика природно-хозяйствен­ных зон»; Электронное приложение к учебнику | **Определять** по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь.  **Выявлять** взаимозависимости меж­ду компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику при­роды зон по типовому плану.  **Определять** на основе анализа те­матических карт особенности хо­зяйственной деятельности и выяв­лять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности |
| Высотная поясность | Урок **51. Горные области**  Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** причинно-следственные связи между географическим поло­жением и характером высотной по­ясности территории.  **Выявлять** особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.  **Выявлять** воздействие горного рельефа на расселение людей и хо­зяйственную деятельность |
| Особо охраняемые природ­ные территории. Заповед­ники | Урок 52. **Охрана природы и особо ох­раняемые территории**  Понятие «рациональное природополь­зование». Территории с неблагоприят­ной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.  ***Практическая работа*** по определе­нию особо охраняемых природных территорий района своего проживания. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 19, 20-21, 64; Контурные карты, с. 22-23 (№ 1-5); Тетрадь-тре­нажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь-прак­тикум, практическая работа «Опреде­ление особо охраняемых природных территорий своего района»; Электрон­ное приложение к учебнику | **Определять** виды ООПТ и особен­ности их распространения на тер­ритории страны по карте особо ох­раняемых природных территорий. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках), **готовить** и **обсуждать** презентации о важ­нейших ООПТ и памятниках Все­мирного природного наследия на территории России (или **проводить** практическую работу по определе­нию особо охраняемых природных территорий района своего прожи­вания) |
|  | Урок 53. **Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»**  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 130; Ат­лас, с. 14-15, 18-23, 26-27; Контур­ные карты, с. 18-19 (№ 5); Тетрадь- тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84-85 (№ 5, 6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5); Тетрадь- экзаменатор, с. 54-61; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * выполнение практической рабо­ты «Сравнительная характеристи­ка природно-хозяйственных зон» — Тетрадь-практикум; * подготовленное обсуждение проб­лемы «Могут ли антропогенные из­менения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны пе­рестанут отличаться друг от друга?» (Учебник, с. 130, «Вопросы для об­суждения»);   выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 54-61 |
| ***Население России (11 ч)*** | | |
| Численность населения России. Особенности вос­производства российского населения. Прогнозирова­ние изменения численнос­ти населения России | Урок 54. **Численность населения. Поче­му снижается численность населения**  Численность и динамика населения Рос­сии. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 132-135; Атлас, с. 4-5, 22; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 1-3), с. 98-99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Определять** место России в мире по численности населения на основе статистических данных. **Анализировать** графики изменения численности населения во времени. **Сравнивать** традиционный и совре­менный тип воспроизводства. **Определять** и **сравнивать** по статис­тическим данным естественный при­рост населения в разных частях страны, регионе своего проживания |
| Половой состав населения страны | Урок 55. **Мужчины и женщины**  Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Числен­ность мужского и женского населения и его динамика.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 136-137; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  **Определять** половой состав населе­ния России по статистическим дан­ным.  **Определять** по статистическим дан­ным соотношение мужского и женс­кого населения в разных районах страны.  **Решать** учебные задачи по получе­нию информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков |
| Возрастной состав населе­ния страны | Урок **56. Молодые и старые**  Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозра­стная (демографическая) пирамида. ***Практическая работа*** по составлению сравнительной характеристики поло­возрастного состава населения регионов России.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 4-5; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108-110 (№ **2,** 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения ре­гионов России»; Электронное приложе­ние к учебнику | **Определять** возрастной состав насе­ления России по статистическим данным.  **Анализировать** и сравнивать поло­возрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. **Сравнивать** среднюю продолжитель­ность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о факторах, влияю­щих на среднюю продолжительность жизни населения |
| Народы. Россия — много­национальное государство | Урок 57. Народы  Расовый и национальный состав насе­ления России. Наиболее многонацио­нальные районы страны.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 4-5, 24-25; Контурные кар­ты, с. 26-27 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96-97 (№ 8-11), с. 101-102 (№ 1-3), с. 110 (№ 5); Электронное приложение к учебнику | Определять крупнейшие по чис­ленности народы России по статис­тическим данным.  Определять особенности размеще­ния народов России и сравнивать по тематическим картам геогра­фию крупнейших народов с поли­тико-административным делением РФ |
| Языковой состав населе­ния | Урок 58. Языки  Языковые семьи народов России. Язы­ки индоевропейской семьи. Язык меж­национального общения. Крупнейшие языки мира.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | Определять по карте основные язы­ковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.  Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регио­нов России |
| География религий | Урок 59. Религии  Число верующих в России. Исповедуе­мые религии. Основные районы распро­странения разных религий.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2); Электронное прило­жение к учебнику | Определять современный религиоз­ный состав населения России по ста­тистическим данным.  Определять главные районы распро­странения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.  Наносить на контурную карту круп­нейшие религиозные центры право­славия, ислама, буддизма |
| Особенности размещения населения России | Урок **60. Размещение населения**  Средняя плотность населения в Рос­сии. Основная зона расселения. Раз­мещение населения в зоне Севера. Географические особенности размеще­ния российского населения.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **146-147;** Атлас, с. **4-5, 20-23;** Контурные кар­ты, с. **24-25 (№ 1-4),** с. **26-27 (№ 3);** Тетрадь-тренажёр, с. **97 (№ 15, 16),** с. **98 (№ 18),** с. **103 (№ 5);** Электрон­ное приложение к учебнику | **Выявлять** факторы (природные, ис­торические, социально-экономичес­кие), влияющие на размещение на­селения страны.  **Выявлять** закономерности размеще­ния населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.  **Наносить на контурную карту** ос­новную зону расселения и хозяй­ственного освоения, зону Севера |
| Городское население. Крупнейшие города и го­родские агломерации, их роль в жизни страны | Урок **61. Города России. Урбаниза­ция**  Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Раз­личия городов по численности насе­ления и функциям. Городские агло­мерации. Урбанизация.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **148-151;** Атлас, с. **4-5, 22-23, 26-27;** Контур­ные карты, с. **26-27 (№ 1, 2);** Тет­радь-тренажёр, с. **99-100** (№ **5-7),** с. **103** (№ **6, 7),** с. **104** (№ **8** частич­но), с. **106** (№ **3, 4),** с. **111** (№ **6, 7);** Электронное приложение к учебнику | **Определять** виды городов в России по численности населения, функци­ям, роли в жизни страны.  **Наносить на контурную карту** круп­нейшие города и городские агломе­рации России.  **Обсуждать** социально-экономичес­кие и экологические проблемы в крупных городах страны.  **Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов.  **Выявлять** особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбаниза­ции) по статистическим данным. **Определять** по тематической карте территории России с разными пока­зателями урбанизации |
| Сельское население. Сельс­кая местность, сельские по­селения | Урок 62. **Сельские поселения и сельс­кое население**  Сельские поселения и сельская мест­ность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских посе­лений по территории страны. Зональ­ные типы сельских поселений. ***Практическая работа,*** по разработке проекта «Мой населённый пункт». ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 4-5, 22-23; Тетрадь-трена­жёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка про­екта «Мой населённый пункт»; Элект­ронное приложение к учебнику | **Определять** виды сельских насе­лённых пунктов по числу жите­лей, внешнему облику, роли в хо­зяйстве страны.  **Выявлять** причинно-следственные связи между природными условия­ми и ресурсами (агроклиматичес­кими, земельными, водными, рыб­ными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.  **Определять** зональные типы сельс­ких поселений.  **Обсуждать** современные социаль­ные проблемы сельских поселе­ний.  **Определять** и **сравнивать** показа­тели соотношения городского и сельского населения в разных час­тях страны по статистическим данным |
| Миграции населения Рос­сии. Направления и типы миграций на территории страны. Причины мигра­ций и основные направле­ния миграционных пото­ков на разных этапах развития страны | Урок 63. **Миграции населения. Гео­графия миграций**  Понятие о миграциях. Виды мигра­ций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миг­рации.  ***Практическая работа*** по характе­ристике особенностей движения на­селения России.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 4-5, 23; Контурные карты, с. 26-27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особеннос­тей движения населения России»; Электронное приложение к учебнику | **Определять** на основе анализа схем разные виды миграций и вызываю­щие их причины.  **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об основных направ­лениях миграционных потоков на разных этапах исторического раз­вития России.  **Определять** основные направлениясовременных миграционных пото­ков на территории России по тема­тической карте.  Определять по статистическим данным и тематической карте тер­ритории России с наиболее высоки­ми показателями миграционного прироста и убыли населения |
| Население России | Урок 64. Обобщающий урок по теме «Население России»  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 158; Ат­лас, с. 4-5, 22-25;  Тетрадь-экзаменатор, с. 62-71; Элект­ронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Во­просы для обсуждения», Учебник, с. 158; * выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 62-71 |
|  | Урок 65. Итоговая проверочная работа  ***Ресурсы:*** Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72-89 | Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1-2, пред­лагаемых в Тетради-экзаменаторе, с. 72-89 |
| Оставшийся резерв времени (5 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе (с. 95) | | |

**География России (8-9 классы)**

**Тема «Географическое положение России»:**мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский Залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, восточно-Сибирское, чукотское, Беригново, Охотское, Японское, Балтийское, черное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

**Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:**Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность; Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плосконорье, Чукотское нагорье, Сихотэ0-Алинь. Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. Месторождения железных руд:  КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. Месторождения цветных металлов: Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь. Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

**Тема «Климат» :**Оймякон**.**

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»:**реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Водохранилища:  Куйбышевское, Рыбинское, Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

**Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»:**

заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

**Тема «География отраслей межотраслевых комплексов»:**

*машиностроительный комплекс.*Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Мосва, Воронеж, нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры маталлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

*Топливно-энергетический комплекс.*

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.

ТЭЦ:  Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

*Металлургический и химико-лесной комплекс.*

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии:

 Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на –Амуре.

*Инфраструктурный комплекс.*Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Авхангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

*Регионы России. Европейский Север.*

Моря: Баренцева, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова:  Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижи, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора. Онега, Мезень.

 Озера: Имандра. Баломорско-Балтийский канал.

Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн.

Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металллов кольского полуострова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС.

*Центральная Россия.*Моря: Балтийское. Заливы: Финский. Окско-Донская равнина.

Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско Донская, мещерская.

 Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озера: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер.

Водохранилища: рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга). Заповденики: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пущино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

**Примерные темы проектной и учебно-исследовательской деятельности**

1. Современные проблемы российских границ.
2. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока.
3. Изучение территории России отечественными учёными.
4. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма на территории России.
5. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
6. Влияние климата на жизнь человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.
7. Ресурсы Московской области. Прогноз их разумного использования.
8. Особенности почв Пензенской области.
9. Растительный и животный мир региона (по выбору учащегося). Составление прогноза изменений растительного и животного мира.
10. Экологические проблемы Московской области.
11. Водные ресурсы Московской области. Прогноз их разумного использования.
12. Освоение и изучение Урала.
13. Мой любимый туристический маршрут (по Уралу, Западной Сибири).
14. Озеро Байкал.
15. Якутские алмазы.
16. Освоение Дальнего Востока.
17. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.
18. Использование аэрокосмической информации в метеорологии.
19. Народные промыслы народов Поволжья.
20. Путешествие по Волге (разработка рекомендаций для туристов).
21. Проект-прогноз строительства крупной ГЭС на Енисее.
22. Проект-прогноз «Последствия преобразования географической зоны человеком».
23. Моё географическое открытие (рассказ о наиболее интересном объекте, увиденном на каникулах).

24.Научно-художественное описание реки, озера.

25.Описание одного из народов Российской Федерации (его национальных традиций, обычаев, современных проблем).

26.Деятельность крупных русских промышленников, купцов, мастеровых (в том числе в своей местности).

27.Культура, обычаи и ремёсла немцев Поволжья.

28.Ландшафт и жилище человека

29. Современные исследования Антарктиды

**6.1 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 класс (70** ч) | | |
| Введение | Урок 1. Введение  Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержани­ем разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 3-6; Ат­лас, контурные карты; Тетрадь-трена­жёр, с. 3; Тетрадь-практикум; Тет­радь-экзаменатор, с. 4-5; Электронное приложение к учебнику |  |
| ***Хозяйство России ( 28 ч)*** | | |
| ***Общая характеристика хозяйства (6 ч)*** | | |
| Отраслевая структура, функциональная и терри­ториальная структуры хо­зяйства страны, факторы их формирования и разви­тия | Урок 2. Особенности хозяйства России  Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения пред­приятий. Территориальная структура. ***Практическая работа*** по анализу карт с целью определить типы территори­альной структуры хозяйства России. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 8—11; Тет­радь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 2), с. 10 (№ 1); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Анализ карт для оп­ределения типов территориальной структуры хозяйства»; Электронное приложение к учебнику | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хо­зяйства России, определять их раз­личия.  Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функцио­нальной структуры хозяйства Рос­сии от хозяйств экономически раз­витых и развивающихся стран мира.  Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на ос­нове анализа тематических (эконо­мических) карт |
| Географическое положе­ние России как фактор развития её хозяйства | Урок 3. **Географическое положение как фактор развития хозяйства**  Влияние северного положения на хо­зяйство страны. Особенности её транс­портного, геополитического, геоэконо- мического, соседского положения. Ресурсы урока: Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2-3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1); Электронное прило­жение к учебнику | **Устанавливать** на основе анализа карт и текста учебника черты гео­графического положения, оказываю­щие положительное и отрицатель­ное воздействие на развитие хозяйства России.  **Составлять** характеристику геогра­фического положения России |
| Понятие человеческого ка­питала. Качество населе­ния | Урок 4. **Человеческий капитал и каче­ство населения**  Человеческий капитал. Оценка качест­ва населения. Географические разли­чия в качестве населения и перспекти­вы развития человеческого капитала. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 14-15; Тет­радь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** по статистическим данным долю человеческого капи­тала в хозяйстве России и других стран мира.  **Анализировать** по картам (статис­тическим материалам) территори­альные различия индекса челове­ческого развития по субъектам Российской Федерации |
| Трудовые ресурсы и эко­номически активное насе­ление России | Урок 5. **Трудовые ресурсы и экономи­чески активное население России**  Трудовые ресурсы. Экономически ак­тивное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 16-17; Тет­радь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схему состава тру­довых ресурсов и экономически ак­тивного населения. Выявлять соот­ношение этих понятий.  **Сравнивать** по статистическим дан­ным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира |
| Природно-ресурсный ка­питал | Урок 6. **Природно-ресурсный капитал**  Понятие «природно-ресурсный капи­тал». Минеральные ресурсы. Терри­ториальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.  ***Практическая работа*** по выявле­нию и сравнению природно-ресурсно­го капитала различных районов Рос­сии.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); Тет­радь-практикум, практическая рабо­та «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов Рос­сии»; Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала Рос­сии.  **Определять** по картам особенности географического положения основ­ных ресурсных баз и набор пред­ставленных в них полезных ископа­емых.  **Выявлять** по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал круп­ных районов России |
| Понятие производственно­го капитала. Распределе­ние производственного ка­питала по территории страны | Урок 7. **Производственный капитал**  Состав производственного капитала, его распределение по видам экономи­ческой деятельности и территории страны. Перспективы изменения гео­графии производственного капитала. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9-10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его из­носа.  **Анализировать** по картам распре­деление производственного капита­ла по территории страны |
| ***Промышленность (11 ч)*** | | |
| Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяй­стве. Газовая промышлен­ность | Урок 8. **Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливно- энергетический комплекс**  Состав, структура и значение ТЭК в хо­зяйстве.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 86, с. 22; Тетрадь-экзаменатор, с. 6—11; Элект­ронное приложение к учебнику | **Выполнить** варианты контрольной работы, предлагаемой в Тетради­экзаменаторе, с. 6-11 (или **обсу­дить** проблемы, обозначенные в рубрике «Вопросы для обсужде­ния», Учебник, с. 86). **Анализировать** схему «Состав топ­ливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними |
| Газовая промышленность: география основных со­временных и перспектив­ных районов добычи, сис­тем трубопроводов | Урок 9. **Газовая промышленность**  Запасы, добыча, использование, транс­портировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружаю­щей среды. Перспективы развития га­зовой промышленности.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 23-25; Ат­лас, с. 28; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1-3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично); Электронное приложение к учебнику | **Устанавливать** экономические след­ствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потре­бителей на западе.  **Высказывать** мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружа­ющей среды и мерах по её охране. **Наносить** на **контурную карту** ос­новные районы добычи газа и маги­стральные газопроводы. **Сопоставлять** карту размещения га­зовой промышленности с картой плотности населения, формулиро­вать выводы.  **Составлять** характеристику одного из газодобывающих районов по кар­там и статистическим материалам |
| Нефтяная промышлен­ность: география основных современных и перспектив­ных районов добычи, сис­тем трубопроводов | Урок 10. **Нефтяная промышленность**  Запасы, добыча нефти. Система нефте­проводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы раз­вития нефтяной промышленности. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 26-29; Ат­лас, с. 28; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Наносить на контурную карту** ос­новные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. **Сопоставлять** карту размещения предприятий нефтяной промышлен­ности с картой плотности населе­ния, формулировать выводы. **Составлять** характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам |
| Угольная промышленность: география основных совре­менных и перспективных районов добычи | Урок 11. **Угольная промышленность**  Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве Рос­сии. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. ***Практическая работа*** по характерис­тике угольного бассейна России. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 30-31; Ат­лас, с. 28; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 5), с. 14-15 (№ 1, 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика угольного бассейна России»; Электрон­ное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный ана­лиз величины добычи угля в основ­ных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. **Составлять** характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам |
| Электроэнергетика: типы электростанций, их осо­бенности и доля в произ­водстве электроэнергии. Энергосистемы | Урок **12. Электроэнергетика**  Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние от­расли на окружающую среду. Перспек­тивы развития электроэнергетики. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **32-35;** Ат­лас, с. **29;** Контурные карты, с. **6-7 (№ 2);** Тетрадь-тренажёр, с. **12 (№ 6),** с. **13 (№ 14),** с. **16** (№ **1),** с. **20 (№ 1);** Электронное приложение к учебнику | **Составлять** (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строи­тельства, воздействию на окружаю­щую среду, стоимости электроэнер­гии».  **Выявлять** причинно-следственные связи в размещении гидроэнергети­ческих ресурсов и географии ГЭС. **Высказывать мнение** о существова­нии или отсутствии зависимости ве­личины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.  **Аргументировать** необходимость экономии электроэнергии.  **Наносить на контурную карту** круп­нейшие электростанции разного типа |
| Машиностроение. Состав, место и значение в хозяй­стве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей | Урок **13. Машиностроение**  Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География от­раслей машиностроения. Влияние ма­шиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. ***Практическая работа*** по определению главных районов размещения предпри­ятий трудоёмкого и металлоёмкого ма­шиностроения.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **36-39;** Ат­лас, с. **34-35;** Контурные карты, с. **6-7** (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 7), с. 14 (№ 17), с. 18-19 (№ **5,** 6); Тет­радь-практикум, практическая работа «Определение главных районов разме­щения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»; Электронное приложение к учебнику | **Аргументировать** конкретными при­мерами решающее воздействие ма­шиностроения на общий уровень развития страны.  **Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продук­ции; районы с наиболее высокой до­лей машиностроения в промышлен­ности. **Наносить на контурную карту**  крупнейшие центры машинострое­ния России |
| Чёрная металлургия: фак­торы размещения пред­приятий. География метал­лургии чёрных металлов: основные районы и цент­ры. Металлургия и охрана окружающей среды | Урок **14. Чёрная металлургия**  Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География ме­таллургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрас­ли.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6-7 (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12-13 (№ 8, 9), с. 14 (№ 16), с. 17-18 (№ 3, 4); Электронное прило­жение к учебнику | **Сопоставлять** по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной ме­таллургии.  **Формулировать** главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.  **Приводить примеры** (с использова­нием карты атласа) различных ва­риантов размещения предприятий чёрной металлургии.  **Наносить на контурную карту** главные металлургические районы. **Высказывать мнение** о причинах сохранения за сталью роли главно­го конструкционного материала |
| Цветная металлургия: фак­торы размещения пред­приятий. География метал­лургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Ме­таллургия и охрана | Урок **15. Цветная металлургия**  Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География ме­таллургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающуюсреду. Перспективы развития отрасли. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **44-47;** Ат­лас, с. **31;** Контурные карты, с. **6-7 (№ 3** частично); Тетрадь-тренажёр, с. **13 (№ 10, 11),** с. **20 (№ 2);** Электрон­ное приложение к учебнику | **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) об использова­нии цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. **Сопоставлять** по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.  **Выявлять** главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. **Сопоставлять** карты атласа «Цвет­ная металлургия» и «Электроэнерге­тика», **устанавливать** главный фак­тор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства |
| Химическая промышлен­ность. Состав, место и зна­чение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших от­раслей. Химическая про­мышленность и охрана ок­ружающей среды | Урок **16. Химическая промышленность**  Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География хи­мической промышленности. Влияние химической промышленности на окру­жающую среду. Перспективы разви­тия отрасли.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **48-51;** Ат­лас, с. **32;** Контурные карты, с. **6-7 (№ 5);** Тетрадь-тренажёр, с. **13 (№ 12),** с. **14 (№ 15),** с. **16 (№ 4),** с. **19 (№ 7);** Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** схему «Состав хи­мической промышленности России» и **выявлять** роль важнейших отрас­лей химической промышленности в хозяйстве.  **Приводить примеры** (из контекста реальной жизни) изделий химичес­кой промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. **Определять** по карте атласа основ­ные районы химической промыш­ленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. **Находить** примеры негативного вли­яния на природу и здоровье человека химических производств и объяс­нять их |
| Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы разме­щения предприятий. География важнейших от­раслей. Лесная промыш­ленность и охрана окружа­ющей среды | Урок 17. Лесная промышленность  Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной про­мышленности. Влияние лесной про­мышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 52-55; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22-23 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | Выявлять направления использова­ния древесины в хозяйстве, её глав­ных потребителей.  Определять по картам атласа гео­графическое положение основных районов лесозаготовок и лесопро­мышленных комплексов с обоснова­нием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размеще­нии предприятий лесной промыш­ленности.  Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промыш­ленности |
|  | Урок 18. Обобщающий урок по теме «Промышленность»  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 22-55, 86; Атлас, с. 26-35; Тетрадь-трена­жёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь-экзамена­тор, с. 12-19; Электронное приложе­ние к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огром­ных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», пред­лагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86; * выполнение вариантов конт­рольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12-19 |
| ***Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)*** | | |
| Сельское хозяйство. Со­став, место и значение в хозяйстве, отличия от дру­гих отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сель­скохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных от­раслей. | Урок 19. Сельское хозяйство. Растение­водство  Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяй­ственные угодья. Состав сельского хо­зяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.  Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклимати­ческим ресурсам.  ***Практическая работа*** по определению основных районов выращивания зерно­вых и технических культур.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 56-59; Ат­лас, с. 26-27, 38; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1-4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26-27 (№ 1-3), с. 30-31 (№ 1, 2), с. 33-35 (№ 1-3); Тетрадь-практикум, практи­ческая работа «Определение основных районов выращивания зерновых и тех­нических культур»; Электронное при­ложение к учебнику | Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий Рос­сии и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комменти­ровать полученные результаты. Выявлять существенные черты отли­чия сельского хозяйства от других отраслей экономики.  Определять по картам и характери­зовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур.  Определять по картам и эколого­климатическим показателям основ­ные районы выращивания зерновых и технических культур |
| Животноводство: геогра­фия основных отраслей | Урок 20. Животноводство  Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития жи­вотноводства. Практическая работа по определению главных районов животноводства. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **60-61;** Ат­лас, с. **26-27, 38-39;** Контурные карты, с. **10-11 (№3);** Тетрадь-тренажёр, с. **24 (№ 5-7),** с. **28 (№1);**Тетрадь-практи­кум, практическая работа «Определе­ние главных районов животноводства»; Электронное приложение к учебнику | Определять по картам и эколого­климатическим показателям глав­ные районы развития разных отрас­лей животноводства |
| Пищевая и лёгкая про­мышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших от­раслей. Агропромышлен­ный комплекс: состав, мес­то и значение в хозяйстве | Урок **21. Пищевая и лёгкая промыш­ленность. Агропромышленный комп­лекс**  Особенности лёгкой и пищевой про­мышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агро­промышленный комплекс: состав, мес­то и значение в хозяйстве.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **62-63;** Атлас, с. **36-37;** Контурные карты, с. **10-11 (№ 4, 5);** Тетрадь-тренажёр, с. **25-26 (№ 8-9, 12, 13),** с. **27 (№ 4),** с. **29 (№ 2, 3),** с. **32 (№ 3);** Электрон­ное приложение к учебнику | **Устанавливать** долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. **Высказывать мнение** о причинах недостаточной обеспеченности на­селения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленнос­ти и их неконкурентоспособности. **Выявлять** на основе анализа карт основные районы и центры разви­тия пищевой и лёгкой промыш­ленности.  **Приводить примеры** предприятий своего края и указывать факторы их размещения.  **Анализировать** схему «Состав агропромышленного комплекса России», **устанавливать** звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса |
|  | Урок 22. **Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромыш­ленный комплекс»**  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 56-63; Атлас, с. 26-27, 36-39; Тетрадь-экза­менатор, с. 20-25; Электронное при­ложение к учебнику | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-эк­заменаторе, с. 20-25 |
| ***Сфера услуг (7 ч)*** | | |
| Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных ви­дов транспорта: основные транспортные пути, круп­нейшие транспортные уз­лы. Транспорт и охрана окружающей среды | Урок 23. **Транспорт. Железнодорож­ный транспорт**  Виды и работа транспорта. Транспорт­ные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприя­тий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. Гео­графия российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 64-67; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8-9 (№ 1, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 1-3), с. 38 (№ 1), с. 40-41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Сравнивать** виды транспорта по ряду показателей (скорость, себе­стоимость, грузооборот, пассажиро- оборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе ана­лиза статистических данных. **Выявлять** преимущества и недо­статки каждого вида транспорта. **Анализировать** достоинства и не­достатки железнодорожного транс­порта.  **Устанавливать** по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.  **Определять** по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны |
| География отдельных ви­дов транспорта: основные транспортные пути, круп­нейшие транспортные уз­лы. Транспорт и охрана окружающей среды | Урок 24. **Автомобильный и воздуш­ный транспорт**  Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. Геогра­фия российских автомобильных до­рог. Влияние автомобильного транс­порта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 68-71; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8-9 (№ 2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** достоинства и недо­статки автомобильного транспорта. **Определять** по статистическим дан­ным долю автомобильного транспор­та в транспортной работе страны. **Определять** по материалам учебни­ка (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.  **Определять** по статистическим дан­ным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны |
| География отдельных ви­дов транспорта: основные транспортные пути, круп­нейшие транспортные уз­лы. Транспорт и охрана окружающей среды | Урок 25. **Морской и внутренний вод­ный транспорт**  Показатели развития и особенности морского транспорта. География морс­кого транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и осо­бенности речного транспорта. Геогра­фия речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта наокружающую среду. Перспективы раз­вития.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 72-77; Ат­лас, с. 41; Контурные карты, с. 8-9 (№ 3), с. 14-15 (№ 1); Тетрадь-трена­жёр, с. 36-38 (№ 4-6, 10, 11, 12), с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | **Анализировать** достоинства и не­достатки морского и внутреннего водного транспорта.  **Устанавливать** по картам роль от­дельных морских и речных бассей­нов в работе морского и речного транспорта.  **Определять** по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.  **Наносить на контурную карту**  крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов |
| Связь. Состав, место и значение в хозяйстве | Урок **26. Связь**  Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы разви­тия.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 78-79; Атлас, с. 41; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.  **Сравнивать** по статистическим дан­ным уровень развития отдельных ви­дов связи в России и других странах. **Анализировать** территориальные различия в уровне телефонизации районов России |
| География науки. Состав, место и значение в хозяй­стве, основные районы, центры, города науки | Урок 27. **Наука и образование**  Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 80-83; Тетрадь-тренажёр, с. 36-37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3); Электронное приложение к учебнику | **Определять** по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоём­кой продукции, долю затрат стран на научные исследования. **Анализировать** по картам геогра­фию городов науки.  **Устанавливать** по картам и статис­тическим данным районы России, лидирующие в науке и образова­нии |
| Социальная сфера: геогра­фические различия в уровне развития и качест­ве жизни населения | Урок 28. **Жилищное хозяйство**  Показатели развития жилищного хо­зяйства. География жилищного хо­зяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 84-85; Тетрадь-тренажёр, с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Определять** территориальные раз­личия в обеспеченности жильём районов России.  **Анализировать** статистические дан­ные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. **Анализировать** карты для опреде­ления географических различий в уровне жизни населения |
|  | Урок 29. **Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»**  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 64-85; Атлас, с. 26-27, 40-41; Тетрадь-тре­нажёр, с. 47 (№ 1); Тетрадь-экзамена­тор, с. 26-29 | Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-эк­заменаторе, с. 26-29 |
| ***Районы России (32ч)*** | | |
| Регионы России: Запад­ный и Восточный | Урок 30. **Европейская и азиатская части России**  Особенности географического положе­ния. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны.  ***Практическая работа*** по определению разных видов районирования России. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 88-91; Ат­лас, с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27; Тет­радь-практикум, практическая работа «Анализ разных видов районирования России»; Электронное приложение к учебнику | **Выявлять** на основе анализа карт особенности географического поло­жения регионов, специфику терри­ториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиоз­ного состава населения |
| ***Европейский Север (3 ч)*** | | |
| Состав, особенности гео­графического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе­ния. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природ­ные зоны, природные ре­сурсы | Урок **31. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера**  Состав района. Физико- и экономико­географическое положение, его влия­ние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Характер поверхности территории Ев­ропейского Севера. Климат. Внутрен­ние воды. Природные зоны. Природ­ные ресурсы.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **92-97;** Ат­лас, с. **12-21, 44-47;** Контурные кар­ты, с. **15 (№ 4),** с. **16-17** (№ **1** частич­но, № **2);** Тетрадь-тренажёр, с. **50 (№ 1-3),** с. **51** (№ **1),** с. **52 (№ 2),** с. **54** (№ **1);** Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отри­цательные стороны географического положения.  **Устанавливать** характер воздей­ствия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.  **Проводить** сопоставительный ана­лиз различных географических карт для установления природных разли­чий западной и восточной частей Европейского Севера.  **Устанавливать** причинно-следствен­ные связи на основе анализа карт: между особенностями строения зем­ной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между клима­том и природной зональностью, между особенностями природной зо­нальности и обеспеченностью биоло­гическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характерис­тики особенностей природы на осно­ве анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавли­вать сообщения (презентации) о при­роде и природно-ресурсной базе района |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас­селения, национальный состав, традиции и куль­тура. Города. Качество жизни населения | Урок 32. **Население Европейского Се­вера**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, ур­банизация и города. Народы и рели­гии. Занятость и доходы населения. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 98-99; Ат­лас, с. 22-25, **44-47;** Тетрадь-трена­жёр, с. 50 (№ **4,** 5), с. 52 (№ 3), с. 53 (№ **1);** с. 56 (№ **1);** Электронное прило­жение к учебнику | **Проводить** сопоставительный ана­лиз тематических физико-географи­ческих карт и карт населения, **уста­навливать** причинно-следственные связи и закономерности размеще­ния населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статисти­ческие материалы, отражающие ка­чественные и количественные пара­метры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характерис­тики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познава­тельные задачи, используя различ­ные показатели, характеризующие население |
| География важнейших от­раслей хозяйства, особен­ности его территориальной организации. Географичес­кие аспекты основных эко­номических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в со­циально-экономическом пространстве страны | **Урок 33.** Хозяйство Европейского Севера  Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: металлургия, топливная  промышленность, лесная промыш­ленность, химическая промышлен­ность, машиностроение. Сельское хо­зяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  ***Практическая работа*** по выявле­нию и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 44-47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16-17 (№ 3-5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 50-51 (№ 6-12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2); Тетрадь- практикум, практическая работа «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Се­вера»; Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный ана­лиз различных по содержанию фи­зико-географических и социально- экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следствен­ные связи и закономерности разви­тия хозяйства и размещения хо­зяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статисти­ческие материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его струк­туру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристи­ки, отражающие особенности хо­зяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характер­ных черт природы, населения и хо­зяйства.  **Определять** черты сходства и раз­личия в особенностях природы, на­селения, хозяйства отдельных тер­риторий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере от­дельных территорий.  **Решать** практические и познава­тельные задачи, работать с систе­мой вопросов и заданий, контур­ными картами. |
| ***Европейский Северо-Запад (3 ч)*** | | |
| Состав, особенности гео­графического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе­ния | Урок 34. **Обобщение по теме «Евро­пейский Север»** (контрольная работа). **Географическое положение Европейс­кого Северо-Запада**  Состав района. Физико- и экономико­географическое положение, его влия­ние на природу, хозяйство и жизнь населения.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 104-105, 200; Атлас, с. 44-47; Контурные кар­ты, с. 16-17 (№ 1 частично); Тетрадь- тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 30-33; Элект­ронное приложение к учебнику | Выполнение вариантов контроль­ной работы по теме «Европейский Север», предлагаемой в Тетради­экзаменаторе, с. 30-33.  **Оценивать** положительные и отри­цательные стороны географическо­го положения Европейского Севе­ро-Запада.  **Устанавливать** характер воздей­ствия географического положения на природу, жизнь людей и хозяй­ство.  **Выявлять** и **анализировать** усло­вия для развития хозяйства |
| Специфика природы: гео­логическое строение и рельеф, климат, природ­ные зоны, природные ре­сурсы | Урок 35. **Особенности природы Евро­пейского Северо-Запада**  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 12-21, 44-45; Тетрадь-трена­жёр, с. 58 (№ 2-4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный ана­лиз различных по содержанию фи­зико-географических карт для уста­новления природных различий западной и восточной частей Евро­пейского Севера.  **Устанавливать** причинно-следствен­ные связи на основе анализа карт: между особенностями строения зем­ной коры и составом минеральныхресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между клима­том и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью био­логическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характерис­тики особенностей природы на ос­нове анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) и подго­тавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной ба­зе района |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас­селения, национальный состав, традиции и культу­ра. Города. Качество жиз­ни населения.  География важнейших от­раслей хозяйства, особен­ности его территориальной организации. Географичес­кие аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в со­циально-экономическом пространстве страны | Урок 36. **Население и хозяйство Евро­пейского Северо-Запада**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, ур­банизация и города. Народы и рели­гии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промышлен­ности: машиностроение, пищевая, лес­ная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 110-115; Атлас, с. 22-25, 46-47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16-17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 58-59 (№ 5-10), с. 59 (№ 1), с. 61-62 (№ 1-3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный ана­лиз тематических физико-геогра­фических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следствен­ные связи и закономерности разме­щения населения, городов и объек­тов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статисти­ческие материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулиро­вать выводы.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 110-115; Атлас, с. 22-25, 46-47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16-17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 58-59 (№ 5-10), с. 59 (№ 1), с. 61-62 (№ 1-3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2); Электронное приложение к учебнику  **Составлять** описания и характерис­тики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познаватель­ные задачи, используя различные показатели, характеризующие насе­ление.  **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-эконо­мических тематических карт, **уста­навливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере от­дельных территорий.  **Решать** практические и познава­тельные задачи, работать с систе­мой вопросов и заданий, контур­ными картами |
| ***Центральная Россия (4 ч)*** | | |
| Состав, особенности гео­графического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе­ния | Урок 37. **Обобщение по теме «Евро­пейский Северо-Запад»** (контрольная работа). **Географическое положение Центральной России**  Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положе­ние, его влияние на природу, хозяй­ство и жизнь населения.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 44-47; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1-3); Тетрадь- экзаменатор, с. 34-37; Электронное приложение к учебнику | Выполнение вариантов контроль­ной работы по теме «Европейский Северо-Запад», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 34-37. **Оценивать** положительные и отри­цательные стороны географическо­го положения Центральной Рос­сии.  **Устанавливать** характер воздей­ствия географического положения на природу, жизнь людей и хозяй­ство.  **Выявлять** и анализировать усло­вия для развития хозяйства |
| Специфика природы: гео­логическое строение и рельеф, климат, природ­ные зоны, природные ре­сурсы | Урок 38. **Особенности природы Цент­ральной России**  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природ­ные зоны. Природные ресурсы. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 12-21, 44-45; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 4-6), с. 67 (№ 11); Элект­ронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный ана­лиз различных по содержанию фи­зико-географических карт для ус­тановления природных различий северной, южной и восточной час­тей Центральной России.  У**станавливать** причинно-следствен-ные связи на основе анализа карт: между особенностями строения зем­ной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между клима­том и природной зональностью, между особенностями природной зо­нальности и обеспеченностью биоло­гическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характерис­тики особенностей природы на осно­ве анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интерне­те и других источниках) и подготав­ливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас­селения, национальный состав, традиции и куль­тура. Города. Качество жизни населения | Урок 39. **Население Центральной России**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и ре­лигии. Занятость и доходы населе­ния.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 122-123; Атлас, с. 22-25; Тетрадь-тренажёр, с. **66-67 (№ 7, 8, 13),** с. **68 (№ 2),** с. **72 (№ 2);** Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный ана­лиз тематических физико-географи­ческих карт и карт населения, уста­навливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хо­зяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статисти­ческие материалы, отражающие качественные и количественные па­раметры населения, формулиро­вать выводы.  **Составлять** описания и характе­ристики населения на основе ана­лиза разных источников информа­ции, в том числе карт.  **Решать** практические и познава­тельные задачи, используя различ­ные показатели, характеризующие население |
| География важнейших отраслей хозяйства, осо­бенности его территори­альной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологичес­ких проблем. Место и роль района в социально-эконо­мическом пространстве страны | Урок **40. Хозяйство Центральной России**  Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая про­мышленность, химическая промыш­ленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Ос­новные направления развития. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **124-127;** Атлас, с. **48-49;** Контурные карты, с. **18-19 (№ 2-5);** Тетрадь-тренажёр, с. **67 (№ 9, 10, 12),** с. **69 (№ 3, 4),** с. **70 (№ 1, 2),** с. **71 (№ 1),** с. **73 (№ 1);** Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный ана­лиз различных по содержанию фи­зико-географических и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинно-следствен­ные связи и закономерности разви­тия хозяйства и размещения хо­зяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статисти­ческие материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его струк­туру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристи­ки, отражающие особенности хо­зяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характер­ных черт природы, населения и хо­зяйства.  Определять черты сходства и раз­личия в особенностях природы, на­селения, хозяйства отдельных тер­риторий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере от­дельных территорий.  **Решать** практические и познава­тельные задачи, работать с систе­мой вопросов и заданий, контур­ными картами |
| ***Европейский Юг (4 ч)*** | | |
| Состав, особенности гео­графического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе­ния | Урок 41. Обобщение по теме «Цент­ральная Россия» (контрольная рабо­та). Географическое положение Евро­пейского Юга  Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 45, 48-49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 38-43; Элект­ронное приложение к учебнику | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Рос­сия», предлагаемой в Тетради-экза­менаторе, с. 38-43.  Оценивать положительные и отри­цательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздей­ствия географического положения на природу, жизнь людей и хозяй­ство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства |
| Специфика природы: гео­логическое строение и рельеф, климат, природ­ные зоны, природные ре­сурсы | **Урок 42.** Особенности природы Евро­пейского Юга  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 130-133; Атлас, с. 12-21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный ана­лиз различных по содержанию физико-географических карт для установления природных разли­чий северной и южной частей Ев­ропейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между осо­бенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностью природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природноресурсной базе Европейского Юга. |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас­селения, национальный состав, традиции и куль­тура. Города. Качество жизни населения | Урок **43. Население Европейского Юга**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и ре­лигии. Занятость и доходы населе­ния.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **134-135;** Атлас, с. **22-25;** Тетрадь-тренажёр, с. **74 (№ 5-7),** с. **75** (№ **1),** с. **78-79 (№ 4-6);** Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный ана­лиз тематических физико-геогра­фических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-след­ственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятель­ности.  **Анализировать** схемы и статисти­ческие материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулиро­вать выводы.  **Составлять** описания и характе­ристики населения на основе ана­лиза разных источников информа­ции, в том числе карт.  **Решать** практические и познава­тельные задачи, используя раз­личные показатели, характеризу­ющие население |
| География важнейших от­раслей хозяйства, особен­ности его территориальной организации. Географичес­кие аспекты основных эко­номических, социальных и экологических проблем | Урок 44. **Хозяйство Европейского Юга**  Факторы развития и особенности хо­зяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химичес­кая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 136-139; Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3-5); Тетрадь-тренажёр, с. 74-75 (№ 8-11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80-81; Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-эконо­мических тематических карт, уста­навливать причинно-следственные связи и закономерности развития хо­зяйства и размещения хозяйствен­ных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его струк­туру, формулировать выводы. **Составлять** описания, характерис­тики, таблицы, диаграммы, графи­ки, отражающие особенности хо­зяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характер­ных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и раз­личия в особенностях природы, на­селения, хозяйства отдельных территорий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. |
| ***Поволжье (4 ч)*** | | |
| Состав, особенности гео­графического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе­ния | Урок 45. **Обобщение по теме «Евро­пейский Юг»** (контрольная работа). **Гео­графическое положение Поволжья**  Состав Поволжья. Физико- и экономи­ко-географическое положение, его вли­яние на природу, хозяйство и жизнь населения.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 44-45, 52-53; Контурные карты, с. 20 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47; Элект­ронное приложение к учебнику | Выполнение вариантов контроль­ной работы по теме «Европейский Юг», предлагаемой в Тетради-экза­менаторе, с. 44-47.  **Оценивать** положительные и отри­цательные стороны географическо­го положения Поволжья. **Устанавливать** характер воздей­ствия географического положения на природу, жизнь людей и хозяй­ство.  **Выявлять** и анализировать усло­вия для развития хозяйства |
| Специфика природы: гео­логическое строение и рельеф, климат, природ­ные зоны, природные ре­сурсы | Урок 46. **Особенности природы По­волжья**  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 142-145; Атлас, с. 12-21, 44-45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 3-6); Электронное приложе­ние к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установле­ния природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.  **Устанавливать** причинно-следствен­ные связи на основе анализа карт: между особенностями строения зем­ной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между клима­том и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью био­логическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характерис­тики особенностей природы на осно­ве анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавли­вать сообщения (презентации) о при­роде и природно-ресурсной базе По­волжья. |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас­селения, национальный состав, традиции и куль­тура. Города. Качество жизни населения | Урок 47. **Население Поволжья**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и ре­лигии. Занятость и доходы населе­ния.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 22-25; Тетрадь-тренажёр, с. 82-83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географичес­ких карт и карт населения, устанав­ливать причинно-следственные свя­зи и закономерности размещения населения, городов и объектов хо­зяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистичес­кие материалы, отражающие качест­венные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характерис­тики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические, познаватель­ные задачи, используя показатели, характеризующие население |
| География важнейших отраслей хозяйства, особен­ности его территориальной организации. Географичес­кие аспекты основных эко­номических, социальных и экологических проблем | **Урок** 48. Хозяйство Поволжья  Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промышлен­ности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологичес­кие проблемы. Основные направления развития.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **148-151;** Атлас, с. **50-51;** Контурные карты, с. **21 (№ 3-5);** Тетрадь-тренажёр, с. **83 (№ 9-12),** с. **84 (№ 2),** с. **85-86 (№ 2-5),** с. **87 (№ 2);** Электронное при­ложение к учебнику | **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.  **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** описания, характерис­тики, таблицы, диаграммы, графи­ки, отражающие особенности хо­зяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** районы и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и раз­личия черт природы, на­селения и хозяйства.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.  **Решать** практические, познаватель­ные задачи, работать с систе­мой вопросов и заданий, контур­ными картами |
| ***Урал (4 ч)*** | | |
| Состав, особенности гео­графического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе­ния | Урок 49. **Обобщение по теме «По­волжье»** (контрольная работа). **Гео­графическое положение Урала**  Состав Урала. Физико- и экономико­географическое положение, его влия­ние на природу, хозяйство и жизнь населения.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 44-45, 50-51, 54; Контур­ные карты, с. 24-25 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1); Тет­радь-экзаменатор, с. 48-53; Электрон­ное приложение к учебнику | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», пред­лагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48-53.  **Оценивать** положительные и отри­цательные стороны географического положения Урала.  **Устанавливать** характер воздей­ствия географического положения на природу, жизнь людей и хозяй­ство.  **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства |
| Специфика природы: гео­логическое строение и рельеф, климат, природ­ные зоны, природные ре­сурсы | Урок 50. **Особенности природы Урала**  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природ­ные зоны. Природные ресурсы. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 12-21, 54; Контурные кар­ты, с. 24-25 (№ 2-4); Тетрадь-трена­жёр, с. 90 (№ 2-4), с. 93 (№ 1), с. 95 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географичес­ких карт для установления измене­ния природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.  **Устанавливать** на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения зем­ной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между клима­том и природной зональностью, между особенностями природной зо­нальности и обеспеченностью биоло­гическими ресурсами.  Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характерис­тики особенностей природы на осно­ве анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавли­вать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной ба­зе Урала |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас­селения, национальный состав, традиции и куль­тура. Города. Качество жизни населения | Урок 51. Население Урала Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и ре­лигии. Занятость и доходы населе­ния.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 22-25; Контурные карты, с. 24-25 (№ 1 частично); Тетрадь-тре­нажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10); Электронное приложение к учебнику | Проводить сопоставление тематичес­ких физико-географических карт и карт населения, устанавливать при­чинно-следственные связи и законо­мерности размещения населения, го­родов и объектов хозяйственной деятельности.  Анализировать схемы и статистичес­кие материалы, отражающие качест­венные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характерис­тики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познаватель­ные задачи, используя различные показатели, характеризующие насе­ление. |
| География важнейших от­раслей хозяйства, особен­ности его территориальной организации. Географичес­кие аспекты основных эко­номических, социальных и экологических проблем | Урок **52. Хозяйство Урала** Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: металлургия, машинострое­ние, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **160-163;** Атлас, с. **55;** Контурные карты, с. **25 (№ 5);** Тетрадь-тренажёр, с. **90-91 (№ 7,** 8, **11-13),** с. **92 (№ 2),** с. **93** (№ **3),** с. **94 (№ 2, 3),** с. **96-97 (№ 1, 2);** Электронное приложение к учеб­нику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географичес­ких и социально-экономических те­матических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и за­кономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объек­тов.  **Анализировать** схемы и статисти­ческие материалы, отражающие ка­чественные и количественные пара­метры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описа­ния, отражающие особенности хо­зяйства, на основе анализа разных источников информации, в том чис­ле карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характерис­тике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Выявлять** черты сходства и разли­чия в особенностях природы, насе­ления, хозяйства отдельных терри­торий.  **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере от­дельных территорий.  **Решать** практические и познава­тельные задачи, работать с систе­мой вопросов, заданий, контурны­ми картами |
| ***Западная и Восточная Сибирь (7 ч)*** | | |
| Состав, особенности гео­графического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе­ния | Урок **53. Обобщение по теме «Урал»** (контрольная работа).  **Географическое положение Западной и Восточной Сибири**  Состав Западно-Сибирского и Восточно- Сибирского районов. Физико- и эконо­мико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  ***Практическая работа*** по сравнитель­ной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **164-165, 176-177;** Атлас, с. **54-56, 58-59;** Контурные карты, с. **26 (№ 1, 2),** с. **28-29** (№ **1** частично), с. **30-31 (№ 1** частично); Тетрадь-тренажёр, с. **95** (№ 2), с. 98 (№ 1, 2), с. 99 (№ 9), с. 109 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 54-59; Тетрадь-практикум, практи­ческая работа «Сравнение географичес­кого положения Западной и Восточной Сибири»; Электронное приложение к учебнику | Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», пред­лагаемой в Тетради-экзаменаторе, **с. 54-59.**  **Давать** сравнительную оценку поло­жительных и отрицательных сторон географического положения Запад­ной и Восточной Сибири. **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику гео­графического положения сибирских районов.  **Устанавливать** характер воздей­ствия географического положения на природу, жизнь людей и хозяй­ство сибирских районов |
| Специфика природы: гео­логическое строение и рельеф, климат, природ­ные зоны, природные ре­сурсы | Урок 54. **Особенности природы За­падной Сибири**  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природ­ные зоны. Природные ресурсы. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 166 (№ 2), 169; Атлас, с. 12-21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3); Электронное прило­жение к учебнику | **Проводить** сопоставительный ана­лиз различных по содержанию фи­зико-географических карт для уста­новления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.  **Устанавливать** причинно-следствен­ные связи на основе анализа карт: между особенностями строения зем­ной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между клима­том и природной зональностью, между особенностями природной зо­нальности и обеспеченностью биоло­гическими ресурсами.  **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характерис­тики особенностей природы на осно­ве анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интерне­те и других источниках) и подготав­ливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири |
| Специфика природы: гео­логическое строение и рельеф, климат, природ­ные зоны, природные ре­сурсы | Урок 55. **Особенности природы Вос­точной Сибири**  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природ­ные зоны. Природные ресурсы. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 166-169, 178-181; Атлас, с. 12-21, 56, 58-59; Контурные карты, с. 28-29 (№ 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 106 (№ 1-3, 7), с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различ­ных по содержанию физико-геогра­фических карт с целью установить отличительные особенности приро­ды Восточной Сибири, обусловлен­ные изменением природных условий России по направлению с запада на восток.  **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику ком­понентов природы западно- и вос­точно-сибирских районов, **устанав­ливать** черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспечен­ность районов природными ресурса­ми.  **Составлять** описания и характерис­тики особенностей природных ком­понентов Восточной Сибири на осно­ве анализа карт, схем, диаграмм |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас­селения, национальный состав, традиции и куль­тура. Города. Качество жизни населения | Урок 56. **Население Западной и Вос­точной Сибири**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и ре­лигии. Занятость и доходы населе­ния.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **170-171, 182-183;** Атлас, с. **22-25;** Тетрадь- тренажёр, с. **98 (№ 4, 5),** с. **99 (№ 12),** с. **101 (№ 4),** с. **102 (№ 1),** с. **105 (№ 1),** с. **106-107** (№ **4-6, 8);** Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление темати­ческих физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи изакономерности размещения населе­ния, городов и объектов хозяйствен­ной деятельности.  **Анализировать** схемы и статисти­ческие материалы, отражающие ка­чественные и количественные пара­метры населения, формулировать выводы.  **Составлять** описания и характерис­тики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познава­тельные задачи, используя различ­ные показатели, характеризующие население |
| География важнейших от­раслей хозяйства, особен­ности его территориальной организации. Географичес­кие аспекты основных эко­номических, социальных и экологических проблем | Урок **57. Хозяйство Западной Сибири**  Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машинострое­ние. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **172-175;** Атлас, с. **56-57;** Контурные карты, с. **26-27** (№ **3-5);** Тетрадь-тренажёр, с. **98-99** (№ **6-8, 10, 11),** с. **104 (№ 2);** Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географичес­ких и социально-экономических те­матических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и за­кономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объек­тов.  **Анализировать** схемы и статисти­ческие материалы, отражающие ка­чественные и количественные пара­метры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описа­ния, отражающие особенности хо­зяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характе­ристике) характерных черт приро­ды, населения и хозяйства. **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие при­роды и человека на примере отдель­ных территорий.  **Решать** практические и познава­тельные задачи, работать с систе­мой вопросов и заданий, контур­ными картами |
| География важнейших от­раслей хозяйства, особен­ности его территориальной организации. Географичес­кие аспекты основных эко­номических, социальных и экологических проблем | Урок **58. Хозяйство Восточной Сибири**  Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышлен­ность. Сельское хозяйство. Сфера ус­луг. Экологические проблемы. Основ­ные направления развития.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 172-175, 184-187; Атлас, с. 56-57, 60-61; Кон турные карты, с. 28-29 (№3,5) с. 30- 31 (№ 2 частично, № 4-5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№ 1); Электронное приложение к учебнику | **Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географичес­ких и социально-экономических те­матических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и за­кономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объек­тов.  **Сравнивать** отраслевой состав про­мышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, **ус­танавливать** главные факторы раз­мещения промышленных предприя­тий Восточной Сибири. **Анализировать** схемы и статисти­ческие материалы, отражающие ка­чественные и количественные пара­метры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** описания, таблицы, гра­фики, отражающие специфику хо­зяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Определять** черты сходства и разли­чия в особенностях природы, насе­ления, хозяйства отдельных терри­торий района.  **Решать** практические и познава­тельные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами |
|  | Урок 59. **Обобщение по теме «Запад­ная и Восточная Сибирь»**  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 164-187, 200; Атлас, с. 56-61; Тетрадь-трена­жёр, с. 100-101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3), с. 113 (№ 2); Тетрадь-экзаменатор, с. 60-69; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лемы «Нужно ли строить предприя­тия обрабатывающей промышлен­ности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсужде­ния», Учебник, с. 200;  — выполнение вариантов конт­рольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 60-69 |
| ***Дальний Восток (4 ч)*** | | |
| Состав, особенности гео­графического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населе­ния. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природ­ные зоны, природные ре­сурсы | Урок **60. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока**  Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.  Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 188-193; Атлас, с. 58-59; Контурные карты, с. 28-29 (№ 1-3 частично); Тетрадь- тренажёр, с. 114 (№ 1-3), с. 115 (№ 11, 12), с. 116 (№ 2-5), с. 117 (№ 1, 2), с. 119 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отри­цательные стороны географическо­го положения Дальнего Востока. **Устанавливать** характер воздей­ствия географического положения на природу, жизнь людей и хозяй­ство. Выявлять и анализировать ус­ловия для развития хозяйства. **Проводить** сопоставительный ана­лиз различных по содержанию фи­зико-географических карт для ус­тановления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. **Устанавливать** на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минераль­ных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между кли­матом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью би­ологическими ресурсами. **Составлять** описания и характерис­тики особенностей природы на ос­нове анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интерне­те и других источниках) и подго­тавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной ба­зе Дальнего Востока |
| Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас­селения, национальный состав, традиции и культу­ра. Города. Качество жиз­ни населения | Урок **61. Население Дальнего Востока**  Численность и динамика численности населения. Размещение населения, ур­банизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. **194-195;** Атлас, с. **22-25;** Контурные карты, с. **28-29 (№ 4);** Тетрадь-тренажёр, с. **114 (№ 4, 5),** с. **118** (№ 3), с. **120** (№ **1);** Электронное приложение к учеб­нику | **Проводить сопоставление** темати­ческих физико-географических карт и карт населения, **устанавли­вать** причинно-следственные связи и закономерности размещения на­селения, городов и объектов хозяй­ственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистичес­кие материалы, отражающие качест­венные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять описания** и характерис­тики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.  **Решать** практические и познаватель­ные задачи, используя различные показатели, характеризующие насе­ление |
| География важнейших от­раслей хозяйства, особен­ности его территориальной организации. Географичес­кие аспекты основных эко­номических, социальных и экологических проблем | **Урок 62.** Хозяйство Дальнего Востока  Факторы развития и особенности хо­зяйства. Ведущие отрасли промыш­ленности: цветная металлургия,  пищевая промышленность, топливно- энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологичес­кие проблемы. Основные направления развития.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 196-199; Атлас, с. 60-61; Контурные карты, с. 28-29 (№ 5 частично), с. 30-31 (№ 2-5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114-115 (№ 6-10, 1), с. 118 (№ 1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2); Электрон­ное приложение к учебнику | **Проводить сопоставление** различ­ных по содержанию физико-геогра­фических и социально-экономичес­ких тематических карт.  **Устанавливать** причинно-следствен­ные связи и закономерности разви­тия хозяйства и размещения хозяй­ственных объектов.  **Анализировать** схемы и статисти­ческие материалы, отражающие ка­чественные и количественные пара­метры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.  **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описа­ния, отражающие особенности хо­зяйства, на основе анализа разных источников информации, в том чис­ле карт.  **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характерис­тике) характерных черт природы, населения и хозяйства.  **Определять** черты сходства и разли­чия в особенностях природы, населе­ния, хозяйства отдельных террито­рий.  **Анализировать** взаимодействие при­роды и человека на примере отдель­ных территорий.  **Решать** практические и познава­тельные задачи, работать с систе­мой вопросов и заданий, контур­ными картами |
|  | Урок 63. Обобщение по теме «Даль­ний Восток»  ***Практическая работа*** по анализу взаимодействия природы и человека. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 188-200; Атлас, с. 58-61; Тетрадь-экзамена­тор, с. 70-73; Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ взаи­модействия природы и человека»; Электронное приложение к учебнику | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):   * выполнение практической работы «Анализ взаимодействия природы и человека», Тетрадь-практикум; * разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Вос­тока (Учебник, с. 200, «Вопросы для обсуждения»);   выполнение вариантов конт­рольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 70-73 |
| ***Россия в мире (2 ч)*** | | |
| Россия в системе междуна­родного географического разделения труда | Урок 64. Россия и мировое хозяйство  Роль России в мировой торговле. Со­став экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы разви­тия внешней торговли.  ***Практическая работа*** по анализу по­казателей внешней торговли России. ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 202-203; Атлас, с. 62-63; Тетрадь-тренажёр, с. 122 (№ 1-7), с. 123 (№ 1), с. 124 (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1), с. 127 (№ 2); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»; Электронное приложение к учебнику | Оценивать по статистическим дан­ным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную струк­туру внешней торговли России |
| Взаимосвязи России с дру­гими странами мира | Урок 65. **Россия в системе мировых транспортных коридоров**  Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспорт­ных коридоров.  ***Ресурсы урока:*** Учебник, с. 204-206; Атлас, с. 40-41, 62-63; Тетрадь-тре­нажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2); Электронное приложение к учебнику | **Оценивать** положительные и отри­цательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных ко­ридоров.  **Анализировать** схемы и карты, от­ражающие положение России в ми­ровой системе транспортных кори­доров, формулировать выводы. **Прогнозировать** перспективы разви­тия страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров |
|  | Урок 66. **Итоговая проверочная рабо­та** по курсу «География. Россия: при­рода, население, хозяйство».  ***Ресурсы урока:*** Атлас; Тетрадь-экза­менатор, с. 78-91 | Выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра- ди-экзаменаторе, с. 78-91 |
| Оставшийся резерв времени (4 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе (с. 95) | | |

**Примерные темы проектной и учебно-исследовательской деятельности**

1. Роль рек в развитии экономики России.
2. Причины и последствия демографического кризиса в России.
3. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.
4. Современные социальные проблемы села.
5. Обеспечение трудовыми ресурсами различных регионов страны.
6. Проблемы безработицы (можно на примере своего села, города).
7. Проект-прогноз «Численность населения России в 21 веке».
8. Экономический кризис и его географические следствия; «свертывание» географии производства.
9. Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими межотраслевыми комплексами.
10. Особенности географии военно-промышленного комплекса.
11. Факторы размещения машиностроительных предприятий.
12. Современные проблемы ТЭК.
13. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.
14. Нефтяная и газовая промышленность России.
15. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов страны.
16. Социальные и экономические проблемы угледобывающих регионов.
17. Негативное влияние электростанций на окружающую среду.
18. Металлургия и окружающая среда.
19. АПК и окружающая среда.
20. Роль и место экономики России в СНГ и мире.
21. Моделирование вариантов нового районирования России.
22. Проблемы охраны природы Севера.
23. Национальный состав, традиции и культура Севера.
24. Города науки в России.
25. Москва – столица России.
26. Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.
27. Экологические и социальные проблемы Пензы.
28. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов.
29. Проблемы рыбного хозяйства Волго-Камского бассейна.
30. Экологические проблемы Волги.
31. Роль черноморских курортов в развитии хозяйства России.
32. Проблемы населения и трудовых ресурсов Урала.
33. Проект-прогноз «Решение экологических проблем Урала».
34. Богатство и разнообразие ресурсов Сибири.
35. Проблемы малочисленных народов Сибири.
36. Научные центры и будущие технополисы Западной Сибири.
37. БАМ и проблемы его развития.
38. Проблемы свободных экономических зон.
39. Мой проект прокладки железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.
40. Учет поясного времени в работе транспорта и связи.
41. Проект моего предприятия, необходимого для своей местности.
42. Анализ экономической эффективности использования земель в своей местности.
43. Анализ работы транспорта в своем городе, предложения по его улучшению.
44. Техногенные аварии и их последствия.
45. Товаропотоки в моей местности.
46. Народные промыслы Урала: каслинское литье, камнерезное мастерство, резьба по дереву и другие.
47. Проблемы твердых хозяйственных отходов (ТХО) в моем регионе.
48. Геоэкология водохранилищ.
49. Проблема геопатогенных зон (ГПЗ).
50. Космический экологический мониторинг.
51. Атлас радиоактивного загрязнения Росси (обобщение данных радиационного мониторинга).

52**.**Мой параграф в учебнике географии

**Мини-проекты**

Мини-проект (I).

Изучение особенностей климата территории Республики Башкортостан на примере последних 10 лет:

-графики хода t, изменение (повышение, либо понижение t),

-количество осадков за 10 лет (диаграммы, увеличение либо понижение t),

-сделать вывод, связать с глобальной проблемой потепления климата.

Мини-проект (II).

Изучение особенностей структуры лесного хозяйства:

-какова площадь лесных угодий Республики Башкортостан,

-показать изменения за последние 10-15 лет (в динамике) в графике,

-каковы объемы заготовки за последние 10-15 лет в графике,

-объемы восстанавливаемых угодий лесным хозяйством за 10-15 лет в графике, способность лесных массивов к самовосстановлению.

-Вывод. Что ожидает нашу республику в будущем?

Мини-проект (III).

Охотничье хозяйство:

-какое количество животных охраняется на территории Республики Башкортостан,

-ведется ли восстановление поголовья,

-отстрел каких животных разрешен на нашей территории.

Более подробное изучение особенностей природы республики можно вести при изучении природных зон Башкортостана. Необходимо подвести школьников к осознанию проблемы улучшения среды обитания человека, например, малой родины. Поставить задачу сохранения и восстановления окружающей природы. Выявить, какие экологические проблемы существуют в нашем городе, районе, и найти их пути решения.

При изучении темы «Население» можно выполнить проекты с использованием данных администрации, архива, службы занятости района, города, республики:

-об изменении числа жителей за последние 20 лет,

-численность населения района или города (данные статистики),

-количества трудовых ресурсов (отдел занятости),

-количества трудоспособного населения и количества безработных.

-выявить, в каких профессиях есть потребность на территории района, республики. -определить демографическую ситуацию в районе, городе: увеличилась или уменьшилась численность населения, есть ли миграция, куда, откуда, какая проблема существует в этом контексте…

-определение структуры (тема «Межотраслевые комплексы») хозяйства своего района, города, республики: какие отрасли перестали существовать, какие продолжают развиваться.

Мини-проект (данные архива):

-Какие отрасли промышленности существовали на территории района, города 20, 10, 5 лет назад?

-Какие производства преобладали 20, 10, 5 лет назад и существуют сегодня?

-Какие отрасли хозяйства существуют сегодня, что они производят? (Финотдел).

-Перспективы развития района, города (Интервью).

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Описание материально-технического обеспечения**

-Учебник. И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2014 г. (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)

-Рабочая тетрадь. Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа. 2014 г.

- Методическое пособие. И.И.Баринова. География. Начальный курс. 5 класс.

-Атлас. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

-Контурные карты. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

- Электронное приложение к учебнику.

**5-6 классы**

-География. Землеведение.5-6 классы. :учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М.: Дрофа, 2013.-283с

-География. Землеведение. 5—6 классы. методическое пособие / Л. Е. Савельева, В. П. Дронов.-М.: Дрофа, 2014.-127с

-Комплект учебных карт по географии

-Дронов В.П., Л.Е.Савельева. Рабочая тетрадь. География. Землеведение. 5 класс.- М.: Дрофа, 2014г.

- География. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5класс /И.И.Баринова, Т.А.Карташова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. -46.

-Карташова Т.А., С. В.Курчина. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой «География. Землеведение. 5-6 классы». -М.: Дрофа, 2014 г пособие к учебнику.

-География. Планета Земля. Атлас. 6 класс.

-География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс.

-География. Планета Земля. Методические рекомендации.

**7 класс**

- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Зем­ля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учрежде­ний.

- География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П. Дро- нова.

- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География. Зем­ля и люди. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учрежде­ний.

-Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тет­радь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразова­тельных учреждений.

-География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.

-География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

-География. Земля и люди. Поурочное тематическое планиро­вание. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных уч­реждений.

**8 класс**

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, на­селение, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

- География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Са­вельевой Л.Е.

- Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учрежде­ний.

-Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяй­ство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся обще­образовательных учреждений.

-Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хо­зяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 классы.

- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контур­ные карты. 8 класс.

-География. Россия: природа, население, хозяйство. Поуроч­ное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

**9 класс**

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, на­селение, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

-География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Са­вельевой Л.Е.

-Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, на­селение, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

-География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь- практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразователь­ных учреждений.

-Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хо­зяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

-География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8-9 классы.

-География. Россия: природа, население, хозяйство. Контур­ные карты. 9 класс.

-География. Россия: природа, население, хозяйство. Поуроч­ное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

-Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru)

**Демонстрационные пособия**

Коллекция полезных ископаемых

Коллекция минеральных пород

**Цифровые образовательные ресурсы**

География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение

**Материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):** <http://school-collection.edu.ru>

1. География. Планета Земля». 6 класс

Адрес страницы продукта в Интернете для бесплатного скачивания: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?>

Данные учебные материалы разработаны в рамках конкурса НФПК «Разработка Инновационных учебно-методических комплексов (ИУМК) для системы общего образования» и являются комплектом цифровых образовательных ресурсов. Учебные материалы являются частью соответствующего УМК издательства «Сферы» и представлены в составе:

-Методические рекомендации по использованию учебного комплекса «География. Планета Земля» для 6 класса.

-Полная версия комплекта ЦОР «География. Планета Земля» для 6 класса. Для использования комплекта его надо установить на компьютер пользователя, следуя указаниям программы установки.

2. Коллекция «Материки и океаны, народы и страны».

Коллекция «Материки и океаны, народы и страны» представлена шестью моделями, представленными анимированными и интерактивными картами, библиотеками иллюстраций с географической привязкой и пояснениями. Информационные ресурсы коллекции могут использоваться как демонстрационные материалы. «Природа Земли и человек».

Адрес страницы продукта в Интернете для бесплатного скачивания: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/000009d9-a000-4ddd-fea0-5f0047fe057f/111958/?interface=themcol>

**Картографические пособия**

Мультимедийные картографические наглядные пособия издательства «Дрофа»

<http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=79&Itemid=100> :

* Великие географические открытия
* Зоогеографическая карта мира
* Карта океанов
* Климатическая карта мира
* Климатические пояса и области мира
* Политическая карта мира
* Почвенная карта мира
* Природные зоны мира
* Строение земной коры и полезные ископаемые мира
* Физическая карта мира
* Австралия. Социально-экономическая карта
* Антарктида
* Арктика
* Африка. Политическая карта
* Африка. Физическая карта
* Евразия. Политическая карта
* Евразия. Физическая карта
* Европа. Физическая карта
* Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта
* Северная Америка. Политическая карта
* Северная Америка. Физическая карта
* Южная Америка. Политическая карта
* Южная Америка. Физическая карта
* Физическая карта России

**Рекомендации по оснащению кабинета географии**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информа­ционно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитатель­ная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой шко­ле, а его оснащение должно соответствовать требованиям госуда­рственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение - лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подго­товки занятий. Основа кабинета- рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьную метеостанцию, приборы и инструменты для проведения демон­страций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;

- стенды для постоянных и временных экспозиций;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- графопроектор,

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видео­информации;

-мультимедиапроектор;

-интерактивная доска,

-коллекция медиаресурсов, в том числе электронные прило­жения к учебникам, обучающие программы,

- выход в Интернет,

-учебная геоинформационная система;

-комплекты географических карт и печатных демонстрацион­ных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;

-комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

- библиотека учебной, программно-методической, учебно-мето­дической, справочно-информационной и научно-популярной ли­тературы;

-картотека с заданиями для индивидуального обучения, орга­низации самостоятельных работ обучающихся, проведения конт­рольных работ и т.д.

-глобус Земли (физический).

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

**Требования к результатам**. Выпускник научится:

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

-проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

-различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

-использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

-различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

-использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

-находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

-различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

-объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

-сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

-уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

-описывать погоду своей местности;

-объяснять расовые отличия разных народов мира;

-давать характеристику рельефа своей местности;

-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Выпускник получит возможность научиться:

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-составлять описание природного комплекса;

-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

-оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

-давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

-делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

-давать характеристику климата своей области (края, республики);

-показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

-выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

-оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

-объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

-выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

-обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

-выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

-объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

-оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Календарно – тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы, урока | К-во ч. | Основные понятия | Планируемые результаты  (формируемые УУД) | Вид контроля (КР, ЛР, ПР, экскурсии и т.д.) |
|  |
| 1 | Что такое география | 1 | География, наука, Эратосфен. | Предметные: выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии.  Метапредметные: умения работать с текстом, выделять в нем главное.  Личностные: учебно – познавательный интерес к географии. | ПР №1: Составление схемы наук о природе. |
| 2 | Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела. | 1 | Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли. | Предметные: давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличие методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно – измерительными материалами.  Метапредметные: Слуховое восприятие текстов; умение работать с различными источниками информации.  Личностные: Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний. | ПР №2: Составление описания учебного кабинета географии. (Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках).  ПР №3. Организация наблюдений за погодой. |
| **Тема. Земля и ее изображение (5 часов).** | | | | | |
| 1/3 | От плоской Земли к земному шару. | 1 | Планета, шар, Пифагор, Аристотель. | Предметные: определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.  Личностные: Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли. |  |
| 2/4 | Форма, размеры и движения Земли. | 1 | Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон. | Предметные: давать определение понятиям полюс и экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Знать, кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации.  Личностные: Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений. |  |
| 3/5 | Глобус и карта. | 1 | Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение. | Предметнные: Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.  Метапредметные: овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и различия.  Личностные: Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. | ПР №1/4. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. |
| 4/6 | Ориентирование на местности. | 1 | Ориентирова­ние, стороны горизонта, ос­новные сторо­ны горизонта, промежуточ­ные стороны горизонта, румб, страны света, компас | Предметные: Давать определение понятию ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формировать алгоритмы работы с ним.  Метапредметные: Умение работать с измерительными приборами.  Личностные: Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | ПР№2/5. Определение с помощью компаса сторон горизонта. |
| 5/7 | Урок обобщения и контроля и коррекции знаний по теме раздела. | 1 | Смотри уроки 3 - 6 | Предметные: Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.  Метапредметные: Умение работать с различными контрольно – измерительными материалами.  Личностные: Понимание роли и значения географических знаний. |  |
| **Тема. История географических открытий. (14 часов).** | | | | | |
| 1/8 | По следам путешественников каменного века. | 1 | Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия. | Предметные: Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, а также влияние пу­тешествий на разви­тие географических знаний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход пу­тешествия.  Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | ПР№1/6. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа. |
| 2/9 | Путешественники древности. | 1 | Африка, фини­кийцы, Среди­земное море, Ливия, Крас­ное море, штиль, Геро­дот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, ян­тарь, Северное море, Атлан­тический оке­ан, Гибралтар­ский пролив, Британские острова. | Предметные: Выявлять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать ход  путешествия фини­кийцев. Составлять рассказ об основа­теле географичес­кой науки в древ­ности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.  Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |
| 3/10 | Путешествия морских народов. | 1 | Викинга, нор­манны, варяга, Европа, Скан­динавский по­луостров, драк- кар, остров Исландия, ост­ров Гренлан­дия, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Винланд | Предметные: Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, а также влияние пу­тешествий на разви­тие географических знаний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать геогра­фические открытия, совершенные ви­кингами.  Выявлять особен­ности природы, ха­рактерные для Ис­ландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не счита­ют первооткрывате­лями Америки.  Метапредметные : Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.  Выявлять при­чинно-следс­твенные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |
| 4/11 | Первые европейцы на краю Азии. | 1 | Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии жизни». | Предметные: Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.  Метапредметные : Ставить учеб­ную задачу под руковод­ством учителя. Планировать свою деятель­ность под руко­водством учи­теля.  Выявлять при­чинно-следс­твенные связи. Определять критерии для сравнения фак­тов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать дру­гого.  Уметь вести диалог, выраба­тывая общее решение.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |
| 5/12 | Хождение за три моря. | 1 | Тверь, Афана­сий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря» | Предметные: Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Выявлять и показывать на карте географические объекты, связанные с путешествием Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.  Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |
| 6/13 | Морской путь в Индию. | 1 | Эпоха Великих географичес­ких открытий, Китай, Индия, Генрих Мо­реплаватель, Африка, Сре­диземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй На­дежды, Васко да Гама, Кали­кут | Предметные: Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Да­вать определение понятию «эпоха Ве­ликих географичес­ких открытий». Объяснять значение прокладки морского пути в Индию. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Барто­ломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль пор­тугальского принца Генриха Мореплава­теля в организации морских путешест­вий.  Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |
| 7/14 | Открытие Америки. | 1 | Христофор Ко­лумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлан­тический оке­ан, Азия, Япо­ния, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан- Сальвадор, Америго Вес- пуччи, Новый Свет, индеец. | Предметные: Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и наносить на карту маршруты пу­тешествий Христо­фора Колумба. Формулировать вы­вод о значении от­крытия Америки. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Христо­фора Колумба и Америго Веспуччи. Объяснять, чем ин­дейцы отличаются от индийцев.  Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |
| 8/15 | Первое кругосветное плавание. | 1 | Кругосветное плавание (пу­тешествие), Карибское мо­ре, Северная и Центральная Америка, Фер­нан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Юж­ное море(Ти­хий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано. | Предметные: Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на кон­турную карту марш­рут путешествия эк­спедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации круго­светного плавания. Составлять описа­ние о жизни и де­ятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Эль­кано.  Определять приори­тет совершения пер­вого кругосветного путешествия.  Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |
| 9/16 | Открытие Южного материка. | 1 | Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван – Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия. | Предметные: Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Фор­мулировать выска­зывания о причинах использования названия «Неизвест­ная Южная Земля». Объяснять, почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землей. Составлять описа­ние открытия Авс­тралии и особен­ностей животного мира материка.  Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |
| 10/17 | Поиски Южной земли продолжаются. | 1 | Джеймс Кук, Австралия, Га­вайские остро­ва, Россия, Камчатка, Берингов про­лив, Ледови­тый океан | Предметные: Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий. Со­ставлять описание жизни и деятель­ности Джеймса Ку­ка.  Объяснять причины невозможности до­стижения Антарк­тиды Джеймсом Ку­ком.  Формулировать вы­сказывания о целях и ходе экспедиций Джеймса Кука.  Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |
| 11/18 | Русские путешественники. | 1 | Россия, Евро­па, Азия, по­моры, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое мо­ре, Северная Америка, Се­верный Ледо­витый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чири­ков, мыс Севе­ро-Восточный (Дежнева), по­луостров Аляс­ка, Алеутские острова, Ко­мандорские острова | Предметные: Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических знаний. Определять причины и следствия геогра­фических путешест­вий и открытий. Оп­ределять и показывать на карте маршруты путешест­вий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описа­ния территорий, от­крытых русскими путешественниками. Составлять описа­ние жизни и де­ятельности Семена Дежнёва, Витуса Бе­ринга и Алексея Чирикова.  Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Преобразовы­вать текстовую информацию в табличную форму.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | ПР №2/7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». |
| 12/19 | Вокруг света под русским флагом. | 1 | Антарктида, Иван Крузен­штерн, Юрий Лисянский, Аляска, Кам­чатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лаза­рев, айсберг | Предметные: Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и следствия географи­ческих путешествий и открытий. Опре­делять и описывать по карте маршруты путешествий. Со­ставлять описание жизни и деятель­ности Ивана Кру­зенштерна, Юрия Лисянского, Фаддея Беллинсгаузена, Михаила Лазарева.  Метапредметные: Умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. |  |
| 13/20 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела. | 1 | Смотри уроки 8 - 19 | Предметные: Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий.  Метапредметные: Умение работать с различными контрольно – измерительными материалами.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. |  |
| 14/21 | Урок коррекции знаний по теме раздела. | 1 | Смотри уроки 8 - 19 | Предметные: Объяснять результа­ты выдающихся гео­графических откры­тий и путешествий, влияние путешест­вий на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и следс­твия географичес­ких путешествий и открытий. Опреде­лять и показывать на карте маршруты путешествий.  Метапредметные: Умение работать с различными контрольно – измерительными материалами.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний. |  |  |
| **Тема. Путешествие по планете Земля. (10 часов)** | | | | | |
| 1/22 | Мировой океан и его части. | 1 | Мировой оке­ан, Тихий оке­ан, Атланти­ческий океан, Индийский океан, Север­ный Ледови­тый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение | Предметные: Объяснять геогра­фические особен­ности природы Ми­рового океана. Определять специ­фику природы Ми­рового океана. Да­вать определение понятий по теме урока. Выделять со­ставные части Ми­рового океана и оп­ределять их отличительные чер­ты. Показывать на карте составные час­ти Мирового океана. Объяснять специ­фику распределения солености, темпера­туры поверхностных вод Мирового океа­на. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.  Метапредметные: Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции.  Личностные: Понимание специфичес­ких свойств Мирового океана и его составных частей |  |
| 2/23 | Значение Мирового океана для природы и человека. | 1 | Условия обитания, живой мир. | Предметные: Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.  Личностные: Осознание роли Мирового океана для природы и человека. | ПР №1/8. Обозначение на контурной карте материков и океанов. |
| 3/24 | Путешествие по Евразии. | 1 | Евразия, Евро­па, Азия, Се­верное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озе­ро Байкал, Восточно-Ев- ропейская рав­нина, Альпы, Монблан, Ги­малаи, Эве­рест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озе­ро, Онежское | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и показывать по карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.  Личностные: Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | ПР№2/9. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка. |
| 4/25 | Путешествие по Африке. | 1 | Африка, Саха­ра, Килиманд­жаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис. | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и показывать по карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.  Личностные: Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | ПР№2/9. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка. |
| 5/26 | Путешествие по Северной Америке. | 1 | Северная Аме­рика, Южная Америка, Па­намский пере­шеек, Мекси­ка, тундра, степь, Аппала­чи, Кордилье­ры, землетря­сение, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой кань­он, Ниагар­ский водопад, секвойя, ин­дейцы, эски­мосы, ондатра. | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и показывать по карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.  Личностные: Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | ПР№2/9. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка. |
| 6/27 | Путешествие по Южной Америке. | 1 | Южная Амери­ка, Анды, Ама­зонская низ­менность, Амазонка, Па­рана, Ориноко, Игуасу, Ан- хель, анаконда, капибара, ин­дейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, ко­либри. | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и показывать по карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.  Личностные: Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | ПР№2/9. Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка. |
| 7/28 | Путешествие по Австралии. | 1 | Австралия, Большая песча­ная пустыня, Большая пус­тыня Виктория, Большой Водо­раздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кен­гуру, коала, ли­рохвост, эвка­липт, ехидна, утконос, Авс­тралийский Со­юз | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и показывать по карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.  Личностные: Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. |  |
| 8/29 | Путешествие по Антарктиде. | 1 | Антарктида, планктон, лед­ник, пингвин, научно-иссле- довательская станция. | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения Антарк­тиды. Определять специфику природы и населения Антар­ктиды по тексту и картам. Называть и показывать по карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.  Личностные: Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка. |  |
| 9/30 | Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела. | 1 | Смотри уроки 22 – 29. | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения матери­ков. Определять специфику природы и населения мате­риков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.  Личностные: Понимание специфичес­ких черт природы и населения материков. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка. |  |
| 10/31 | Урок коррекции знаний по теме раздела. | 1 | Смотри уроки 22 – 29. | Предметные: Объяснять особен­ности природы и населения матери­ков. Определять специфику природы и населения мате­риков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.  Личностные: Понимание специфичес­ких черт природы и населения материков. Осознание причин уни­кальности природы и населения материка. |  |
| **Тема. Природа Земли (2 часа).** | | | | | |
| 1/32 | Что такое природа. | 1 | Природа, объекты природы. | Предметные: Выделять, опреде­лять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объ­ектами природы и природными явле­ниями (в том числе инструментальные).  Метапредметные: Умение рабо­тать с различ­ными источни­ками  информации. Выделять глав­ное в тексте. Структуриро­вать учебный материал. Гото­вить сообще­ния и презента­ции. Проводить наблюдения (в том числе инс­трументаль­ные).  Личностные: Понимание специфичес­ких черт природы и видового разнообра­зия природ­ных объек­тов. | ПР№1/10. Организация фенологических наблюдений в природе. |
| 2/33 | Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела. | 1 | Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. | Предметные: Объяснять особен­ности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Опреде­лять отличия оболо­чек Земли друг от друга. Выделять су­щественные призна­ки и особенности тематического мате­риала. Знать прави­ла работы с конт­рольно-измеритель­ными материалами по географии.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.  Личностные: Понимание специфических черт оболочек Земли. |  |
| 34 | Урок обобщения и контроля по курсу | 1 | Смотри уроки 1 - 33 | Смотри разделы курса. |  |
| 35 | Урок коррекции знаний по курсу. | 1 | Смотри уроки 1 – 34. | Смотри разделы курса. |  |